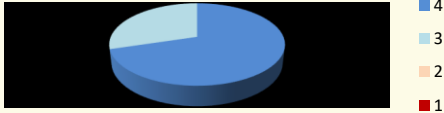


【評価の観点】

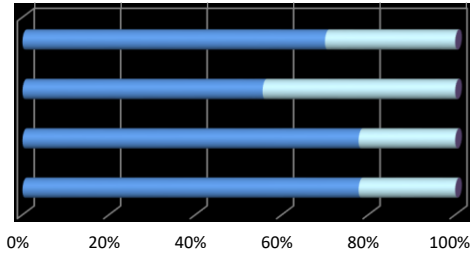
- 評価 4 具体的な活動が行われ、目標を達成している。
- 評価 3 具体的な活動が行われており、成果も出てきている。
- 評価 2 具体的な活動が行われているが、成果が出てきていない。
- 評価 1 活動そのものが行われておらず、成果も出ていない。

A 教育目標

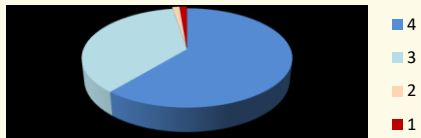


A教育目標

□共通理解・共同実践	4	3	2	1	無
1 学校教育目標の理解は図られているか。	7	3	0	0	0
2 重点努力事項を理解し、そのための具体的な取組を実践してきたか。	5	4	0	0	0
3 全体計画・年間計画に基づいた実践が行われてきたか。	7	2	0	0	0
4 教育活動全体にわたって評価を行い、次に生かす改善をするようにしたか。	7	2	0	0	0
A 教育目標	26	11	0	0	0



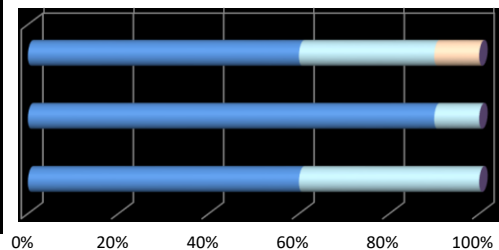
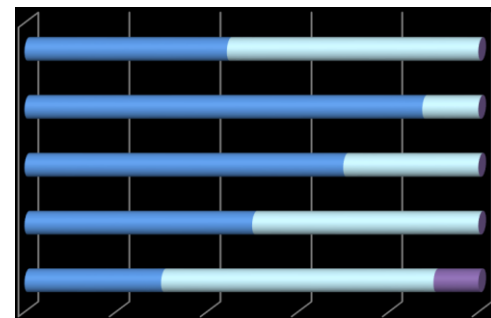
B 指導体制



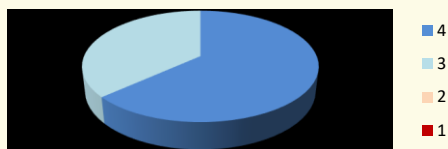
- 9 任せきりの部分が多かった。
- 10 安全点検が計画的でなかったが、改善が素早く実施された。

B指導体制

□組織づくり	4	3	2	1	無
5 校務分掌は個を生かす適切なものになっていたか。	4	5	0	0	0
6 学年相互の連携が円滑で、学校全体として意欲や力を発揮できる組織になっているか。	7	1	0	0	0
7 職員会議で話し合われたことが教育活動や学校運営に生かされているか。	7	3	0	0	0
8 教育諸活動は、すべてが教育目標達成のために有機的に機能し、十分な効果が得られ、児童に還元されているか。	5	5	0	0	0
9 校務分掌ごとの話し合いができていて、組織が機能しているか。	3	6	0	1	0
□危機管理					
10 安全点検が計画的に実施され、行き届いた改善がなされているか。	6	3	1	0	0
11 個人情報保護の必要性を理解し、その管理が適切に行われているか。	9	1	0	0	0
12 事件・災害・生徒指導及び緊急時に対して、全職員が意思統一を図り、適切な対応ができていますか。	6	4	0	0	0
B 指導体制	47	28	1	1	0

