

みずのわ

学校だより
【臨時号】
令和2年2月20日(木)
石巻市立石巻小学校

令和元年度学校改善のためのアンケートの結果及び改善策について（お知らせ）

12月に実施いたしました「令和元年度 学校改善のためのアンケート」につきまして、多くの保護者の皆様にご回答をいただきましたことに感謝申し上げます。

さて、本アンケートの集計結果（学校の達成度）について、昨年度と比較したグラフにまとめました。あわせて、学校に対するご意見やご要望につきましても、学校の考え方を示しましたのでご覧ください。また、無記名のため、内容を詳しく伺えず、具体的な回答ができないものがありますのでご了承ください。

なお、特定の教職員や保護者の皆様へのご意見やご指摘については、真摯に受け止め、改善・対応に努めていきますので紙面での回答は差し控させていただきます。また、個人が特定される可能性がある内容につきましては、一部修正を加えたり、掲載を遠慮させていただいたりしておりますのでご理解願います。

今年度も残りわずかとなりましたが、子どもたちの学びの充実を図るとともに、次年度の学校運営に向けて、全職員一丸となって取り組んでまいりますので、引き続きご協力とご支援をよろしくお願いいたします。

1 保護者アンケート結果

- (1) 実施期間 令和元年12月3日（火）～12月13日（金）
- (2) 対象 石巻小学校保護者（回収率88%） 全校児童307名
- (3) 集計結果

評価の観点 4ー当てはまる・できている 3ーやや当てはまる・ややできている 2ーあまり当てはまらない・ややできていない
1ー当てはまらない・できていない 0ーよく分からない ※子ども及び職員アンケートについても同様の観点とします。

① 知育（あたまそだて）

No.	質問項目	学校の達成度 (%)																		
1	<p>◆学校は、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と主体的に学習に取り組む態度の育成に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読み・書き・計算」の徹底した習得による学習基盤の構築 ・『石小スタンダード』の「石小っ子の学び方」「家庭学習のススメ」を活用した学習習慣の確立 ・各教科の授業における「書く活動」の意図的な設定 ・高学年を中心とした教科担任制の充実 	<table border="1"> <caption>Item 1 Achievement Data</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>前年度 (%)</th> <th>今年度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>53</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	前年度 (%)	今年度 (%)	4	53	52	3	40	40	2	4	6	1	1	1	0	0	2
Rating	前年度 (%)	今年度 (%)																		
4	53	52																		
3	40	40																		
2	4	6																		
1	1	1																		
0	0	2																		
2	<p>◆学校は、英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度の素地を養う外国語の指導の充実に努めている。</p>	<table border="1"> <caption>Item 2 Achievement Data</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>前年度 (%)</th> <th>今年度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>34</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>47</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	前年度 (%)	今年度 (%)	4	34	30	3	47	47	2	11	10	1	0	2	0	8	10
Rating	前年度 (%)	今年度 (%)																		
4	34	30																		
3	47	47																		
2	11	10																		
1	0	2																		
0	8	10																		

【自由記述】

- ・ご意見
- ➡学校の考え

※以下同様

〈学習全般について〉

- ・確実に習得できていない。
- ・漢字は難しい字が増えてきていますが、昨年までは毎週行っていた小テストなどがなく学習した内容が定着しているかどうか確認できない様に思います。自主勉も好きな教科しか

しないので偏りがあるのではないかと。ある程度は先生方に道筋を示していただければ助かります。

➡漢字を含めた学習の定着度は、単元ごとのテストで確認しています。また、自主学習は、自分で取り組みたい教科や内容を決めるのが基本です。自主性を養うことが目的の一つです。

- ・本人に「さらに深く学ぼう」という意識が出ていないように感じる。
- ・プリントの直しを再提出するよう声がけするも、粘り強さが見られない。
- ・全くやる気がありません。

➡各担任は平日頃より、子どもたちが意欲的に学習に取り組むことができるように教材研究をしたり、指導力を高めたりする研修をしています。これからも子どもたちが学習する楽しさや喜びを味わう授業づくりを進めていきます。

〈外国語について〉

- ・英語の必要性を本人が感じていないようです。
- ・外国語の授業をすごく楽しみにしている様子はありますが、1年生で回数も少ないため、「親しむ」という程では

- ・提出物を出さない。気にしていない。
- ・宿題、自主勉の取り組みに不安を感じます。
- ・宿題などには自分から取り組むが、自主勉となると言われないとやらない。やらされている感があり、内容も適当。
- ・家庭では、勉強するように言われないと机に向かわない。
- ・宿題をなかなかやらない。取り組み始めるまで時間が掛かりすぎ。
 - ➡宿題の重要性や自主学習の仕方について、それぞれの担任が定期的に指導したり、個別に対応したりしていきま
 - す。ご家庭でもお声掛けいただければうれしいです。
- ・スタンダード、学び方のススめ、もっと身につけてほしいです。カードチェックも厳しくしてもらいたです。
- ・カードを出すだけでは子どもは取り組まない。親がチェックしても出し忘れたりして、その日提出していなくても、担任が把握していない。（誰が何日出したなど）
- ・先生方が石小っ子カードの返信に時間を取られすぎている。石小っ子カードは本当に必要なのか、大事なのか、話し合ってほしい。
- ・石小っ子カードを活用していない。
- ・なかなか定着しづらい石小っ子カード。やめてもいいのでは。
 - ➡「石小っ子カード」については、子ども一人一人の振り返りや実態の把握だけでなく、担任と家庭の情報交換としての役割があります。なお、担任が出張や年休等で補欠の教員が把握できないことがありました。お詫びします。

② 徳育（こころそだて）

No.	質問項目	学校の達成度 (%)
3	◆学校は、かかわり合う力をはぐくみ、望ましい人間関係を築く異年齢集団での活動の推進に努めている。 ・たてわり活動の充実、異学年交流活動の創意工夫	
4	◆学校は、「思いやりの心」「しなやかな心」「たくましい心」を育む行事の充実を努めている。 ・春季大運動会、集団宿泊学習、儀式的行事、文化的行事、地域の方との触れ合い等の充実	
5	◆学校は、我が国の伝統文化を大切に教育の推進に努めている。 ・「百人一首」など母国語の美しさを感じる活動の実施 ・「かしわタイム」及び「総合的な学習の時間」における礼儀作法及び伝統文化	

