

## 単元指導事例

### 3 わたしたちの暮らしと商店街

1 単元名（小単元名） 人びとのしごととわたしたちの暮らし（スーパーマーケットではたらく人）

2 単元の目標

- ・わたしたちの地域では、人々が生産や販売に関する仕事をしていて、日々のわたしたちの生活を支えていることが分かる。
- ・身近な地域の生産活動や販売活動の実際について、観察・調査したり、表現したりすることを通して、仕事の特色や他地域との関わり、仕事に携わる人々の工夫を具体的に考える。

3 単元の指導計画（11時間扱い）

次	時間	主な学習活動	指導上の留意点 副読本の活用例	副読本 ページ
1	1	スーパーマーケットで見つけたよ スーパーマーケットでは、どこに、どんな働く人があるかを見つけ、その仕事について話し合う。	自分の経験を振り返り、スーパーマーケットで働く人の仕事の種類や働く様子を話し合い、疑問点をまとめさせる。	
	3	店で働く人にインタビュー スーパーマーケットへ見学・買い物体験に行き、見学やインタビューなどを通して働く人の工夫を探る。	スーパーマーケットで働く人の仕事や働く様子を見学し、仕事についての工夫や努力に気付かせる。 見学する前にどんなことを調べたらよいか副読本を参考に話し合う。	P 3 3
	2	買う人になって考えよう 見学をもとに、買う人の立場から、どのようなことに気をつけて買い物をしているか話し合う。	家の人ができるようなことに気をつけて買い物をしているか調べさせ、その結果から買う人の願いについて考えさせる。 品物の表示を例に、買い物をするとき気をつけることを話し合う。	P 3 8
	1	しなものはどこから 品物の産地を確かめ、他地域とのつながりを調べる。	自分たちが食べている野菜や果物の産地を調べ、まとめさせる。 品物は他地域からも届くことをつかむ。	P 3 5
	1	たくさんのお客さんが来るひみつ インタビューや広告調べをもとに、たくさんのお客さんが来るひみつを探る。	お客さんへのインタビューをもとに、分かったことを話し合わせる。 店長さんの話を参考にする。	P 3 4
	1	まちの人びととともに リサイクルを中心とした地域との協力について調べる。	地域の人たちと協力して、リサイクル活動を行っていることに気付かせる。	
	1	いろいろな店 小売店や商店街、コンビニエンスストアなど、地域にある特色のある店とわたしたちの生活とのつながりについて調べる。	見学したお店以外に、いつも利用しているお店での買い物体験について話し合う。 表を活用して買い物しらべを行う。 地域の商店の仲間分けを試みる。 商店街の工夫について考える。	P 3 2 P 3 6 P 3 7
	1	まとめと振り返り スーパーマーケットの学習を振り返る。	これまでの学習を振り返り、新聞にまとめる。	