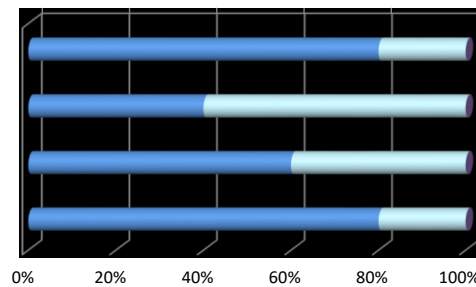
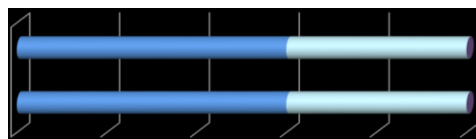


C 経営組織

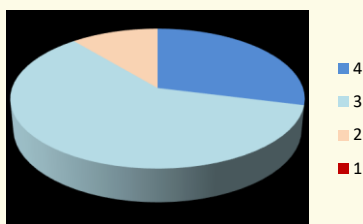


C経営組織

□環境整備		4	3	2	1	無
13	教室や廊下、教育環境は計画的に整備されているか。	6	4	0	0	0
14	学級園・教材園、校地内は美しく整備されているか	6	4	0	0	0
□施設設備・財務関係						
15	施設・設備を、教育の場で、よく活用できているか。	8	2	0	0	0
16	校舎や敷地内はいつも整理されており、清掃が行き届くよう十分な指導が行われたいたか。	4	6	0	0	0
17	校地・校舎の維持管理について、教職員が協力して実践しているか。	6	4	0	0	0
18	予算の編成・執行(学校全体、学級会計)等の方法や手続きは適正に行われているか。	8	2	0	0	0
C 経営組織		38	22	0	0	0



D 校内研究

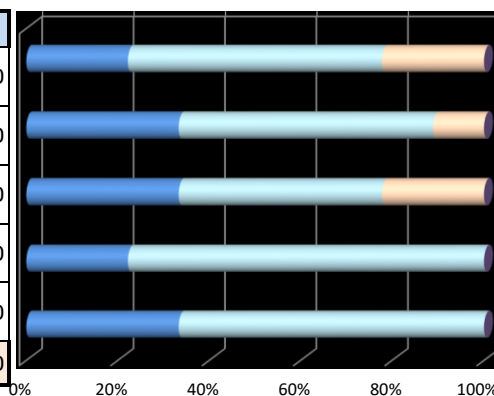


全員で研究について共有し合う場が必要だったと思う。

- 19 視点があいまいで、手立てが定まらなかった。
- 19 全体的な共通理解が図られていない気がする。
- 21 ノート指導等、共通理解が十分ではないところがあった。

D校内研究

□校内研究		4	3	2	1	無
19	研究主題に沿った校内研修は計画的にできているか。	2	5	2	0	0
20	校内研修の成果は、日常の教育実践の場に生かされているか。	3	5	1	0	0
21	教職員が共に高め合う研修を推進するために意見交換はよくできているか。	3	4	2	0	0
22	授業研究会や学年部研修等を通して、指導力は向上しているか。	2	7	0	0	0
23	自ら研究と修養に努め、活力ある教育活動は展開できているか。	3	6	0	0	0
D 校内研究		13	27	5	0	0



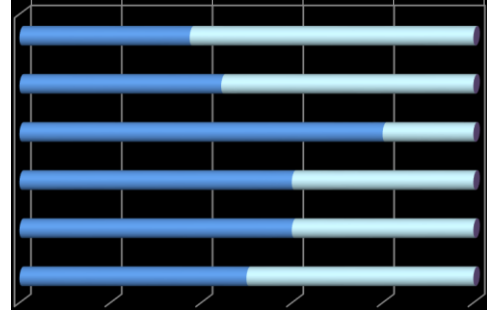
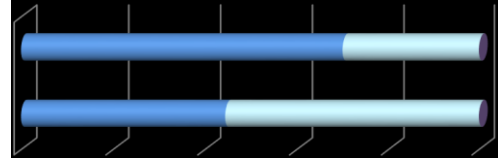
0% 20% 40% 60% 80% 100%

