

## いじめ認知対応チェックシート 学校用

	チェック項目
<input type="checkbox"/>	いじめの相談や訴えに対して親身になって受け止め対応している。
<input type="checkbox"/>	生徒指導主事, 教頭, 校長への報告が迅速かつ確実に行われている。
<input type="checkbox"/>	いじめを受けた生徒の安全確保がなされている。
<input type="checkbox"/>	いじめを受けた生徒からいじめの内容について十分話を聞くことができている。
<input type="checkbox"/>	いじめた生徒からいじめた内容について十分話を聞いている。
<input type="checkbox"/>	当該生徒の保護者に対して第一報を伝えている。
<input type="checkbox"/>	市教育委員会へいじめの事実と対応について第一報を報告している。
<input type="checkbox"/>	いじめ問題対策委員会を開催し, 指導・支援体制の方針を迅速に決定し, 措置にあたっている。
<input type="checkbox"/>	職員会議を開催し, いじめの状況と対応等を確認しながら意思統一を図っている。
<input type="checkbox"/>	校長を中心にした体制のもと, チームを組織し対応にあたっている。
<input type="checkbox"/>	必要に応じて警察等の関係機関に連絡をとっている。
<input type="checkbox"/>	いじめを受けた生徒の保護者の気持ちや思いを十分に受け止めている。
<input type="checkbox"/>	いじめた生徒やクラス等へ「いじめは許される行為ではない」と厳しく指導している。
<input type="checkbox"/>	該当生徒の保護者に十分説明を行い, 理解を得てから謝罪等を行っている。
<input type="checkbox"/>	市教育委員会へ事故報告書を提出している。
<input type="checkbox"/>	PTAと連携して事後対応やいじめ防止に取り組んでいる。
<input type="checkbox"/>	地域関係者と連携していじめの対応や防止に取り組んでいる。
<input type="checkbox"/>	いじめが再発していないか等, 見守っている。
<input type="checkbox"/>	いじめを受けた生徒の不安がなくなり, 安心して学校生活が送れるようになっている。

## いじめ・発見チェックシート 教員用

	チェック項目	備考
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻や欠席が多くなったり、登校時間ぎりぎりが目立つようになってきた。	
	<input type="checkbox"/> 挨拶をしなくなったり、うつむき加減でいることが多くある。	
	<input type="checkbox"/> 声が小さかったり、健康観察時には頭痛や腹痛を訴えることが多くある。	
授業中	<input type="checkbox"/> 周囲の生徒が机や椅子を離そうとする場面がある。	
	<input type="checkbox"/> 発表した際に冷やかされたり、意見を受け入れてもらえないことがある。	
	<input type="checkbox"/> 班活動で孤立している場面がある。	
	<input type="checkbox"/> 所持品がなくなったりすることがある。	
	<input type="checkbox"/> テストの成績が急に下がり始めている。	
	<input type="checkbox"/> 保健室やトイレに行くことが多い。	
休み時間	<input type="checkbox"/> 教室や廊下で一人でいることが多い。	
	<input type="checkbox"/> 自分の机から離れない。	
	<input type="checkbox"/> 用事もないのに保健室に行くことが多い。	
	<input type="checkbox"/> そばを通る生徒が避けて通ったり、からかわれたりしていることがある。	
	<input type="checkbox"/> 遊びと称して友達と一緒にいるが、表情がさえない。	
	<input type="checkbox"/> ものが壊れたり、なくなったりするとその生徒のせいにかされる。	
給食時間	<input type="checkbox"/> グループを作ろうとしない。	
	<input type="checkbox"/> グループを作っても隙間がある。	
	<input type="checkbox"/> 特定の生徒が配膳すると嫌がられる。	
	<input type="checkbox"/> 特定の生徒だけ片付けをさせられる。	
清掃時間	<input type="checkbox"/> 人が嫌がる仕事ばかりしている。	
	<input type="checkbox"/> 特定の生徒の机などが運ばれず、放置されている。	
	<input type="checkbox"/> 服装が汚れていたりすることが多い。	
	<input type="checkbox"/> 遅れてくることが多い。	
帰りの会	<input type="checkbox"/> 特定の生徒の私物がなくなったり、隠されたりする。	
	<input type="checkbox"/> 荷物を持たされることがある。	
	<input type="checkbox"/> 急いで帰宅したがる。	
	<input type="checkbox"/> 用事もないのに学校に残っていることが多い。	
部活動	<input type="checkbox"/> 部活動に遅れてくる人が多い。	
	<input type="checkbox"/> 練習時、一人で練習していることが多い。	
	<input type="checkbox"/> 怪我や汚れなどがある。	
	<input type="checkbox"/> 準備や片付けを一人でやっている人が多い。	