【自由記述】

〈関わり合う力について〉

- ・クラスの友達とのかかわり方が、年々成長していると感じます。
- ・一人っ子で年下の子供へどう接してよいのか分からず、困っている様が多かったのですが、たてわり活動から学んだようで、優しく遊んであげたり気遣いが見られるようになりました。
- ・3について、ひとりの時間のほうが好き。単純に性格。
- ・通学時等、高学年の子

に声をかけてもらったりすることがうれしいようです。たてわり活動があるおかげだと感じます。

- ・性格的に難しい。（かかわり）
- ・自分の周りの世界が、他の子と比べて狭いと思う。
- ・3については、ただその時間を作っているだけで、その中で子ども同士の出来事に先生はきちんと目を向けていない。
- ・子どもたちはもっと先生方と遊びたいと思っている。もっと一緒に走り回ってほしい。
- ・クラスや学年では仲良くやれていると思うが、異学年との交流はたてわり活動だけで人も限られている。行事でも充実は感じられない。
- ・仲の良い友達以外ほとんど遊ばない。
 - ➡たてわり活動のよさは、異年齢の子どもたちの交流です。また、6年生を中心とした上級生にリーダーシップを発揮させる目的があります。そこで、活動内容を上級生に任せていて、担当教員は補佐役です。

〈思いやりの心・たくましい心・しなやかな心について〉

- ・学年を関係なく石小の子は仲良く、困っている人がいればやさしく助けてくれると思います。

〈伝統文化について〉

- ・1年生で古典暗唱をやることに驚いたのですが、それをすぐに覚えた子供にはもっと驚きました。小さい頃に覚えたい事は忘れないと思うので、いい取り組みだと思います。
- ・親自身が文化を大切にしたり、学校での活動を話題にしたりする意識が足りなかったです。
- ・百人一首などは子供の時に覚えるとずっと覚えているので、もっとやってほしい。
- ・暗唱が石小っ子カードからなくなってしまってから、ほとんど覚えていません。少し残念です。
- ・百人一首などはみんなと一緒に覚えようとするし、子供のうちに覚えたものはわすれないので、ぜひもっとやってほしい。
- ・昨年よりも、百人一首などは取り組まなくなったので。課題として言われた時はやってたけど、自分からはなかなか取り組みません。
- ・伝統文化に関しては時間がとられていない。 ・百人一首等去年より少なくなった。
- ・5について、昨年度あった百人一首の暗唱が自主的に…になって自分からは取り組んでいないため。
- ・百人一首の暗記が必須ではなくなり、なんでもよいので暗記する訓練をできる項目、課題をもうけていただきたい。例えば異文化交流目的での英単語暗記とか。
- ・最近、百人一首の練習してません。テストありますか？ ・伝統文化に対して興味関心はまだ薄いように感じます。
- ・6〜7年前は百人一首や古典暗唱など、全校でもっと熱心に取り組んでいた。徐々に意欲が低下してきているように感じる。
- ・古典暗唱や百人一首がなくなり子どもたちの負担は減った様にも思いますが今後を考えると小学校の時から古文に親しんだり、暗唱することも大切なのかなと思います。
- ・覚えさせられているという感覚、普段の生活には全く生かされていない⇒忘れる。
 - ➡本校は、伝統文化を尊重する子どもたちを育てています。まず、伝統文化に触れ・慣れ・親しませることが大切です。本校の教育活動の特色の一つでもあります伝統文化教育については、皆様のご意見やご要望を聞きながら推進していきます。なお、小学校では次年度から新学習指導要領の全面实施になり、外国語の学習やプログラミング教育等を取り入れていくこととなります。

③ 体育（からだそだて）

No.	質問項目	学校の達成度 (%)																		
6	<p>◆学校は、体力づくりの継続と推進に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・業間時間「げんきよくタイム」における5分間マラソンや長縄跳びの実施 ・体育の授業における「10分間体力づくり」の実施 	<table border="1"> <caption>学校の達成度 (%)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前年度 (%)</th> <th>今年度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>69</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前年度 (%)	今年度 (%)	4	69	65	3	26	33	2	2	0	1	1	0	0	2	1
項目	前年度 (%)	今年度 (%)																		
4	69	65																		
3	26	33																		
2	2	0																		
1	1	0																		
0	2	1																		
7	<p>◆学校は、健康安全・体育的な行事などを充実させ、規律ある集団行動の徹底に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春季大運動会、校外学習などにおける規律ある集団行動に関する指導 	<table border="1"> <caption>学校の達成度 (%)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前年度 (%)</th> <th>今年度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>67</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前年度 (%)	今年度 (%)	4	67	63	3	30	36	2	1	1	1	0	0	0	1	0
項目	前年度 (%)	今年度 (%)																		
4	67	63																		
3	30	36																		
2	1	1																		
1	0	0																		
0	1	0																		
8	<p>◆学校は、「自分の生活を見つめさせる指導」に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の指導の充実と保護者への啓発（石小っ子カード、食生活チェックカードの活用） 	<table border="1"> <caption>学校の達成度 (%)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前年度 (%)</th> <th>今年度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>53</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>41</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前年度 (%)	今年度 (%)	4	53	59	3	41	34	2	4	1	1	1	1	0	1	4
項目	前年度 (%)	今年度 (%)																		
4	53	59																		
3	41	34																		
2	4	1																		
1	1	1																		
0	1	4																		

【自由記述】

〈体力づくりについて〉

- ・昔は休み時間は遊ぶもの！と思っていましたが、業間マラソンの存在を知り、子供達も楽しみに走っている姿を見て、すごい事だと思いました。体力がつくのでこれからも続けてほしいです。
- ・室内あそびが好きで得意でもあり、段々と外遊びが減ってしまった。
- ・体を動かすことがあまり好きではないので自らすすんでは取り組んでいない。体育や業間の活動は楽しく参加している。

- ・体力テストの結果があまりよくなかった。
- ・子どもの体力が足りない。ゲームのし過ぎ。外で遊ぶように指導してください。
- ・学校での取り組みはしっかりしていると思いますが、本人が体力づくりに対して無気力なところがあります。
- ・やる気がありません。
- ・運動が得意ではないので、休み時間を屋内で過ごすことが多いようです。
 - ➡ご指摘の通り、様々な要因から現代の子どもたちは全体的に外遊びをする機会が減ってきていると思います。

そこで、本校では体力づくりの一環として業間マラソンを実施し、走力を高めるとともに、子どもたちを校庭に誘い、業間マラソン後は外遊びを奨励しています。校庭に出て、新鮮な空気を吸うことは気分転換にもなります。