E 開かれた学校づくり



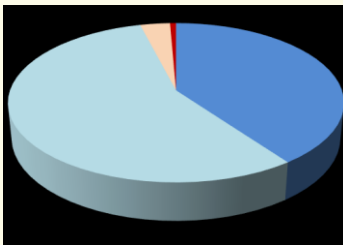
E開かれた学校づくり

□情報の発信		4	3	2	1	無
24	保護者や地域への情報発信は、分かりやすく十分にできたか。	7	3	0	0	0
25	教科・道徳・特別活動、総合的な学習の時間の目的及び内容は、保護者に理解されるように努めたか。	4	5	0	0	0
□保護者・地域との連携						
26	幼・保との連携を図ることはできたか。	3	5	0	0	0
27	中学校との連携を図ることはできたか。	4	5	0	0	0
28	保護者や地域の人々と接する機会を多くもつとともに意見を十分に聞いているか。	8	2	0	0	0
29	地域の施設・人材や地域教材の活用はできたか。	6	4	0	0	0
30	保護者とは必要に応じてきめ細かな連携に努めたか。	6	4	0	0	0
31	地域行事への参加はできているか。	5	5	0	0	0
E 開かれた学校づくり		43	33	0	0	0



0% 20% 40% 60% 80% 100%

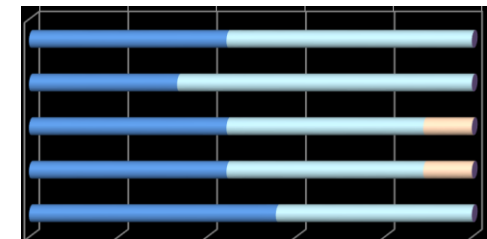
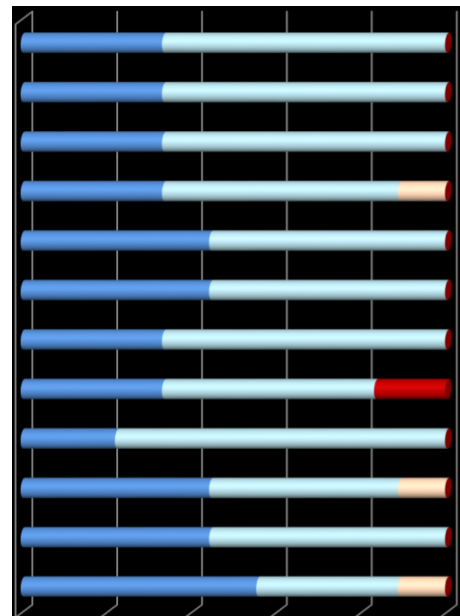
F 学力向上

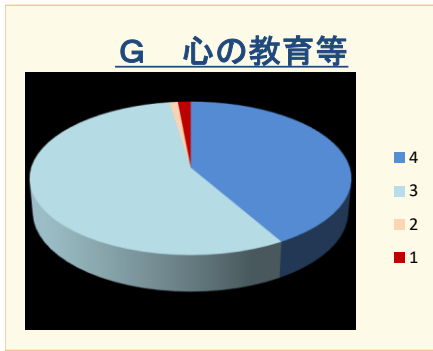


- 33 「個別な対応・指導」の適切なあり方について考えさせられることが度々あった。基本的に子供は、学級の友達と学びたがっている。
- 35 「課題の工夫」などについてもっと追究してみたい。
- 37 休み時間、放課後の個別指導を継続して行った。
- 39 時数の管理に課題。
- 41 SNS、ゲームの使用などについては今後も継続指導が必要。集会等も活用して。
- 43 適切な範囲の時間内で指導できるように準備を行う。
- 46 自分から教具の有無を確認したい。
- 47 自主学習の習慣化は一部のとどまっている。課題がある。