いじめ・不登校発見チェックシート 保護者用

チェック項目	
朝の様子	<input type="checkbox"/> 朝、なかなか起きてこない。
	<input type="checkbox"/> 疲れた表情である。またはぼんやりとしていたりふさぎ込んでいたりする。
	<input type="checkbox"/> いつもと違って朝食を食べようとしない。
	<input type="checkbox"/> 登校時間が近づくと、体調不良を訴える。
	<input type="checkbox"/> いつも特定の友達が迎えに来る。
登下校	<input type="checkbox"/> 友達の荷物を持たされている。
	<input type="checkbox"/> 一人で登下校するようになった。
	<input type="checkbox"/> 遠回りして登下校するようになった。
	<input type="checkbox"/> 登校途中で家に戻ってくる。
帰宅時	<input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない衣服の汚れや破れがある。
	<input type="checkbox"/> 理由のはっきりしないすり傷やけががある。
	<input type="checkbox"/> すぐに自分の部屋に駆け込み、なかなか出てこない。
	<input type="checkbox"/> 帰宅時間が遅くなる。
	<input type="checkbox"/> 学校の話をしなくなる。
	<input type="checkbox"/> 外出したがる。
	<input type="checkbox"/> 学用品や持ち物がなくなったり壊されたりすることがある。
友人関係	<input type="checkbox"/> 特定の友達に対する言葉遣いが不自然で丁寧である。
	<input type="checkbox"/> 友達の話をしなくなったり、いつも遊んでいた友達と遊ばなくなったりする。
	<input type="checkbox"/> 友達から頻繁に電話やメールがあり、それを気にする。
	<input type="checkbox"/> 遊んでいるとき、友達から横柄な態度をとられる。またはとっている。
	<input type="checkbox"/> いじめの話をするとう強く否定する。
家庭での様子	<input type="checkbox"/> 親と視線を合わせない。
	<input type="checkbox"/> 家族と話をしなくなる。
	<input type="checkbox"/> 親に反抗したり、兄弟姉妹やペットに八つ当たりしたりする。
	<input type="checkbox"/> お金の使い方が荒くなり、無断で持ち出したりするようになった。
	<input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもりがちになった。
	<input type="checkbox"/> 部屋にある持ち物がなくなっていく。
	<input type="checkbox"/> 学習への意欲と共に、成績が下がってきた。
	<input type="checkbox"/> 食欲がなくなってきた。
	<input type="checkbox"/> ため息をつくことが多くなった。
	<input type="checkbox"/> なかなか寝付けない。