〈規律ある集団行動について〉

- ・運動会、行事など、子どもたちの集団行動はとても立派。誰もふざけない。すばらしい。さすが石小と思う。それを指導する先生方がすばらしい。
- ・行事がどんどん少なくなってしまうと残念です。
- ・おにぎり遠足が無くなったのはとても残念です。徳育にも体育にもとても良いものだったと思います。
- ・高学年の組体操や秋の遠足がなくなったのが残念です。
 - ➡授業時数の確保のため学校行事を精選せざるを得ないことをご理解ください。また、「おにぎり遠足」の代わりに、今年度より「たてわり弁当の日」を年3回設定しています。なお、組体操については、大けがの危険性が摘み取られています。教育的効果は大きいものがありますが、子どもたちの安全を優先しました。

〈生活習慣について〉

- ・体調管理は大切です！休み明けの生活チェックカードは親も学校生活がはじまったと思いますので良いと思います。
- ・自分の生活を見つめる子どもにはあまりなっていない。
- ・家では返事もしない事が多く、聞いているのかもわからない事が多い。基本的にダラダラしている。ゲームなど決めた時間を守れない。
- ・石小っ子カードに目標を書いてもそれを守ろうとする様子が見られない。×でもいいやと言っている事がある。
- ・食生活チェックの意味があまりわかっていないようです。
- ・カードは記入するだけで見直す（生活習慣を）までいってない。
- ・石小っ子カードなど何となく書いている姿が見られます。
 - ・カードだけではいまいち。
- ・自分でできること、やらなければならないことは後回しにして、やりたいことばかりをしている。
- ・夏休みや冬休みの石小っ子カードと日記（日付、天気、予定ごとを記入するカード）は内容がだぶっている、どちらかがいいと思います。
 - ➡「石小っ子カード」については、皆様からのご意見を参考にしながら職員間でも協議し、より効果的な活用の仕方を考えていきます。

④ 食育（いのちそだて）

No.	質問項目	学校の達成度 (%)
9	◆学校は、食事の重要性や喜び、楽しさ、健康によい食事のとり方が分かる指導の充実と、家庭・地域と連携した食育の推進に努めている。	
10	◆学校は、給食の時間の指導を通して、食事のマナーを身に付けたり、好き嫌いをなく食べたりするための指導に努めている。	

【自由記述】

〈食育について〉

- ・好き嫌いがあったり食べる量にムラがある。
- ・嫌いな食べ物でも少しは食べる努力をしているようだが、食事の重要性を分かるかとなると、よく分からない。
- ・食事の行儀の悪さを指摘しなければいけない時

がある。

- ・おかずがたくさんあるにも関わらず、ふりかけのみでごはんを食べたりする。野菜のかけらが少しでも入っていると取り除く。嫌いなものは一切受け付けない。
- ・好き嫌いはあるが本人が努力している。
- ・家では三角食べとかなかなかしません。
- ・学校ではシールがもらえるから嫌いなものも食べるが、家で「完食したらシールをあげる」にしても料理が下手なのかその時によって食べたり食べなかったり。
- ・石小っ子カードは毎日書く！親にとっても1日を子どもと振り返る時間。大切だと思います。
- ・苦手なものも少しずつ食べようとはしているが、まだ好き嫌い、食わず嫌いなどところがある。
- ・食事の時のあいさつや姿勢に対して意識できていない。
- ・（低い評価にしたのは）すき、きらいが多いから。

- ・家でのご飯が中々進みません。集中して食事を取る、たくさん食べる姿が見られず困っています。
- ・好き嫌いが多いが努力して食べようとする。
- ・箸の持ち方、上手に持てるように指導してください。（鉛筆も）
- ・学年が進むにつれて、好き嫌いが減り、何でも食べてみようという姿勢が見られます。
- ・美しい食事のとり方、気持ちのよいあいさつができていない。
- ・苦手だと思っているので、進んで食べてくれない。（好き嫌がなく・・・）
 - ➡食べ物の好き嫌いは個人差が大きいです。また、現在は食物アレルギーの心配があり、学校での給食指導が難しくなっています。それぞれの家庭と相談しながら、苦手な食べ物が少なくなるように指導していきます。また、本校は「食」を大切にする子どもを育てています。子どもの発達段階を考慮し、食育を教育活動に積極的に位置付けています。さらに、2学期の3年生の学習参観においては、栄養士の先生をお迎えしての授業を実施するとともに、3学期の学習参観では4年生においても栄養士さんに協力をお願いしています。

〈給食について〉

- ・給食がおいしいとよく言っています。料理名もよく覚えて帰ってきます。
- ・持ってきてダメなものも多くなり、少し残念です。（お弁当の時） また、食べ方の指導はいいのですが楽しく食べることも大切だと思います！！
- ・給食はあまりおいしくないと言っているときがある。
- ・年間のお弁当の日が多い。
 - ➡年間の給食日数が決まっているため、授業日が多い年は「お弁当の日」が増えます。また、授業時数を確保しなければならぬため、始業式や終業式も午後まで授業をする場合があります。次年度は、給食の日数が増えるように現在調整しています。しかし、給食日数が増えた場合、給食費が高くなります。

