

河北中学校の評価について

1 単元評価について

河北中学校では、主体的な学習者を育成することをねらいとし、教科ごとに短いまとまり（単元や章）の単位で評価を出し、生徒がその評価の振り返りをもとに新たに学習に取り組む形をとっています。河北中学校ではこの評価を「単元評価」、一覧にしたものを「単元成績表」と呼んでいます。

2 単元評価のメリットについて

- (1)「単元評価」は短いまとまりで評価されるので、小テストや単元テストの1回の学ぶ量はそう多くありません。そのため、「少し頑張ればできる」こととなります。この「少しの頑張り」を積み重ねることができれば、着実に力を付けていくことができ、「やればできる」という気持ちを持たせることができると考えています。
- (2)「単元評価」では短いまとまりで評価が出されますので、生徒は評価をすぐに確認でき、次のまとまりの学習に向けて何を改善すれば評価を上げることができるのか、ヒントを得ることができます。このヒントをもとに、授業への取組や家庭学習の取組をより良いものにすることができます。

3 「単元評価」の出し方について

	身に付けたい力	主たる評価方法	評価するときのポイント
観 点 1	知識・技能 ○ 知識や技能を身に付ける。 (インプットする力)	<ul style="list-style-type: none"> 授業ごとの課題への取組や確認テスト 狭い範囲での小テスト 英語の単元テスト、国語の漢字テスト 音楽の歌唱や、保体の技能テスト、技家の作業等 	狭い範囲の課題で知識・技能を「定着させること」を重視。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">身に付いたか</div>
観 点 2	思考・判断・表現 ○ 知識や技能を活用する。 (アウトプットする力)	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えの記述 話し合いやプレゼンテーションの成果 学んだ知識を活用する説明課題 学んだことをまとめたレポート等 	自分の考えを発表するなど「表現するや活用状況」を重視。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">活用し発揮しているか</div>
観 点 3	主体的に学習に取り組む態度 ○ 計画を立てて継続的に学習に取り組む ○ 振り返りをもとに必要に応じて学習方法を改善する。 (自己調整する力)	<ul style="list-style-type: none"> 単元や題材の最後の振り返り 学習前と学習後の思考の変化の記述 計画的な学習への取組の記録等 学習がテストの成果に結びついたか 	自分の学習への取組を「調整」し、粘り強く取り組むことを重視。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">自ら学ぼうとし、結果に結びついたか</div>

4 保護者の皆様との情報共有

生徒には基本的にまとまりが終わるごとに「単元成績表」を配ります。保護者の皆様には以下の年2回、単元成績表をまとめたものを提示いたします。

- (1) 7月の三者面談 (2) 12月の三者面談時

5 高校入試に向けての対応

高校入試のように広い範囲で現状の実力を見るためのテストを、河北中学校では以下のとおり実施しております。他の中学校と比べても決して回数は少なくありません。

◎標準学力調査（5教科）【4月・12月】→他の中学校では2教科または3教科で行われています。

◎実力テスト（5教科）【1年生 3回、2年生 4回、3年生 5回】

→他の中学校と同じ回数です。

単元成績表の例

0000

00 00

単元	章	知識・技能				思考・判断・表現				主体的な態度				観点			評定
		評価項目	満点	得点	得点率	評価項目	満点	得点	得点率	評価項目	満点	得点	評価平均	知技	思判表	態度	
I 化学変化とイオン	第1章 水溶液とイオン	小テスト①	3	2	83.1%	実験1	5	5	59.4%	評価テスト(一発&主体性)	20	12	70.8%	A	B	B	3
		小テスト②	3	2		実験2	5	3		学習の計画と記録	5	5					
		小テスト③	3	3		塩化銅水溶液モデル	5	5		振り返りシート	5	5					
		イオンの化学式	12	9		塩化銅水溶液after	5	5		章末レポート	5	5					
	評価テスト	60	54	評価テスト		40	12	ノート		5	5						
	第2章 酸、アルカリとイオン	小テスト①	3	0		実験3	5	5		評価テスト(一発&主体性)	20	4					
		小テスト②	3	1		実験4	5	5		学習の計画と記録	5	5					
		小テスト③	3	3		実験5	5	5		振り返りシート	5	5					
		評価テスト	60	45		評価テスト	40	20		章末レポート	5	4					
			*	*			*	*		ノート	5	5					
	第3章 化学変化と電池	小テスト①	3	1		実験6	5	4		評価テスト(一発&主体性)	20	10					
		小テスト②	3	2		実験7	5	5		学習の計画と記録	5	5					
		小テスト③	3	3		実験8	5	5		振り返りシート	5	5					
		評価テスト	60	57		燃料電池	5	5		章末レポート	5	5					
			*	*		評価テスト	40	20		ノート	5	5					

単元	章	知識・技能				思考・判断・表現				主体的な態度				観点			評定		
		評価項目	満点	得点	得点率	評価項目	満点	得点	得点率	評価項目	満点	得点	評価平均	知技	思判表	態度			
I 日本のさまざまな地域	第1章 地域調査の手法	単元テスト	100	83	79.5%	振り返りシート	5	4	80.0%	一発合格(自己調整力)	5	5	65%	B	A	B	3		
	第2章 日本の地域的特色と地域区分	単元テスト	100	76		振り返りシート	5	4		一発合格(自己調整力)	5	0							
						レポート課題	10	8		振り返りシート	15	10							
単元I 合計点		200	159			20	16		40	26									