## 日常の取組チェックシート 学校用

チェック項目	
未然防止	<input type="checkbox"/> 全員の生徒に声を掛け、良いところを積極的に褒めている。
	<input type="checkbox"/> 一人一人の生徒に活躍の場を設けている。
	<input type="checkbox"/> 生徒同士で良いところを認め合う場を設定している。
	<input type="checkbox"/> 自己存在感や自己有用感を育む活動を意図的に取り入れている。
	<input type="checkbox"/> 分かる授業づくりに努めている。
	<input type="checkbox"/> 授業等にいじめに関わる問題を取り上げ指導している。
	<input type="checkbox"/> 学校行事や生徒会行事などで、いじめ問題との関わりで適切な指導や支援を行っている。
	<input type="checkbox"/> 幅広い生活体験を積ませ、社会性の涵養や豊かな情操を培っている。
	<input type="checkbox"/> 小学校と十分な情報交換を行っている。
	<input type="checkbox"/> 小学校の児童たちとの交流(体験活動)が図られている。
	<input type="checkbox"/> 教職員による小学校との交流や連携が図られている。
	<input type="checkbox"/> 保護者とのコミュニケーションをとっている。
	<input type="checkbox"/> 家庭と連携しながら生徒の基本的な生活習慣の定着を図っている。
早期発見・対応	<input type="checkbox"/> 生徒と触れ合いながら、生徒の変化をつかんでいる。
	<input type="checkbox"/> 教室以外での生徒の様子を複数の目で見るとしながら、情報を集めている。
	<input type="checkbox"/> 定期的にアンケート調査を実施し、情報収集している。
	<input type="checkbox"/> 教師と生徒に信頼関係があり、生徒が悩みなどの相談をしている。
	<input type="checkbox"/> 生徒が担任や養護教諭、スクールカウンセラー等にすぐに相談できる体制整備ができています。
	<input type="checkbox"/> 担任は養護教諭やスクールカウンセラーと積極的に連携している。
	<input type="checkbox"/> 事故やけが、気になることが直ぐに生徒指導主事や管理職に報告されている。
	<input type="checkbox"/> 学校生活や日常生活の変化を直ぐに保護者と話し合っている。
指導体制	<input type="checkbox"/> いじめ問題解決に向け、全教職員が一致協力する認識が図られている。
	<input type="checkbox"/> いじめに関する研修会を開くなどし、教職員間の共通理解を図っている。
	<input type="checkbox"/> 生徒が出してくるサインを見逃さず、一つ一つに的確に対応している。
	<input type="checkbox"/> いじめの訴えに対して問題を軽視することなく適切に対応している。
学校外連携	<input type="checkbox"/> 家庭に対して生徒指導の基本方針や問題行動への対処、関係機関との連携について伝えている。
	<input type="checkbox"/> 家庭に対していじめ問題についての啓発を行うとともに、学校だよりや電話連絡、家庭訪問等家庭と連携を図っている。
	<input type="checkbox"/> PTAや地域の関係団体とともに、いじめ問題についての協議をする機会を設けるなど、いじめ根絶に向けたネットワークづくりを図っている。
	<input type="checkbox"/> 必要に応じて市保健福祉課や児童相談所等の関係機関と連携・協力を行っている。

# 学校生活アンケート（〇月）

このアンケートは、湊中学校の生徒が心も体も「安全」に「安心」して学校生活を送ることができるよう、皆さんの現在の状況（特にいじめ等の行為について）を調べるものです。下の質問を読んで、当てはまる選択肢に〇をつけてください。

※ 令和6年〇月から現在までのことを答えてください。

\_\_\_\_年 組 氏名（ \_\_\_\_\_ ）

質問1 あなたは、学校生活に満足していますか。

- 1 とても満足している      2 おおむね満足している  
3 あまり満足していない      4 満足していない

質問2 最近、以下のようなことはありませんでしたか。あったことに〇をしてください。

- ① (      ) 冷やかしゃからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。  
② (      ) 仲間はずれ、集団による無視をされる。  
③ (      ) ぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。  
④ (      ) 金品を取られる。  
⑤ (      ) 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。  
⑥ (      ) 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされる。  
⑦ (      ) 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをさせられる。  
⑧ (      ) パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。  
⑨ その他 (      )

質問3 あなたの周りに、人間関係で悩んでいる人はいませんか。

- 1 ある      2 ない

質問4 あなたの周りに、あなたが心配になる人はいませんか。

- 1 ある      2 ない

質問5 学校生活の中で、特に気になることがあれば自由に書いてください。

ご協力ありがとうございました。

【 いじめた生徒・傍観していた生徒用 】

## 「聞き取りシート」

日時:令和 年 月 日( )

時刻: 時 分～

時 分まで

記録者:

年 組 氏名 \_\_\_\_\_

〈 いじめに至ったきっかけ 〉

〈 おこなった、または見た場面〉

日時 (いつ頃から)	場 所	誰が誰にどのようなことをしたか(したのを見たか), 誰がどんなことを言ったのか(言ったのを聞いたのか)	近くにいた人

〈 説明図 (誰がどの位置でどのようなことをしたのか等) 〉

〈 メモ 〉

【 いじめを受けた生徒用 】

## 「聞き取りシート」

日時:令和 年 月 日( )

時刻: 時 分～

時 分まで

記録者:

年 組 氏名 \_\_\_\_\_

日時 (いつ頃から)	場 所	誰にどのようなことをされたか, どのようなことを いわれたか ※その時の気持ちはどうだったか	近くにいた人



〈 説明図（誰にどの位置でどのようなことをされたのか等） 〉

〈 メモ 〉