⑤ 防災、保護者や地域との連携

No.	質問項目	学校の達成度 (%)																		
11	◆学校は、児童の安全や防災の指導に努めている。 ・業前時間の「防災の時間」、地域の方々との連携を図った避難訓練の実施 ・防災便り「みんなであぜん」の発行	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Yes (%)</th><th>No (%)</th></tr> <tr><td>4</td><td>62</td><td>69</td></tr> <tr><td>3</td><td>32</td><td>29</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	Rating	Yes (%)	No (%)	4	62	69	3	32	29	2	3	0	1	1	0	0	2	3
Rating	Yes (%)	No (%)																		
4	62	69																		
3	32	29																		
2	3	0																		
1	1	0																		
0	2	3																		
12	◆学校は、保護者や地域と協力しながら、教育活動を進めるよう努めている。	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Yes (%)</th><th>No (%)</th></tr> <tr><td>4</td><td>57</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>36</td><td>36</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	Rating	Yes (%)	No (%)	4	57	60	3	36	36	2	3	1	1	0	0	0	4	3
Rating	Yes (%)	No (%)																		
4	57	60																		
3	36	36																		
2	3	1																		
1	0	0																		
0	4	3																		
13	◆学校は、いろいろなお便り（「みずのわ」、学年便り等）やホームページで、学習や教育活動をよく知らせよう努めている。	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Yes (%)</th><th>No (%)</th></tr> <tr><td>4</td><td>65</td><td>69</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td><td>27</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	Rating	Yes (%)	No (%)	4	65	69	3	30	27	2	4	1	1	0	0	0	1	3
Rating	Yes (%)	No (%)																		
4	65	69																		
3	30	27																		
2	4	1																		
1	0	0																		
0	1	3																		
14	◆学校は、学校メール配信を効果的に活用するよう努めている。	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Yes (%)</th><th>No (%)</th></tr> <tr><td>4</td><td>68</td><td>69</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td><td>29</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	Rating	Yes (%)	No (%)	4	68	69	3	30	29	2	1	1	1	0	0	0	1	1
Rating	Yes (%)	No (%)																		
4	68	69																		
3	30	29																		
2	1	1																		
1	0	0																		
0	1	1																		
15	◆学校は、「学習参観」「自由参観」等の機会を設定し、訪れやすい学校の雰囲気づくりに努めている。	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Yes (%)</th><th>No (%)</th></tr> <tr><td>4</td><td>60</td><td>67</td></tr> <tr><td>3</td><td>34</td><td>31</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	Rating	Yes (%)	No (%)	4	60	67	3	34	31	2	4	0	1	0	0	0	2	2
Rating	Yes (%)	No (%)																		
4	60	67																		
3	34	31																		
2	4	0																		
1	0	0																		
0	2	2																		

【自由記述】

〈防災教育、保護者や地域との連携について〉

- ・他の学校よりメール配信の対応が早く、さすが石小！と言われることがよくあります。
- ・保護者に対してはそれなりに行われていると思うが、地域に対しては「みずのわ」の回覧ぐらいでは？個人情報の問題もあり難しいと感じる。
- ・ホームページがスマホ対応してない、更新がおくれている等お忙しいとは思いますが。
- ・以前通っていた学校では、最低でも週1でクラスのお便りがあって、学校での様子（活動）が、詳しく載っていた。

➡「ホームページ」については、石巻市共通ですのでご理解願います。「学級だより」については、個人情報保護と各担任の業務軽減（働き方改革の推進）のため、全校で「学年だより」だけに統一しています。そして、お子さんに関する情報の共有は「石小っ子カード」や「連絡帳」でしています。

⑥ 子どもたちの様子で気になること

【自由記述】

〈学習について〉

- ・1年生の時よりおちついてきたように思います。（授業参観の様子しか見ていませんが。）
- ・子供達に集団行動の中に約束、マナー、ルールがあることを教えて頂いている事と思います。その延長線上で教師も時間通り始め、終わるルールを守ってください。
 - ➡模範となるべき教員も時間遵守を心掛けます。
- ・授業中、私語が多い。授業中、集中している子とそうでない子がおり、私語している子供が目立ったように感じた。（英語だったためなのか）
- ・授業中ずっとおしゃべりしている子がいて心配です。クラスや教室は別にしてほしいです。
 - ➡私語に対する指導と私語を生まない授業づくりを心掛けます。大人ですが、長所や短所は誰にでもあります。学級には多くの子どもがいて、善い行いを見習い、悪い行動は反省し、成長する場です。迷惑をかける子どもの姿から学ぶことも多くあります。
- ・テストが少ない事が気になります。テストは誰かと比べるためにあったり優劣を作るためにあるべきではありませんが、子供が自主的に予習し学校での本習テストで欠点を確認し、親が責任をもって不足点を子供と確認するためには、必須だと考えています。採点が大変かもしれませんがよろしくお願いします。
 - ➡テストについては、国語・算数・理科・社会の単元ごとに実施しています。配当時数が少ない単元については、2ないし3単元をまとめたテストになります。テストの目的を押さえながら、子どもたちに負担過重にならないことも大切です。
- ・学校に行くのが面倒、いやだと言いながら通っているのが気になります。友達関係に困っているのではなく、勉強がつまらないと思っているようです。
- ・学校で少しでも嫌な事があると、かなり気になるようです。算数が苦手でわからない所がわからないままでついていけない。
 - ➡勉強がつまらないと感じている子どもがいることは申し訳ありませんでした。子どもたちの関心を高めたり、感動を与えられたりできる授業づくりをしていきます。また、分からないことがあれば、質問できる雰囲気づくりも大切にしていきます。
- ・今年度は休日が多いので、学ぶべき範囲がすべて学べているのか心配です。6年生なのでちゃんと理解して中学へつなげてほしいと思います。
 - ➡その学年の学習内容が未履修とならないように常に点検をするとともに、学習内容の確実な定着を図る努力をしています。

〈生活について〉

- ・今は仲良しのお友達に囲まれて毎日楽しく過ごしているようです。
- ・学校や児童クラブをととても楽しみにしていて、安心して学校生活を送っているようです。
- ・担任の先生はじめ、ほかの先生もととても親切に優しく、楽しく通えています。ちょっとした小さなことでも気にして下さり、時には電話であったり、連絡帳、石小っ子カードで伝えて下さりととてもありがたく思います。
- ・先生の読み聞かせ等、深い愛情を感じる機会に、息子も安心して通学ができています。いつもありがとうございます。時々ですが気になる言葉遣い（死ねと等しい）をするお友達がいて泣いて帰ってきたことがありました。家庭でどう対応して良いか悩んでいます。
- ・学校に慣れるのにすごく時間がかかりました。朝も泣いて行きたくないと言われた事も多々ありましたが、他学年の子がすごく面倒をよく見てくれて本当に助けられました。下級生の子のことをよく見ているよい校風だなと思います。
- ・子どもの様子を細かく連絡を頂き安心しました。1年生のうちは特に心配だったので、下校前にその日あった出来事を教えて下さり助かりました。
- ・とても元気な子供に育っています。家庭では親の言う事を聞いてくれない所もありますが、優しい心を持つ子供に育ってきているのを日々感じております。これも先生方の指導のお陰と感謝してます。
- ・全て教えていくうちに身に付くと信じてますから。
- ・フリー参観日の休み時間の過ごし方は元気が良くて少し驚きましたが授業中とのメリハリがつけられるようになったとも見られるなと思います。
- ・支援学級でお世話になっています。学芸会や運動会では、協力学年のお友達がさりげなく娘のサポートをしてくれる姿にいつも感謝しています。安心して自分の力を発揮している様子に成長も感じています。