F学力向上

□基礎・基本		4	3	2	1	無
32	基礎的・基本的な内容の習熟・徹底は図れたか。	3	6	0	0	0
33	楽しく分かる授業を目指し、習熟度に応じた指導に努めたか。	3	6	0	0	0
34	体験学習や問題解決的な学習を重視し、指導方法の工夫に努めたか。	3	6	0	0	0
35	自ら進んで課題に取り組む姿勢の育成に努めたか。	3	5	1	0	0
36	指導に生かすために、計画的な評価に努めたか。	4	5	0	0	0
37	特に支援が必要な児童へは、個に応じた学習内容を提示し、確かな学力向上に努めたか。	4	5	0	0	0
38	学び方を身に付け、学ぶ喜びを実感させる指導に努めたか。	3	6	0	0	0
39	総合的な学習の時間は、計画的に運営され、ねらいは達成されているか。	2	3	0	1	0
40	学習指導要領での実施、またはその趣旨を生かした教育活動が適切に行われているか。	2	7	0	0	0
41	情報モラル等への指導は十分に行われていたか。	4	4	1	0	0
42	外国語活動への取組は十分に行われていたか。	4	5	0	0	0
43	指導計画の内容を適切に進めることができたか。	5	3	1	0	0
□個に応じた指導(発展的な学習・補充学習)						
44	パワーアップタイムの時間を有効に活用し、学力向上につながったか。	4	5	0	0	0
45	情報化に対応し、インターネットや各種資料は活用できたか。	3	6	0	0	0
46	備品等の教材教具は、効果的に活用できたか。	4	4	1	0	0
47	家庭学習(宿題・自主学習)等、学習の習慣化は図れたか。	4	4	1	0	0
48	児童一人一人のよさや可能性を大切に、個を生かす教育に努めたか。	5	4	0	0	0





49 工夫はしているが、自分の中で十分とは言えない。今後も研修していきたい。研修会はよかったです。

50 他教科との関連が十分ではなかった。

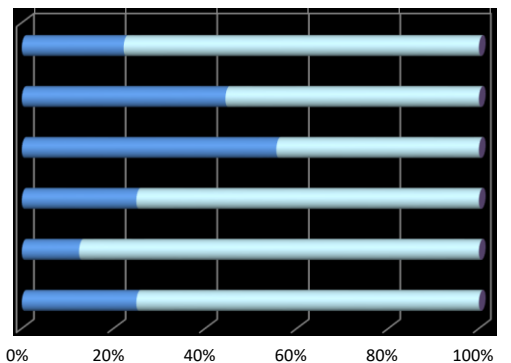
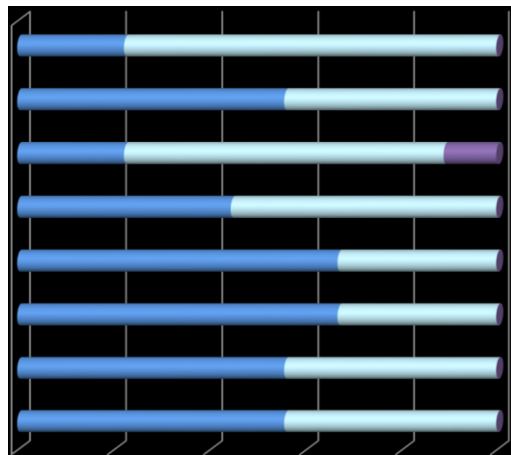
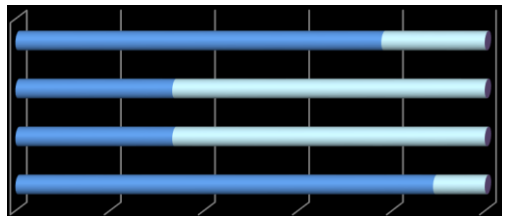
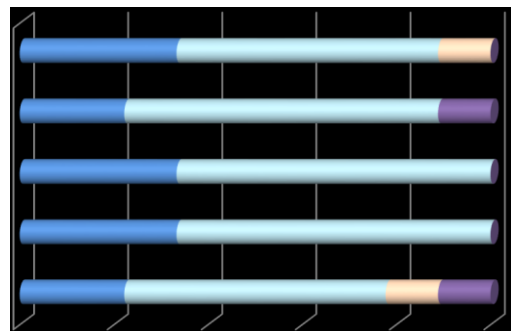
53 学級便りでの呼びかけの仕方を今後も考えていく。

