

渡波中学校必要諸室に関する意見

分類	室名又は機能	区分			地域開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班
		既存	委員	教員				
普通教室	普通教室	○				(14学級+その他転用5室)	(その他転用内訳：学習室2、会議室2、資料室1)	
	多目的教室	○				(2教室)		
	特別支援教室	○				(2教室(情緒・知的))		
特別教室	理科室	○				(第一・第二・各準備室)		
			○			理科室	丸天井。プラネタリウムも投映。	渡2
			○		バーチャル実験室	理科の分野は 実験を重視 すべき。それが不可能なときに、映像や音声を使って実験できるようにする。	渡3	
		○			(準備室含)			
	音楽室			○		音楽室	音楽を聞いたり歌ったりして、心をなごませる。	渡1
				○		音楽室	コンサート(小さい) のできる。 一流の方の音 を聞ける。	渡1
				○		音楽室	階段教室、扇状 。吹奏楽の練習にも適するように。	渡2
				○	○	太鼓練習スペース	大きな音がグループで気軽に出せる。	渡3
				○	○	音楽スタジオ	地域住民、 一般の方々に開放 できる。 夜間などの練習 に。 音楽室とホールは 階段状にしない (バリアフリー)。	渡3 学校
	美術室	○				(準備室含)		
	技術室	○				(準備室含)		
				○		ものづくり工房	つくったり直したりできる 生きた技を身に着ける 工房。	渡3
				○		技術室	パソコン、LAN、無線LAN、光回線などの環境。知識習得。	渡2
	家庭科室	○				(調理室・準備室)		
				○		調理室	生徒の調理実習はもちろんのこと、 地域の人たちとの調理実習等 も行えるような、使える調理室。(鍵がかかっている時間が長い部屋のようなので)	渡1
				○		家庭科室	IH器具、カセットコンロ、使い方の習得。	渡2
	被服室	○				(準備室含)		
	外国語教室	○				(LL教室・準備室)		
	視聴覚室			○		英語教室	英語の教材、活動の楽しさが感じられる。同様に、 社会・数学・国語 も。	渡3
				○		視聴覚室	階段教室 で生徒が映画館のように使える。	渡2
	コンピュータ室	○				(準備室含)		
				○	○	パソコン室の開放	限られた時間だけでなく、許可を得ながら フリー に使えるように。 地域の人にも活用 できれば。	渡1
				○		パソコン室	今後パソコンの使用頻度が高まっていくことが予想されるため、若いうちに技術を身に付けさせたい。	渡2
図書室	○							
			○		図書室	全体に明るく見渡せる 感じ。それでいて静かに本を親しんだり勉強にいそむコーナーがあると思う。	渡1	
			○	○	地域の人も活用できる図書館	街から見える ところに地域の人も利用できて生徒が本を読むのが好きになる充実した図書館を設ける。	渡2	
			○	○	図書室	地域交流 を見据えたもの。学校で使う時間は限られるため。地域の開放は、予算の面でも良いと思う。	渡3	
			○	○	図書室	学校での学習読書だけでなく、 休日にも友達と過ごしたり一人で勉強したり居られたりする スペース。	渡3	
教科室			○	○		開放的な図書室 。一般の方も入れるようなカードか何かを持って。	渡1	
			○		教科の教室	教科ごとの 教材、資料 、生活の学習、成果物が 展示掲示 され、興味関心を持って自ら学習に向かう 気持ちを高める 教室。	渡3	
			○		英語教室	英語の教材、活動の楽しさが感じられる。同様に、 社会・数学・国語 も。(再掲載)	渡3	
			○		旅行の部屋(社会科)	大型プロジェクタ・PCを使い、 色々な条件で旅行を企画 させる。その中で地域文化行程を考える中で、地理歴史の学習に結び付ける。	渡3	
			○		自然の中でのびのび、でもスマートな渡中	ICT環境と教科教室型 。	渡2	
教育相談室			○		カウンセリングの部屋	困ったことを相談 することのできる部屋。 進路 とかいろいろ。	渡1	
			○		交流の室	子供たちと先生が 心をわって話せる 室。	渡1	
			○		進路指導室	相談、補習。	渡2	
			○		チャレンジルーム	弱い子供で終わらず、 特技や強みを見つける空間 を作る。今までとは違う進路指導が必要な子供が多い。	渡3	
			○		生徒と先生の交流室	いじめ対応のもと、 常に先生はその部屋に待機 していただき、相談の場としてもらう。	渡2	
			○		学年室	各フロア に学年室があると、授業等で悩んでいる生徒が職員室まで来なくても気軽に相談できる。	渡2	
談話室			○	○		学年毎に相談室を。	学校	
			○		教室以外の雑談の室	子供たちが思い思いの話をする室。	渡1	
			○		子供たちのあそび室	子供たちが友達と色々自由に話せる室。	渡1	
校史伝承室			○		学校の歴史資料スペース	学校の歴史 や歴代の生徒活動を伝える場。 資料室 でなく、 応接・会議室 でもよい。	渡3	
			○		生徒会室	執行部の話し合い。	渡2	
管理諸室	校長室	○						
	職員室	○						

分類	室名又は機能	区分			地域開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班
		既存	委員	教員				
管理諸室	保健室	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			保健室（健康面と精神面） 健康面と精神面のケアができる部屋。中学生の成長段階に合った指導ができるように。 保健室の入口は、曇りガラスでプライバシーを確保。 保健室の隣に補助教室。（保健室学習者向け） 保健室内に足洗い場。	渡1 学校 学校 学校	