- いつも大変お世話になりありがとうございます。子どもたちの成長を温かく応援してくださって心から感謝しております。先生からのお声かけで、息子が劇的にやる気を出すようになり、とてもありがたく思っております。難しい年ごろに差し掛かり、指導も大変かと思いますが、引き続きご指導よろしく願いいたします
- 地区で子供も少なくなり外遊びする姿が少ないので、放課後に校庭で遊べるのは大変ありがたく思っています。
- 楽しく学校に友達と6年間過ごせています。
- 反抗期ようです。先生の言うことは聞くのでよろしく願います。
- 気になることが全く無いわけではないのですが、これからの成長で様子を見ていきたいなと思います。
- 学校へ行くと〇〇さんのお母さん！と話しかけてくれる児童の多さに驚きます。ニコニコと話しをしてくれる姿がとても可愛らしく嬉しいものです。このままでいて欲しいなと思いますが、チラホラと「人殺しゲームおもしろい」なども聞こえてきて、低学年なので心配もあります。
- 低学年男児が学童の先生らしき人に向けて「くそばばあ」と言った事に驚いた。成長とともにある程度はある事とはいえ、よろしくない。
- 言葉遣いの悪さが気になる時があります。
- 子どもからの話ですが、びっくりする様な言葉づかいをするお友達がいるようです。
- 先生の目の届かないところで、暴言暴力をふるうお子さんがいるようです。また、「おまえの家は貧乏、俺の家は金持ち」と心無いことを言うお子さんもいるようで、とても残念に思います。かしわのお子さんたちを「障害者」と差別的なことを言うお子さんもいるようで、悲しくなりました。
 - ➡言葉遣いについては、学校としても粘り強く指導しています。テレビや雑誌(本)、ゲームなどの影響を受けて、習慣化している場合があります。家庭においても、気になる言葉遣いについては指摘したり、注意したりしてください。
- 声かけ運動をしていると、気持ちの良いあいさつが出来る児童が減ったように思う。
- 以前に比べ、挨拶の出来る子が減ってきているように思います。こちらから挨拶しても無言の子が多いです。
- 朝の登校時のあいさつですが、前までは通りすぎる子どもたちが立ち止まって「おはようございます。」と大きな声であいさつする姿が多く見られていましたが、今はあいさつができなかったり、小さい声で歩きながらあいさつする姿が見られます。以前は子どものあいさつを聞いてもとても気持ちよかったし元気ももらえたので、家庭でも話はできますが、学校の先生からも全校生徒にあいさつもやり方について話をしていただけるといいと思います。
- 自発的なあいさつが少なく感じます。
- あいさつがちゃんとできていないようです。特に年齢が下がるにつれて、そう思うことが多いです。
- 昔より「すすんであいさつ」は、あまりできなくなってきた。
- 毎年毎年言っていて、全然改善しないのは、あいさつ。ボランティアで朝の時間がない中、あいさつ運動しているのに、親にしないで先生には元気よくあいさつするのはいかなのでしょうか。
- 石小の子どもたちはとても元気なので、自分からあいさつする大切さを学んでほしいです。
 - ➡子どもたちのあいさつについては、評価が分かれるところです。地域の皆様からは「あいさつがよい」と言われることも多いです。学校では、地域の皆様から褒められたときは、全校で紹介したり、指摘されたときは、それぞれの学級で指導を行ったりしています。あいさつは習慣化が大切であり、家族や大人が進んであいさつをすると、子どももあいさつができるようになると思います。
- 登校途中の道路の歩き方が危ないと思うことが多々ある。細い坂道など見通しの悪い道路を 3～4人ぐらいで走っている事があり、車を運転する側としてはとても危険だと感じる。
- 登下校の走ったりがなくなると良いと思います。(学年が上がれば落ち着くと信じています。)
 - ➡子どもたちの交通安全はみんなの願いです。学校では定期的に指導をしています。危険な行動や気になる登下校の仕方があればすぐお知らせください。
- 人の話をきちんと聞いていないので次に何をしたらいいのかわからなかったり、正しいやり方が分からないまま勝手に進めていたりする。例えば、「明日何曜日？」と聞いてくるので「〇曜日だよ」と答えても次の瞬間には「今日ホットケーキ作るんだよね！」等こちら話を聞かずに別な話題になっていて直前の自分がした質問も曖昧にしか覚えていない。
- 2学年の児童はまだ出来ていますが、子供らしい発想、行動があまり感じられません。「元気に」「なんでも」「楽しむ」。変に大人っぽく、あいさつしても無視したり、「間違えたり、何か言われるから、言わない、やらない」という高学年をよく見かけます。メリハリをつけた学校生活になると良いと思います。
- 子どもから親のスマホのゲームの ID を教えてほしいと言われたことがありました。なぜか聞くと、友達から聞かれたとの事でした。低学年からそのような話題が出てしまうのは少し心配です。
- 動画配信している子がいるらしく、マネまでとはいかないが、ネットの世界に興味をもってしまい、親に隠れてSN

Sを使おうとしたことがある。

- 6年生ですが、携帯を持っている子が増えていて、グループラインを作っているようです。持っていない子は会話に入れないこともあるようです。
- スマホやゲームとの上手な楽しみ方を学んでほしいと思います。
 - ➡本校では、高学年を対象にスマホ安全教室等を実施していますが十分とは言えません。家庭でルールを決めていただき、正しく使用することによってスマホの価値が高まります。
- 休み時間に友達と仲良くできているのか。
- 例えば数人で何かを注意されるようなこと事があった場合、うまく理由をつけてその場から去り自分は、無関係・・・と言う態度で知らないふりをしている子がいることを気にしています。いつも同じ子のようなので、とても残念に思います。悪いことをした時は、子供らしく素直に友だちと一緒に叱られてほしいものです。
- 授業中に教室や廊下を走っている生徒がいると聞きました。その様子を見て、勉強している生徒たちにはなんと説明しているのでしょうか。そして、理解しているのでしょうか。学年が上がるにつれて勉強内容が難しくなるので、集中して勉強ができる環境なのか心配です。
- 男子が授業中でも私語が多く、そういった生徒が多いと聞き、驚きました。30年前の私たちのころには考えられなかったことです。先生を甘く見ているのかと…体罰をするのは許されない今の時代ですが、言葉での威厳があり、生徒を律することが必要だと思います。
- 高学年なので、勉強や友人関係などが気になります。
- 学校から下校中なのか、1度帰宅しているのか不明なのですが時々遊びに来るお友達の中には5時になったのに帰る様促すと「お母さんがまだ帰って来ないから鍵が無いので家に入れません。」とか「自分の家は大丈夫（な時間）」と言うお子さんがいます。その場合は少し長めにあそばせているのですが、もし我が家で用事があって帰ってもらわなければならない時はその様な子たちはどうするのだろう？と心配になります。
 - ➡学校は集団行動を学ぶ場でもありますから、人の迷惑になる行動について指導しています。また、改善が見られない場合は、家庭にも連絡しています。これからも落ち着いた学習環境を整えるために努力していきます。
- 通学時のランドセルが重いので学校に置ける教科書等は置かせて欲しい。
- ランドセルが重いです。学校に置ける教科書等あれば、置かせてほしいです。
- ランドセルが重いので置き勉をいつから許可するのか知りたいです。
 - ➡既に週1時間程度で予習や復習の必要性があまりない教科書については、学級の棚等で保管しています。学習内容の増加により、教科書が重くなっていることから、予習や復習の頻度の低い教科書について検討をしていきます。

