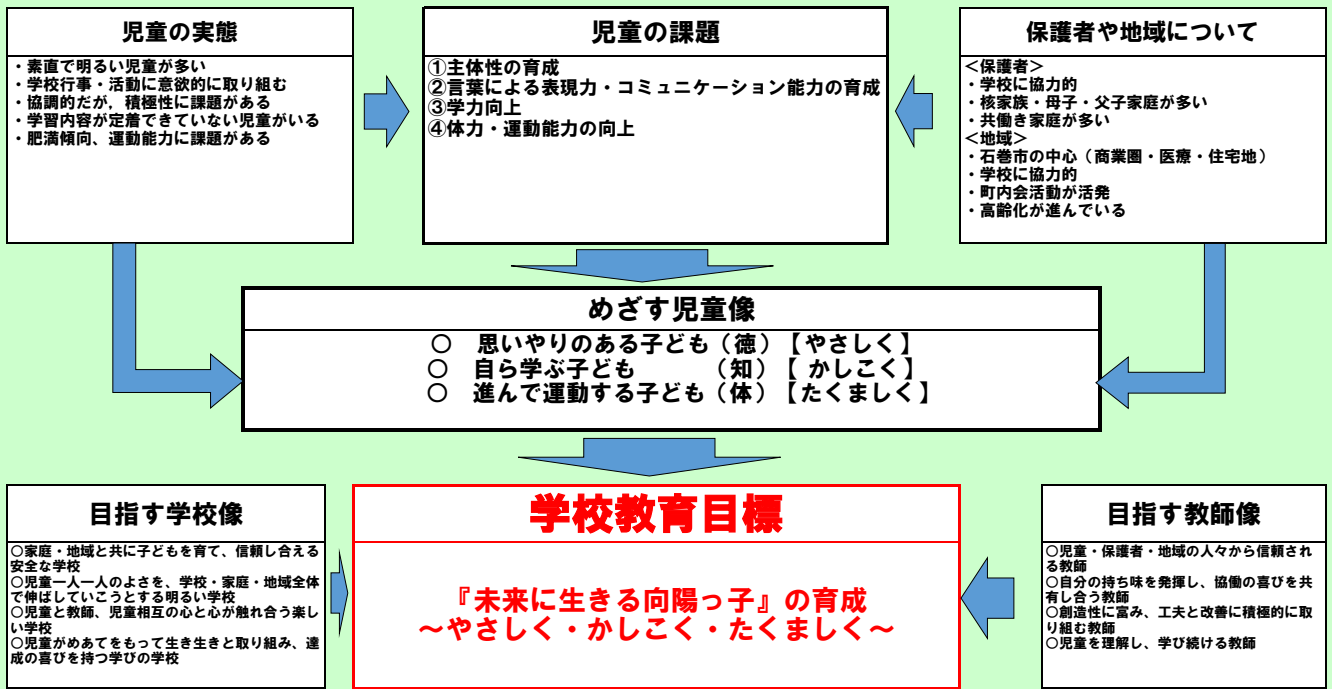


学校経営計画（グランドデザイン）

石巻市立向陽小学校



- 今年度、重点的に目指す内容**
- (1) 学校・家庭・地域が連携・協働した学校づくりの推進
 - (2) 働き方改革の推進
 - (3) 豊かな人間性の育成に向けた取組の推進 【やさしく】
 - (4) 確かな学力の育成に向けた取組の推進 【かしこく】
 - (5) たくましく生きるための健康や体力づくりの推進 【たくましく】

