

〈学習の導入〉

- ・ 鉛筆をノートに挟んでください。「かさこじぞう」三日目です。
  - ・ 家で「かさこじぞう」読んでみた人。 (C 挙手。多数。)
  - ・ もしできたら、おうちに帰ってノートを開いて、こんな勉強したな、とかちよつと付け足そうとか、やってみてください。
- T さっそく読んでもらいます。読む人は立って、ゆっくり大きな声で。聞く人も本を持ってしっかり聞きましょう。

\*よむ

T 本を静かに置いてください。今日の八人、とってもよかったなあ。ゆっくり読んでくれました。お話しするところなんて、その人が言っているようにおもしろかった。

T 野っ原にじぞうさまが立っていましたよ。何人。 C 六人。

\*とく

(板書に 六地蔵をかく。)

- T じいさまは、じぞうさまに差し上げましたね、何を? C かさこ。  
T かさこをあげました。いくつ持ってた。 C 五つ。  
T 五つだったので、かさこを五つあげました。一つ足りなかったね。おしまい。じぞうさまにあげたのは何だったかな。  
C 手ぬぐい。

T おじぞうさま。ここに立って何のお仕事してるかわかる?  
C みんなを守る。  
T そう。おじぞうさま、家の中に入っていたら守れないでしょ。だから外に立ってる。だから、何でできているの。 C 石。

T じいさま、かさこや手ぬぐいかぶせる前に、何をしてあげた?  
C 雪から守ってあげた。雪を落としてかぶせてあげた。  
T そうしたら、じぞうさまは雪とってもらったから温かくなったけど、冷たくなったのは何だった?  
C じいさまの手。

T 手ぬぐいも取ったから? C 頭。  
T 石のじぞうさま。夏の暑いときでも、冬の寒いときでも立ってるのがお仕事です。  
じいさまとじぞうさま、かさこや手ぬぐいが欲しいのはどっちなの。

C じいさま。  
T じぞうさまはどう思ったかね。  
そうやって、かさこをあげて、じいさまは家に帰りました。ずっと待ってたばあさま。何と言って迎えてあげたの。  
C 喜んだ。



T 言葉、何と言ったか分かる?

C ええことをしなされた。冷たかろうもん。かさこは売れたかね。  
T じいさまとばあさまと同じ? C 気持ち。  
T じいさまとばあさまは、いろいろに当たりながらやりたいことがあったよね。 C かがみもちを作れたかった。



T それを思い出したね。できなかった。それで何をすることにした？

C じぞうさまにかさこをかぶせた。

C もちつきのまね。

T 今日は、まねしたところを書いて勉強します。何番だったかな。

C 六番。

(書くところを指示。)

T さつそく、ノートを開いて、ゆっくりでいいから、丁寧に書いてください。(書き終わると板書の確認。児童のノートを見て回る。T児の様子を見守る。)

T はい、そこまでにして、終わっていない人がいたら、家で続きを書いてください。鉛筆はノートにはさんで閉じます。教科書も閉じます。閉じたら机の上に重ねて置いてください。

T まず、声を出さなくて読みます。・・読めるね。じゃ、しっかり声を出して読んでください。

\*よむ (指黙読、指音読)



T 分からない言葉あるかな。 C 大丈夫です。

T あいどり。大丈夫？ 分かる人、説明して。

\*とく

C うすの中のもちをひっくり返したり、お湯を付けたり・・。  
T よく知ってるね。あわ、は？・・お米の仲間なんだ。今は鳥のえさくらいしか作らないけどね。

T ひとうす、って。

C 一つ、うすがある。

T うす一つ分、ってことです。うす一つ分でいたい・・？

C 十人くらい？

T 場所によって違うかもしれないけど、二、三十人くらいの量ですって。  
T 二つに分かれますね。前半はじいさまのこと。後ろはばあさまのこと。  
じいさまはもちつきのまねをしてね。もちつきするのに、うすがいるでしょう。うすはどれ。 C いろりのふち。

T つく方のきねはなんだ。 C 手。

T 手です。じいさまがもちつきのまねをしたら、ちゃんと合わせてくれるのはだれ。 C ばあさま。

T あいどりがないと、もちつきうまくいかないんだ。じいさまがお正月さんにお供えしたいのは何ですか。

C あわのもち？ 米のもち。

T じゃ、ばあさまがあげたいのは？ C あわのもち。

T それをどっちもひとつ。じいさまとばあさまはどんな顔してやった。  
C 笑って。

T じいさまとばあさまの声とか、お正月さんに聞こえたかな。聞こえたと思う人、手、挙げてごらん。 (C 挙手)

\*とく

T 他に聞いてくれた人、誰だ。

(余韻)

C じぞうさま。

T さて、来週は石のじぞうさまが動くよ。

さあ、読んでおしまいにします。(終わりの挨拶)

\*よむ