〈その他〉

- 小中ずっと一緒だと思うと、親同士も子ども同士も言いたいことを言いにくい。先生方も保護者に対して、保護者も先生方に対していろいろ言いにくい。疲れる世の中だと思う。
 - ➡大人も子どもも他人とうまく付き合う方法を考える必要があります。自分の思い通りにならないことを学ぶ場が学校であり、同時に自分の思いや考えを分かってもらうために表現力を養う場も学校です。正しいと思ったことを言い合える関係が理想です。相手意識をもつとともに、広い心や素直な心が必要になります。

⑦ 石巻小学校をよりよくするために

【自由記述】

〈学習について〉

- 防災教育はとても力を入れて行っていると思う。我が子とも話し合う機会が多く、非常に良いと思う。
- 防災教育に関して、努力を無にするような大分矛盾のある部分が目立ってしまったように思えます（学芸会）。
 - ➡学芸会当日は、気象庁の情報をもとに台風の進路や通過時刻を考慮し、午前中なら学芸会が実施できると判断しました。また、5、6年生による会場の後片付けを中止し、保護者へ引き渡しという安全策を講じました。
- 古典暗唱は、復活しないのでしょうか？「誰かに聞いてもらう」というモチベーション（プレッシャー？）が必要な気がします。又、中学、高校になった時に国語が楽なのではないかと思います。
- 宿題は毎日じゃなくても良い気がします。たまに息が詰まった様子になっています。
- 繰り返し学習、落ちこぼれの内容に宿題をもっとだして下さい。（特に週末）
- 授業の内容が理解できておらず宿題を持ち帰ってきても解けない事が多い、もう少し子供達がどのくらい理解したのか1人1人確認してほしいです。
 - ➡宿題については、量の問題と質の問題があります。個人差を考慮しながら検討していきます。

- ・全国学力テストの結果について、石小としては学校の指導の為に使用していますが（4月にテスト11月の返却では子供にとっては意味がありません。）結果が届き次第、返却して下さる様に改善して下さい。
- ・全国学力テストの結果について改善してほしい。石巻小学校だけ、学習指導のために生徒に返す日が遅すぎです。4月に試験して、11月に返されても子どもためになりません。先生&学校ファーストではなくて、子どもファーストにしてください。
 ➡全国学力・学習状況調査の結果が届いてから、分析をし、学校としての指導の改善や方向性を示すことが求められています。次年度以降、できるだけ早期の結果の返却を心掛けます。

〈生活について〉

- ・石小っ子カードや宿題へのコメント等、いつも一人一人丁寧にみて下さっていることが伝わってきて、ありがたいです。子どもの数が少ない学区に住んでいることもあり、登下校中の事故・事件の不安があります（親も子も）。様々な対応をしていただいておりますが、今後も学校とPTA、地域住民、警察等で協力していただきながら、安心して通えるといいなと思います。
- ・お弁当の日をできるだけ少なくして頂きたいですが、子供がお弁当を楽しみにしているとのことで、頑張ります。
- ・一人ひとりにきめ細かな対応をしてくださり感謝しております。
- ・メール配信をしていただいているので、行事等の時、大変助かります。
- ・先生はとても親身に、いつも相談や困りごとを解決して下さいました。私がいつも叱ってしまうような事にも優しくはげまして見守ってくださるので子ども先生が大好きですし、信頼しています。私も初めての事がたくさんでしたが、先生のアドバイスにいつも助けられていました。本当にありがとうございました。私も石小卒業生ですが、昔よりもっといい学校になっていると思います。
- ・校外学習での怪我や休み時間での怪我などすぐに連絡を頂けたので、親としてもすぐに病院についていけたり対応でき、助かりました。
- ・いつもご指導本当にありがとうございます。毎日楽しそうに学校での様子を話してくれます。今後もよろしくお願いいたします。
- ・担任の先生には感謝の気持ちでいっぱいです。うちの子にとってベストな教育や色々感謝することばかりです。子供達をほめて、上手に成長させていただきありがとうございます。ほかの先生方も、子供達にとっても良くしてくれて学校が楽しく大好き！と子どもたちは学校でのお話で盛り上がっています
- ・いつも気にかけて頂きありがとうございます。
- ・先生方の対応や学校の不振などとても一生懸命に取り組まれて素敵な学校です。
- ・学校の知育徳育体育に関する様々な工夫や取り組みに感謝しています。最近では他地域において「置き勉」にする学級が増えつつあるようですが、石巻地方でも少し始めてみては如何と思っております。もちろん1校のみの取り組みとはならないことでしょうか日に日に重くなっているランドセルの中身ですので何かの機会に議論を始めてみるべきかと考えています。
- ・国語、算数以外の教科書を学校に置きっぱなしにすることを可能にしてほしいです。ランドセルがものすごく重く肩、腰がなります。時間割をそろえるという事は大事かもしれませんが、毎日重いランドセルを背負って登校するのは酷いです。
 ➡子どもたちの事故防止と負担軽減の両面から検討してみます。
- ・トイレだけでも新しくしてほしい。不衛生な感じがする。
- ・1年生の昇降口が昼間なのに暗い。
 ➡施設面の改築・修繕には予算が伴います。すぐに改善は難しい状況です。本校は古い校舎ですが、清掃と衛生面には十分留意しています。また、昇降口が暗いのは節電をしているときもあります。
- ・放課後に校庭で遊べないのがかわいそうです。
 ➡校庭は、一斉下校日や校庭の状態が悪い場合を除いて、原則として下校時刻までは遊ぶことができます。
- ・小学生のうちは友達を「～ちゃん」「～くん」と呼び合う方が自然で親しみも感じられていいと思うので、「～ちゃん」「～くん」と呼び合わせてほしいです。
- ・小学校のうちは、「～ちゃん」「～くん」と友達を呼び合うようにさせてほしいです。（その方が自然だし、親しみが感じられると思います。）
- ・先生方の仰るうとしていることもわかるのですが、やはり友達同士での「さん付」は強制すべきではないと常に感じています。そこはルールとして抑えつけるのではなく、子ども達同士でのコミュニティの中で考えを基にやらせてあげるべきなのではないでしょうか。
 ➡友達を呼ぶとき、「ちゃん」と「くん」と使い分けがあると差別されていると感じる子どもがいます。誤解を招

