

〈学習の導入〉

T 鉛筆一本、ノートに挟んで置いてください。準備できる人は「大造じいさんとがん」開いて置いてください。

T 家で読んでみた人(児童拳手)。ノートを開いてみた人(数名拳手)。

(読む人、読む場所の指示。五人。)

・ 本当は全部読みたいが(一と三の途中からと、四)。読む人は立ってゆっくり。聞く人は本を持って、聞いてください。

T 最後の五人の人でした。しっかり読んでくれました。これからもゆっくり読むようにしてください。

*よむ



T さて、「大造じいさん」と板書。)胸に傷をおった、血が出た残雪(「残雪」と板書)。残雪にじいさんは手を差し出したでしょ。そのとき、残雪はどういう態度だったか、昨日やったね。

*とく

C 堂々たる態度。 C 同じです。

T じたばたすることは無いんです。死にそうなんです。でも堂々たる態度。すごいね。こういう残雪見て、大造じいさんはどう思った?何という言い方だったかな。

C がんの英雄。

T 昨日やったところではそこまで書いてませんでした。ただの鳥では：

C ない。

T (「ただの鳥ではない」と板書。)じいさんは、最初、残雪のことをどう思っていた?

C ただの鳥だと思っていた。 C 同じです。

T 最初の頃、何て言っていた。

C たかが鳥。(T 「たかが鳥」と板書。)

T 見方が大きく変わったね。そこで、じいさんは手を出してね。残雪をどうしてやろうと思ったの。

C 逃がしてやろうと思っていた。

T そのまま逃がして大丈夫か。

C 自分のところで、傷を治して逃がそうと思った。

T 傷が治ったらどこに飛んでいくの。

C 北。 C ロシア。

T そこには? C 仲間がいる。

T そう思って、残雪を一冬、おりの中で看病してやった。そうしたら…命を取り留めて治ったんだよね。

今日はその放してやったところを書いて勉強します。四を見て下さい。

(書くところを指示する。)

罫線があるからその枠いっぱい書くつもりで書いてくださいよ。

*かく

T よく書けたので、鉛筆はノートに挟んでとじてください。教科書もとじてください。Mさん、立って読んでください。

*よむ

T ありがとう。分からない言葉は。「英雄」といったら、どういう人を

*とく



言うんだ。 C . . .

T 英雄と同じ . . .

C 何かを救ったすごい人。

T 「えらぶつ」これも同じような意味だよ。「ひきょう」は分かる？

C いやなことをされたり、裏切られたりする。

C 自分勝手とかずるいこと。

T そういうやり方はしない、ということ。ひきょうの反対は？

C 堂々。

T 「晴れ晴れ」は大丈夫か。どんなことかな。今日のように天気は晴れてる。でもここでは天気じゃない。心の中だから。かげがないすっきりした感じ。

T この文を二つに分けるんだけど、じいさんのしたことと、言ったらどこで分けると思う。

C 「がんによびかけました。」までとそれ以降。

T 二は何してるどころ？ C 見守っていた。

T 一は？ C よびかけた。

T よびかけた中身はなんですか。

C 仲間を連れてやってこいよ、と、堂々と戦おう。

T 二つ言ったね。何が大事だ？ C 戦おう。

T あとよびかけたのは、何？それだけ？

C . . .

T あと残雪に大きな声で言ったのは。

C ひきょうなやり方でやっつけたかあないぞ。

T 堂々と、同じことだね。仲間連れてやってこい、と言ってる。連れてきたら、じいさんと何をする？ C 戦う。

T 戦うって、何をするって。

C ひきょうなやり方でなく . . . 銃だったり . . . おとりは使わない。

T なるほど。判断はいろいろあるね。でもじいさんは獵師だからね。いろいろなやり方があるんだよ。残雪は何するの。

C 仲間をとらせないために . . .

T 仲間をとらせないために、じいさんから逃げているでしょ。上手に仲間と一緒にじいさんから逃げるといのが、残雪の戦いでしょ。

それを大きい声で、言いました。残雪に聞こえたと思う人(数名挙手)。聞こえたとしたら、残雪はじいさんの気持ちが分かったと思う人(多数、手を挙げる)。

T 残雪もすごい。じいさんもすごい。この二人の間では何だか分かったような気がするな。

見守ってました。みなさん、よく見てるから知ってるでしょ。ずっと見守ってました。ずっと飛んでいったら、がんは点のようになるでしょう。そこでやめたか？

C いつまでも見守ってました。

T そうだね。読んでおしまいにしませう。腰を立ててね。

T 一週間、この勉強をさせてもらいました。何回も読んでいるんですが、みなさんと一緒に勉強して新しいことを教わった気がします。さようなら。

*よむ



*とく(心)