				<input type="radio"/>				
				<input type="radio"/>				
				<input type="radio"/>				
	事務室	<input type="radio"/>						
	放送室	<input type="radio"/>						
	印刷室	<input type="radio"/>						
	資料室	<input type="radio"/>						
教材室	<input type="radio"/>							
倉庫	<input type="radio"/>							
職員休憩室			<input type="radio"/>		教職員のリフレッシュスペース	コミュニケーション、相談、情報交換の場ともなる。	渡3	
地域交流	地域交流室		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	交流の場	先生方と自由に交流。そして話せる場。	渡1
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	談話室	地域の方のコミュニティー利用。	渡2
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	談話室	大人の話聞くことのできる部屋。	渡1
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	地域コミュニティ室	地域住民と生徒との交流の場にするために必要。伝統を伝えていく等、利用していきたい。	渡2
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	多目的教室	生徒が活用するのは基より、外部（地域）の方々が気軽に来校して様々な活動を行える場所。	渡2
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	地域の人にカフェ	用事がある人もない人も、学校でお茶を飲んだりしゃべったりできる場所。学校の案内役、開放の管理をするグループの居場所にも。	渡3
	PTA室		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	PTAの活動室	会議等で活用することはもとより、日常的にPTAの役員が出入りし懇談ができる部屋。	渡2
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	街角カフェのようなPTA詰所	街からよく見えて気軽に入れる。父兄のたまり場。時々、生徒の人生相談や勉強の相談にも乗る。区画整理の味気ない街にうるおいを。	渡2
多目的な空間	ランチルーム		<input type="radio"/>			キッチン渡波！		渡2
			<input type="radio"/>			ランチルーム	大人数で会食できるスペース。	渡2
			<input type="radio"/>			食堂	楽しい時間、クラスを超えてコミュニケーション。	渡3
			<input type="radio"/>			会食室（スペース）	楽しく給食を食べられるように。ローテーション。（割り当て）	渡2
			<input type="radio"/>			協同学習スペース	一斉授業だけでなく、お互いに意見を発表し、認め合いながら学習が進められるスペース。	渡3
	ホール		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	階段状の多目的室	150人程度のスペース。生徒だけでなく、地域の人たちも講演会等で研修できる使い方。ICT機器が整備されている。（映画も）	渡1
			<input type="radio"/>			多目的室	談話、音楽、集会等のできる部屋。	渡1
			<input type="radio"/>			学校のシンボルとなるホール	発表練習して積極的な子供を育てる。	渡2
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	街に音楽が響く音楽室	地域の人と一緒にいろいろ楽しめる場所。カラオケもOK（？）	渡2
			<input type="radio"/>			ハレの舞台	学習発表や音楽の披露ができる。	渡3
			<input type="radio"/>			音楽室でなく音楽ミニホール	ハレの舞台。	渡3
			<input type="radio"/>			多目的スペース	各フロア及び昇降口のエントランスを広く取り、生徒が学年ごとに集まって活動できる場所。	渡2
			<input type="radio"/>			ギャラリー	展示・発表の場。	渡2
			<input type="radio"/>			多目的ホール	学年集会ができる部屋。学習の発表ができる段がある等良いかも。	渡3
			<input type="radio"/>			明るく広い廊下続きのコーナー	友人との語らいやグループ等の相談等にちょっとしたコーナーがあって使えれば。	渡1
	避難所機能		<input type="radio"/>				新渡波北部団地なので色々な生徒が集まるので、グループ化して、いじめが出るおそれがあると思うので、出来るだけ開放的な部屋を作ってほしい。	渡1
				<input type="radio"/>			校舎内で朝会ができる様な広いスペース。	学校
				<input type="radio"/>			各階毎に学年集会スペース。	学校
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		ホールは別棟に。（地域開放用に）	学校
			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	音楽室とホールは階段状にしない。（バリアフリーに）※再掲載	学校