かないこと、学校は男女平等を推進する場であることから「さん」で統一しています。また、「さん」を付けることは、相手(友達)を大切にする言い方と考えています。

- 体調が悪くお休みしたのに今から学校に来てなどと言われるのはどうかと思います。また、体調が悪い時、自分から言いやすい環境を作ってほしいです。(熱が39℃あったまま言えずに帰ってきたことがありました。)
➡教員の説明不足や対応の不手際、お詫びします。
- 小学校なのに色々厳しく、子供達にはもう少しのびのび過ごしてほしいと思います。(逆に中学校の方が親子共々親しみやすいです。)
• 校訓は1日2回も言うみたいですが、何の為なのか…。軍隊の様で私は良く思えません。
➡学校は、生き生き、きびきび、伸び伸びのバランスを考えながら教育をする場です。また、学校や校訓は、子どもたちの健やかな成長を願うとともに、自立(自分でできたことの喜びや笑顔、自分の力で幸せをつかむ)に向けた実践を重ねる場です。校訓を朝の会で唱和することで、目指す子ども像を意識して、学校生活を送り、帰りの会で唱和することで振り返りを行うことができます。
- 今の時期クラスで1人でもインフルエンザが出た場合、クラス全員にマスクをするようにしてほしい。2年ぐらい前にそれでインフルエンザの感染を防げました。一部の職員が電話するとボヤっとしているので、なんとかしてほしい。
➡インフルエンザの流行の際には、各家庭にマスク着用の協力を呼び掛けています。また、職員の電話対応については、携帯電話の音声が低かったり、途切れ途切れで聞き取れなかったりする場合があります。職員の対応が悪いと感じたときは、教頭までお知らせください。
- 子どもと一緒にクッキングやスポーツなどを学年毎に計画して(クラス委員が中心となり)行事の1つとしてやってほしい。
➡PTA役員会で検討していただきます。また、学年懇談会等でぜひご提案ください。
- 自由参観の日をもっと増やしてほしい。
➡次年度は今年と同様に計画していますが、自由参観の日でなくても、職員室に声をかけていただければ、いつでも自由参観は可能です。
- 指定上靴ではなく、上靴も自由にしたいです。
➡体育館での運動等、各学習活動中での動きやすさの確保、他校との合同学習での混乱を避けるという面からご理解願います。
- 「死ねや殺す」などのイタズラ書きが続いたようでしたが、その後どういう様子なのか気になる事があります。
➡内容にもよりますが、学年懇談会や学年だより等でその後の様子をお知らせします。

〈行事について〉

- 先生も子ども達も1日中緊張して大変かと思いますが、9月にあった「自由参観」とても良かったです!!兄の時は祖父母が中心の参観でしたが今回のように親も祖父母も都合のよい時間帯に、又、ふだんみられない休み時間の過ごし方や給食の準備や給食の時間までみられてとってもよかったので、またぜひともお願い致します。
- 年1回の自由参観をもう1回程度でも良いので増やしてほしいです。兄弟姉妹がいると1時間の間に教室移動するのも大変で授業の内容によってどちらかの学年を参観できなかったりするので、自由参観が2回位あるととても嬉しいです。
➡次年度は今年と同様に計画していますが、自由参観の日でなくても、職員室に声をかけていただければ、いつでも自由に参観は可能です。
- 全校のおにぎり遠足がなくなったのはとても残念です。子供もガッカリしてました。
➡おにぎり遠足の代わりに、今年度から「たてわり弁当の日」を3回設定しました。
- 地区リレーや子ども祭りなど学校と地区とが関わりあう行事が全部なくなってしまうと少しさみしい気がします。
- 今年は、牧山におにぎり遠足がなく、3年生はスケート教室もなくなりました。子供祭りも昨年からなくなり運動会での地区対抗リレーの存続も只今検討中とのこと。今まで子供たちが経験してきたことをこれからの子供たちが経験できないという差は少なからずあるはずで、行事をなくす際はよく検討し、続ける努力も必要だと思えます。どんどん石小の個性、伝統がなくなってしまう。
- 運動会について、地区対抗リレーをなくしてほしい。
- 運動会の地区対抗リレーは地区によっては子どもの数が少ないの、リレーではなく、長なわ大会や玉入れ、つなひきなどリレー以外でみんな楽しめる競技にしてもいいのではないかと思います。
➡地区対抗リレーは、PTA役員会で検討していただいております。今年度中に、方向性が示される予定です。また、行事については、全職員で検討を重ね熟議し、継続・変更・廃止等を慎重に決めています。