56 「礼儀＝挨拶」という意識程度にとどまっている。もっと具体的な指導計画があるといいのかもしれない。

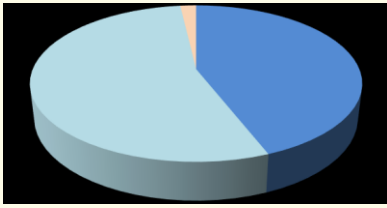
60 時間を守る指導・・・定着が図れていない。

G心の教育

□道徳教育の推進		4	3	2	1	無
49	道徳の時間を確保するように努めたか。	3	5	1	0	0
50	教育活動全般を通して、他教科との関連を図りながら指導の工夫ができたか。	2	6	0	1	0
51	道徳の授業を要として、学校の全教育活動との関連を図ることができたか。	3	6	0	0	0
52	教育活動全般を通して、粘り強く自分の責任を果たすことや、何事にも最後までがんばる態度等、道徳的実践の指導に努めたか。	3	6	0	0	0
53	学校・学級だより等で呼びかけるなどして、保護者とともに児童の道徳的実践力の向上に努めたか。	2	5	1	1	0
□特別活動の推進						
54	各行事を通して、児童が主体的に活動するように努めたか。	7	2	0	0	0
55	児童同士の異学年交流は行われていたか。	3	6	0	0	0
56	学級活動が計画的に実施され、ねらい達成のための指導に努めたか。	3	6	0	0	0
57	クラブ・委員会活動では、児童の意欲を高め、楽しく活動できるよう指導に努めたか。	8	1	0	0	0
□生徒指導等の充実						
58	礼儀を重んずる指導の充実は図れているか。	2	7	0	0	0
59	自己実現可能な学校をめざし、一人一人の活躍の場が保証される等の指導の充実が図れたか。	5	4	0	0	0
60	時間を守る指導の充実が図れたか。	2	6	0	1	0
61	いじめ・不登校・問題行動等の予防に努め、迅速に対応できたか。	4	5	0	0	0
62	「いじめアンケート」の結果をふまえ、個に応じた教育相談を充実させることに努めたか。	6	3	0	0	0
63	生徒指導上、支援が必要な児童についての共通理解は図れたか。	6	3	0	0	0
64	生徒指導上の問題に対する対応は、迅速で適切であったか。	5	4	0	0	0
65	地域や関係機関との連携は図れたか。	5	4	0	0	0
□人権・福祉・キャリア教育の推進						
66	人権に関する問題を正しく理解させ、人権感覚を高める指導に努めたか。	2	7	0	0	0
67	自他の生命や人格を尊重し、みんなと協力してともに伸びていく児童の育成に努めたか。	4	5	0	0	0
68	友達の良いところを認め、思いやりの気持ちをもって友達と接する児童の育成に努めたか。	5	4	0	0	0
69	福祉への関心や理解を高める指導に努めたか。	2	6	0	0	0
70	志教育の必要性を認識し、具体的に児童が夢や希望がもてるような取組に努めたか。	1	7	0	0	0
71	将来に向かっての夢を持たせ、自らの生き方を考える児童の生き方に努めたか。	2	6	0	0	0
G 心の教育		85	114	2	3	0