		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	救護施設に変わる部屋	災害等で多数の負傷者を受け入れ可能で、処置を施せる部屋。	渡3
		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	地域の人の避難スペース	避難してきた人が安全な場にすぐに駆け上げられる。介助を必要な人を支援しやすい。	渡3
ホームベース			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		廊下の壁を活用	災害時の物資の保管場所として。開いた扉がベンチやベットになる等。	渡3
			<input type="radio"/>				避難所機能の確保。	学校
			<input type="radio"/>				津波の体験を踏まえ、安全安心を大前提に。	学校
		<input type="radio"/>				クラスのホームベース	生徒たちがクラスごとに、自ら環境づくりをして居場所がつかれる。それを通してクラスのまとまりがつかれる。	渡3
体育機能	体力増進室		<input type="radio"/>			基礎体力作りのできる部屋	スポーツクラブに所属しない生徒も、ちょっと利用できる簡単な機械運動具を備えた教室。もちろんスポーツクラブの子も体力増進に役立てられるように。	渡1
			<input type="radio"/>			体力増進室	エクササイズ等、体づくりのできる部屋があれば、個々の体力アップと運動機能のアップにつながるのでは。	渡2

分類	室名又は機能	区分			地域開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班	
		既存	委員	教員					
体育機能	グラウンド		○			全天候型グラウンド	屋外でのスポーツが 悪天候でも練習等が行える。	渡3	
			○			スポーツするのが楽しくなる広いグラウンド	渡中といえばスポーツ！ 生徒が伸び伸びと体を動かすことができる広い場所。	渡2	
	武道場				○		(柔道場・生徒会室を転用)	種目専用の運動場。(柔道やテニスなど)	学校
					○		松林に開かれた背骨がシャンとなる武道場	ソフト、野球、サッカー(陸上)が同時に活動できるグラウンド。	学校
					○		タタミ部屋	スポーツが強だけでなく、精神も大切。	渡2
					○	○	武道場	武道練習、書道。※災害時、重症者受け入れ	渡2
					○	○	武道場	体育において、武道が必修となっているため。また、地域開放や災害時の避難スペースとしても。	渡3
	体育館		○			充実した設備のある体育館	種目専用の運動場。(柔道やテニスなど)※再掲載	学校	
	サブアリーナ		○			小体育室	柔道と剣道別々の武道場。	学校	
	シャワー室		○			シャワー室	渡中といえばスポーツ！ 地域の人健康増進のために活用 できる。ジムや更衣、シャワーの整ったかっこいい体育館。	渡2	
	更衣室		○			部屋・シャワールーム	体育館のほかにウォーミングアップ、卓球、ダンス、バレー等 少人数 でできる多目的活動室。武道場をそのようにしつらえることも考えられる。	渡3	
	部室		○			更衣室	休み時間等に利用し、 気分転換 ができると思います。衛生的でもある。中学生は身だしなみを気にしているため。	渡2	
	マラソンコース		○			ジョギングコース	生活の区切りをつける。	渡3	
施設の配置		○			マラソンコース	体育等の時の更衣室として、死角となりやすい。(生徒指導上のトラブルになりにくい構造や位置が工夫されると良い)	渡3		
構造・配置	教室			○		動線を考えた運動施設	夕陽を浴びながらスパイクの土を落とし、部を超えて話ができるスペースを中心に部室が並ぶようにする。	渡3	
	ピロティ		○		○	中庭、ピロティ	廊下から生徒の様子(雰囲気)が分かる教室。	学校	
	昇降口		○		○	ピロティ又はビックルーフ	生徒や地域の人たちが、くつろげる場所がほしい(テーブル、ベンチなど)。(地域交流含む)	渡1	
	中庭		○			部屋ではなく中庭等の憩いの場	雨天練習場になる。 悪天候時の支援物資の仕分け。保管。	渡3	
	外階段		○			外階段	広くて入りやすいバリアフリーな昇降口。	学校	
	死角のない校舎		○				休み時、 放課後に利用できる場所	渡1	
	セキュリティ		○			1F事務室(受付・応接室)	外での行事等で活用できるスペースや、 災害時の上の階への移動 のためのものとしても良いかも。	渡3	
	エレベーター	○	○			エレベーター	全体的に 死角のない校舎構造。	渡1	
	シンボル		○			展望台(室)	死角のない校舎。	学校	
	トイレ		○			トイレをモダン化	セキュリティ面でも 外部からの来客等をチェック できる様。できれば、来客は相手により一階の応接室で対応し、必要なら中の階段を使って校長室等へ。ケースバイケースの対応が可。	渡3	
その他	松林		○			松林	給食運搬。車いす対応。※予備電源又は手回し。	渡2	
	農園		○		○	農園	高層化に対応した バリアフリー機能。	渡2	
	ネーミング		○				周囲の景観が見渡せる、 学校ここにあり ということが見える。夜にはホテルのように光って自分たちの学校という思いを高める。	渡3	
	制服		○			格好のいい制服	地域のシンボル となるような学校に。	学校	
						学校のトイレを ホテルの様な感じ にして、生徒も地域の方も使いやすいものにする。完全洋式にするともっとよい。	渡2		
						トイレは バリアフリー に。	学校		
						保健室の近くにトイレを。 (車椅子と補助者が一緒に入れる個室)	学校		