



～子供たちの豊かで幸せな自立を目指して～
豊かな心とたくましい体を持ち、自ら進んで考え実行する子どもの育成

礼儀正しく、思いやりのある子ども

やさしく

一人一人の心の安定と温かな学級・人間関係づくりを目指す。

やさしく→なかよく→たのしく

- I 学年を越えた指導・声掛け
ex.GOOD JOBカード
- II あいさつ運動推進
- III MLAに基づく活動の推進

自ら学び、よく考える子ども

かしこく

学ぶ意欲や楽しさを実感させる授業の改善を図る。

- I 新学習指導要領に基づく学びの充実
- II 個別最適な学習の推進と充実
 - ・個に応じた学びと協同的な学びの追究
 - ・教科担任制と少人数指導の工夫
- III 読書活動推進

すこやかな体と心をつくる子ども

げんきよく

家庭と連携し、健康的で望ましい基本的生活習慣の形成を図る。

- I 体づくりの推進 授業と日常の運動の工夫
- II 望ましい生活リズムの形成
早ね・早起き・朝ごはんとメディアコントロール・デイ(MCD)の推進
- III 保健教育推進・新しい生活様式の定着

コミュニティスクールとして

連携・協働により子どもたちの地域への誇りと愛着意識を高める。

- I 「山下の子」としての意識形成
生活科・総合的な学習の時間・行事等の工夫と充実
- II 地域と連携した防災・安全教育
- III 協働教育推進

【努力事項】

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 自他のよさに気付き、互いに思いやる教育活動 | 2 あいさつ運動推進 |
| 3 主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善 | 4 新カリキュラムの実践とその蓄積 |
| 5 自ら考え行動する取組の推進 | |
| 6 進んで体を動かし、めあてをもって運動する取組 | 7 生活を整え、健康に過ごそうとする取組 |

子どもたち一人一人にとって居場所としての実感をもつために、学校・学年・学級で一人一人の活動の場面を意図的に設定し、その工夫を図る。

- ◆日常の授業 ◆学年・学級での活動 ◆特別活動等による異学年交流など

共に

信頼される学校

保護者・地域

- 自ら学び、よく考える子ども
- 礼儀正しく、思いやりのある子ども

楽しい学校

- 明るく素直
- 上学年が下学年を思いやる子どもたち

【目指す学校像】

教職員、保護者、地域がビジョンを共有し、それぞれの役割を果たしながら「チーム山下」として子どもたちの自己肯定感・自己有用感を高める。

- ◆生き生きと学び、できる喜びのある学校 ◆互いのよさを認め合い、高め合う学校 ◆明るくさわやかな挨拶が響き合う学校 ◆連携し、信頼される学校

目指す教職員像

情熱と責任をもち「できる」喜びを実感させる教師・児童を愛し、一人一人を大切にする教師・協働の喜びを共有し合う教師・信頼される教師