H 健康教育等

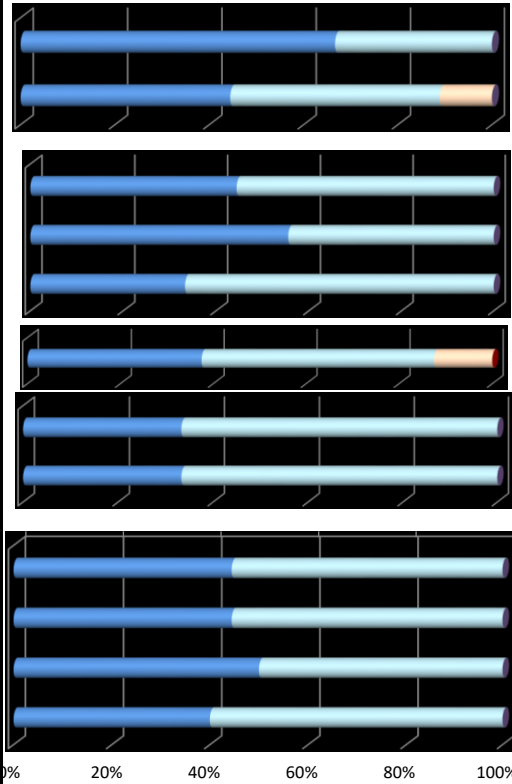


■ 4
■ 3
■ 2
■ 1

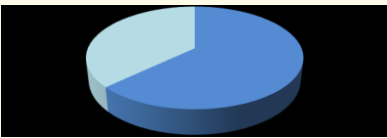
- 77 今後、実施する。
- 73 外を好む児童とそうでない児童に分かれつつある。
- 73 体育部のマラソンカードや縄跳びチャレンジカードは有効だと思った。
- 82 事前シミュレーションにより、当日の動きが把握できてよい。

H健康教育(保健・安全・食育)

□体育学習の充実	4	3	2	1	無
72 運動量を確保し、めあてをもって学習する指導に努めたか(教科)。	6	3	0	0	0
73 児童が主体的に運動に親しむようにはたらきかけたか。(外遊び)	4	4	1	0	0
74 自分の体を知り、健康の自己管理能力が育つよう、保健目標を意識して指導したか。	4	5	0	0	0
75 掃除時間の指導の充実は図れたか。	5	4	0	0	0
76 学校保健委員会の活動や家庭への配布物等を通して保健指導の充実が図れたか。	3	6	0	0	0
77 性に関する指導の実践に努めたか。	3	4	1	0	0
78 給食指導はその必要性を認識し指導の充実を努めたか。	3	6	0	0	0
79 栄養・偏食・マナー等、食に関する指導の充実が図れたか。	3	6	0	0	0
□安全					
80 交通安全指導の充実が図れたか。	4	5	0	0	0
81 学校内での事故防止のための具体的な手だてが講じられていたか。	4	5	0	0	0
82 避難訓練や引渡訓練等は、緊急時の対応に十分耐えられる活動になっていたか。	5	5	0	0	0
83 不審者や緊急時等への迅速な対応ができていたか。	4	6	0	0	0
H 健康教育	48	59	2	0	0



I 特別支援教育

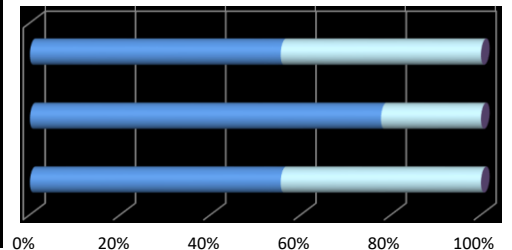


■ 4
■ 3
■ 2
■ 1

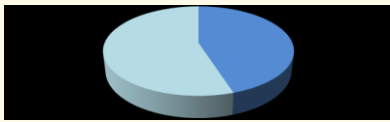
- 86 三浦先生にアドバイスいただけたところが、心強い。積極的にかかわっていただいている。

I 特別支援教育

□その他の教育活動	4	3	2	1	0
84 特別支援教育について共通理解が図られたか。	5	4	0	0	0
85 特別支援教育について、学校全体としての支援態勢は十分であったか。	7	2	0	0	0
86 普通学級における支援を必要とする児童に対する適切な支援ができたか。また、共通理解のもとに学校全体で支援することができたか。	5	4	0	0	0
I 特別支援教育	17	10	0	0	0