令和6年度重点目標

学校で目指す重点目標			三者協働で目指す重点目標																								
重点目標 1	重点目標 2	重点目標 3	重点目標 4																								
豊かな人間性の醸成【やさしく】	確かな学力の育成【かしこく】	健康・体力づくりの推進【たくましく】	家庭・地域と連携・協働した学校づくりの推進																								
具体的取組	具体的取組	具体的取組	今年度の重点目標																								
<ol style="list-style-type: none"> ① 学年・学級における良好な人間関係の形成 <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な活動や指導を踏まえた自ら挨拶できる児童の育成 ・アセスメント調査を実施と活用 ・SEL学習を教科・領域に取り入れた自己を見つめることができる児童の育成 ・PBISを活用した望ましい生活習慣・人間関係の醸成 ② 望ましい学校生活のための規範意識や自立的な生活態度の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・異学年交流をピア・サポートに位置付けた支え合う関係の醸成 ・「向陽スタンダード」を中心としたルールの共通理解・共通行動 	<ol style="list-style-type: none"> ① すべての教科・領域における協働学習の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本を確実に身に付ける指導 ・各教科・領域の特性・学習過程を生かした協働学習の実施 ・教科担任制（学年間交換授業も含む）の推進 ・読書指導の推進及び読書活動の充実 ② 学校・教室の環境整備 <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインを意識した教室経営 ③ 指導力を高めるための校内研究・現職教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究を中心とした理論・実践に基づいた研修の充実及び授業力の向上 ・適切な教育課程の編成と教材研究・児童理解の充実 	<ol style="list-style-type: none"> ① 教育活動全体での体力づくりの取組工夫とその充実 <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事や教科体育との関連を図った体力づくり ・業間での外遊びを奨励し、特別活動との関連を図った体力づくりの推進 ② 遊びや体力づくりをとおした心身の成長 <ul style="list-style-type: none"> ・人との関わり方やルールを守ることの大切さについて身に付けさせる ・心の成長も意識した継続した体力づくり ③ 「自ら判断し、自分の身を守る力」の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・防災タイムと避難訓練の関連させた安全・防災意識の充実 	<p>読書活動 挨拶 教育活動の充実・支援</p> <p>三者による具体的な活動</p> <table border="1"> <tr> <td>学</td> <td>・児童会を中心とした自発的な「あいさつ運動」</td> </tr> <tr> <td>校</td> <td>・「読書タイム」及び「読み聞かせ」の時間設定とその充実</td> </tr> <tr> <td>校</td> <td>・教科指導における学校図書館の積極的活用</td> </tr> <tr> <td>校</td> <td>・「1年サポーター」制度の継続</td> </tr> <tr> <td>家</td> <td>・PTAによる家庭内での挨拶励行</td> </tr> <tr> <td>家</td> <td>・「向陽小読書の日」（家庭内での読書活動・毎週木曜日）の設定</td> </tr> <tr> <td>家</td> <td>・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>・防犯ボランティア・地域住民による児童への挨拶・声掛け</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>・読み聞かせボランティアの協力</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>・夏季休業中の学校図書館開放におけるボランティア</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>・放課後活動子ども教室「チャレンジキッズ」の継続</td> </tr> </table>	学	・児童会を中心とした自発的な「あいさつ運動」	校	・「読書タイム」及び「読み聞かせ」の時間設定とその充実	校	・教科指導における学校図書館の積極的活用	校	・「1年サポーター」制度の継続	家	・PTAによる家庭内での挨拶励行	家	・「向陽小読書の日」（家庭内での読書活動・毎週木曜日）の設定	家	・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続	地	・防犯ボランティア・地域住民による児童への挨拶・声掛け	地	・読み聞かせボランティアの協力	地	・夏季休業中の学校図書館開放におけるボランティア	地	・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続	地	・放課後活動子ども教室「チャレンジキッズ」の継続
学	・児童会を中心とした自発的な「あいさつ運動」																										
校	・「読書タイム」及び「読み聞かせ」の時間設定とその充実																										
校	・教科指導における学校図書館の積極的活用																										
校	・「1年サポーター」制度の継続																										
家	・PTAによる家庭内での挨拶励行																										
家	・「向陽小読書の日」（家庭内での読書活動・毎週木曜日）の設定																										
家	・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続																										
地	・防犯ボランティア・地域住民による児童への挨拶・声掛け																										
地	・読み聞かせボランティアの協力																										
地	・夏季休業中の学校図書館開放におけるボランティア																										
地	・「1年サポーター」制度、放課後学習「もくもく」へ支援と継続																										
地	・放課後活動子ども教室「チャレンジキッズ」の継続																										