

# 1 単位時間指導事例

## 4 わたしたちのくらしとものをつくる仕事 (3) 田や畑の仕事

1 単元名 「わたしたちの生活と食料生産」

2 単元の目標

- ・ 我が国の農業や水産業について、様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、おもな食料生産物の分布や土地利用の特色、食料生産に従事している人々の工夫や努力などを理解できるようにし、我が国の食料生産の発展に関心をもつようにする。
- ・ 我が国の農業や水産業について、地図、地球儀、資料などを効果的に活用して調べ、表現するとともに、それらは国民の食糧を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもっていることを考える力を育てるようにする。

3 本時の指導

(1) 題材名 「米作り農家伊藤さんの1年」

(2) 本時の目標

- ・ 米作りの1年を調べ、伊藤さんの米作りで心を配っていることを考えまとめる。

段階	主な学習活動	指導上の留意点 副読本の活用例	副読本 ページ
つ か む	1 学習課題を知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">米作りには、どんな仕事があるのか調べよう</div>		
調 べ る ・ 考 え る	2 米作りについて知っていることを出し合う。  3 米作りについての主な仕事をまとめる。  4 米作りをしている人の苦労や願いを考える。	米作りについて知っていることを自由に出させることで、米作りに対する興味・関心を喚起させる。 子どもたちから出されたことを、板書上でまとめながら、米作りの仕事について意識させるよう配慮する。 出された仕事がいつ頃なのかを予想させる。  米作りごよみの例を参考に一つ一つの作業についてまとめる。 P 6 0 の写真を参考に作業と対比させるように配慮する。  米作りに携わっている人の苦労や願いについて自分なりの感想から考えさせる。  「お米を作っている人の話」	P 5 9  P 6 0     P 6 0
ま ひ と ろ め げ る	5 米作りについての感想を書く。	感想を交換し合うことで、米作りの苦労や工夫点についての考えを深めさせるようにする。	