J重点努力事項

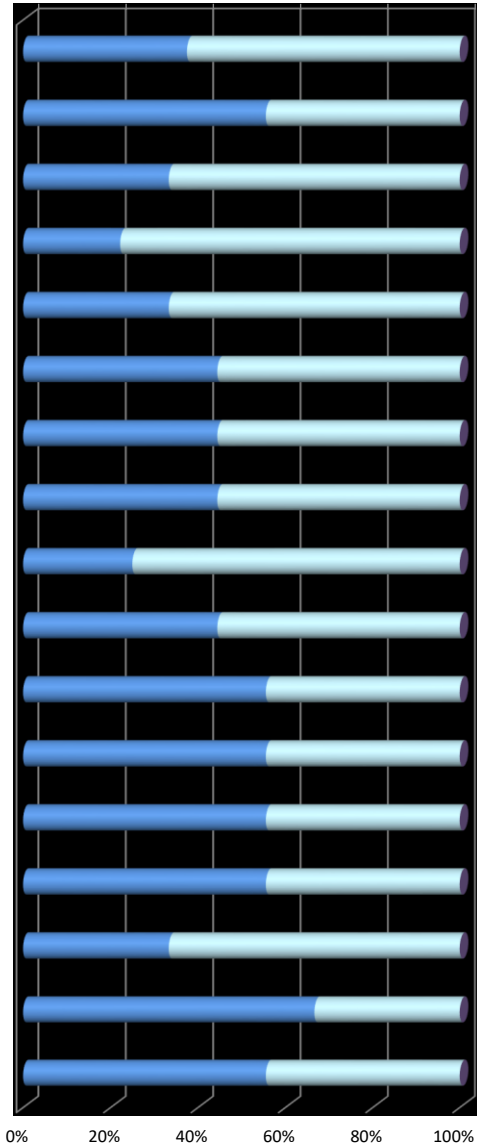


■ 4
■ 3
■ 2
■ 1

--	--

J重点努力事項

□その他の教育活動	4	3	2	1	0
87 A 学校経営方針を理解し、重点施策、重点努力事項を実践に結び付けることができたか。	3	5	0	0	0
88 B 教職員が協力し組織的に教育活動の工夫改善に取り組んだか。	5	4	0	0	0
89 C 個に応じた指導に努め、「分かる授業」「できる授業」を展開したか。	3	6	0	0	0
90 D 思考力・判断力・表現力・創造力を育てる、指導過程の工夫改善に取り組んだか。	2	7	0	0	0
91 E 学習意欲の向上を図るための問題解決型の授業により、主体的に学ぶ態度を育てたか。	3	6	0	0	0
92 F 豊かな人間性を培うため、読書指導や感動体験を取り入れた活動に取り組んだか。	4	5	0	0	0
93 G 健康の保持増進を図る指導として、基本的な計活習慣、食育、病気予防等に関わる指導に継続的に取り組んだか。	4	5	0	0	0
94 H 体力(特に持久力)の向上を図るため、運動量の確保や体力づくりに継続的に取り組んだか。	4	5	0	0	0
95 I 志教育の趣旨を理解し、自立を促す指導に取り組んだか。地域素材・人材を活用した学習に取り組んだか。	2	6	0	0	0
96 J 児童理解を深め、「居場所づくり」と「絆づくり」を軸とした生徒指導を展開できたか。	4	5	0	0	0
97 K 災害時及び緊急時の対応を常に確認していたか。共通理解は図れたか。	5	4	0	0	0
98 L 最悪の場合も想定した安全教育及び防災教育を計画的、実際に行ったか。	5	4	0	0	0
99 M 研修及び校内研究に積極的に取り組み、教師としての資質や能力及び指導力の向上に努めたか。	5	4	0	0	0
100 N 家庭、地域と連携・協力を深め、創意工夫を生かした教育活動を展開したか。	5	4	0	0	0
101 O 重点施策や重点努力事項は、常に意識して教育活動に取り組み、その取組を家庭や地域に積極的に知らせたか。	3	6	0	0	0
102 P 組織的に特別支援教育に取り組み、一人一人の確かな成長を促す活動を展開したか。	6	3	0	0	0
103 Q 児童一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育を目指し、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を作成し、活用したか。	5	4	0	0	0
J重点努力事項	68	83	0	0	0



□自由記述

○高学年の放課後指導が、保護者面談と一緒にのも大変そうですが、最終週の放課後が使えないのもつらいように感じました。ただ、最終週のBタイムは放課後に余裕があってよかったです。→ 日数を減らすかどうか。

○6年総合「お年寄りが住みよい和洲に」は55時間配分は多く感じる。→内容の見直しも検討するかどうか。

○「ノーチャイム」の実施。

○学校評価の質問項目(教職員用)を精選したい。

石巻市立和渕小学校

令和元年度

学校教育活動の評価と反省 結果