- ・運動会で昼食後に鼓笛隊パレードがあり、準備のため、朝早く起きて作ったお弁当を食べる時間がありません。朝、会場準備を手伝ってくださいますと言われますが、弁当作りもあり難しいです。父親が手伝いに行ってくれる家庭が多いわけではありません。地区対抗リレーを省き、昼食なしでの開催を考えていただきたいです。
 - ➡運動会という学校行事を総合的に判断して、次年度の計画を立てます。
- ・授業参観日の保護者へのお願いとして、スマホでの撮影をしないように声をかけていただきたいです。子どもがかわいいのはわかりますが非常識に感じています。しかし、保護者同士で伝えると関係が…。
 - ➡平成30年6月28日付けで学校から「授業参観等における写真・動画の撮影について(お願い)」のお知らせをしています。内容の一部を紹介します。

~~~~~  
 ※近年、デジタルカメラや携帯電話、スマートフォン等で写真や動画を撮影されている方が増えています。そこで、石巻小学校では、今後、授業参観等における、写真・動画等の撮影はご遠慮いただくことになりました。これは、主に以下の2つの理由からです。

1. 個人情報保護に関する問題が生じる可能性があるため
2. 子どもたちの集中力に影響し、授業の妨げになることがあるため

保護者の皆様は、子どもの頃の姿・成長の過程を映像に残したいという気持ちから、お子さんをカメラ等で撮影しているのではないかと思います。特に、学校内での様子は目にする機会が少ないため、「行事や学習参観の機会には、しっかりと我が子の姿を映像に収めたい」「見に来れない人のために撮影したい」というご要望があることも理解しています。しかし、写真・動画には、我が子以外の子どもの姿も写り込みます。それが、一度インターネット上にアップロードされると、情報の回収がきわめて困難となり、悪用の危険性も出てきます。つきましては、このような理由から、授業参観時や来校時の写真や動画の撮影は極力ご遠慮くださいますようお願いいたします。これは、授業中・休み時間を問いません。体育館等で行う発表会のような内容も含まれます。子どもたちが活動している様子をバインダー越しではなく、肉眼でしっかりと見てあげてください。学校は、大勢の子どもたちが集まって学習する「学びの場」です。子どもたちが落ち着いて学習に集中できるように、ご配慮くださいますようお願いいたします。なお、「入学式・運動会・学芸会・卒業式等」については、例外的に撮影許可とします。上記の趣旨を十分ご理解のうえ、撮影をお願いします。ただし、撮影したものをホームページ・SNS／動画投稿サイト等、インターネット上にアップロードすることは絶対におやめください。

➡上記の方針に沿って、保護者の皆様に理解を求めていきます。

- ・授業参観は、普通の授業の様子が見たいので、変わったことをしないでほしいです。
  - ➡学習参観では、各担任が、子どもたち一人一人のよさを45分間で見ていただきたいと考えるため、どうしても発表会的な授業が多くなる傾向にあります。学校はいつでも自由に授業の参観ができますのでおいでください。
- ・終業式は午前授業、弁当なしの方が親の負担も少なく子供たちの気持ちも楽なのではないかと思います。
  - ➡学校としても午前授業にしたいです。しかし、近年、台風やインフルエンザ等の臨時休業に備えて、授業時数を確保しておかなければならない状況があります。
- ・学芸会のDVDを販売してほしいです。全学年とても上手に発表しますが、子供のお迎えなどで見れなくて毎年残念に思っています。先生方には、子供達に親身に接して立派に教育していただきとても感謝しています。ありがとうございます。
  - ➡学校では、学芸会の様子を保存用に撮影しています。しかし、保護者の皆様に販売となると、個人情報保護や肖像権・著作権などの問題があります。また、個人で撮影されたものでも慎重に取り扱う必要があります。
- ・卒業式の袴着用を禁止にしてほしいです。先生方は親に任せますと言いますが、先生方も着付け直し大変だと思います。東松島市のように禁止にしてほしいです。お金もかかり、朝も早いです。
  - ➡以前にも卒業式の服装については回答しています。卒業式は儀式的行事です。厳粛な雰囲気損うことのないよう配慮しながら、儀式にふさわしい服装での参加をお願いしています。卒業式での服装については、学校から一方的に決めることは考えておりません。しかし、華やかな服装にならないように年度初めの学年懇談会でも例年、話題にしています。今後も、学年懇談会や地区において、保護者の皆様で情報交換をしていただき、服装について共通理解を図ってください。

**〈保護者・地域との連携について〉**

- ・学校は保護者に気を使いすぎ、保護者のどうでもよい苦情は無視してよい。がんばれ先生たち。石小を100%信頼している。頑張ってください。
- ・先生たちは頑張っている。もっと手を抜いてもいいくらいだ。子どもたちが馬鹿なことや悪いことをしたら叱るの

は、親の務め。ガンガン言ってもらって＝「親に文句言ってくるくらい」がちょうどいい。あまり構えずに、子ども、親と向き合ってください。

- 学校改善アンケート、記名制にした方が良いかと思えます。
- 学校HPへの行事等の掲載はいろいろな事情により制限があることは理解していますがもう少しタイムリーに載せていただけるとありがたいなあと思えます。市内他校のHPも時々拝見しているのですが、石小は昨年度より更新などが遅れていることが時々感じられるので気になります。
- 石小っ子カードについて、先生方が給食の時間等に記入しており大変そう。石小っ子カードの在り方について検討してもよいのではないのでしょうか。
- アンケートの質問の文章をわかる安く（答えやすく）していただくと有難いです。
- インターネット、SNSが原因の事件を最近テレビ等でよく目にします。便利性、危険性等家庭でも話す様になっていますが、学校でも指導していただくと安心です。
- 各学年のクラス委員が計画をして子どもたちと一緒にスポーツ大会やクッキングなどのPTA行事があるといいと思えます。
- 不審者情報のメールで、場所がわからないので情報がもう少し欲しいです。自宅等に近かった場合、その辺りを一人で歩かないようになど気を付けさせたりできる。
  - ➡被害者のプライバシーを守るということも考えて、情報を提供するようにしています。
- 声かけ運動、もういい加減にやめてもいいのでは。児童数も少なく、子供会も合同になったり、学区外の子もいる中で、朝の貴重な時間にボランティアという名の強制はきついです。そもそも、学区外で子供会に入っていない家庭とか、子供会に入らない家庭は多いです。ずっと言い続けてきた6年間でした。
  - ➡子供会活動については、地域に任せている活動です。学校ですること、家庭ですること、地域にお願いすることを分けて考える必要があります。それぞれの場面でご提案願います。

#### 〈その他〉

- 忙しい中、先生方には大変良くやって頂いていると思えます。現状の環境ではよりよい学校にするためと言っても、難しいだろうなと思えます。手をかけないといけないと思えますが、先生方だけの手ではとても足りません。保護者や地域、サポーター他の手が必要と思えますが、現状（今の時代）難しいですね。
- 上靴は指定のものではなく、1年生のように自由にしてもらえるとありがたいです。（サイズが変わりやすい時期なので、指定だと買い替えが大変です）
- 給食（費）のことで、もう少し値上げしてもよいので、ぜひ地元産の食材を活用していただくことはできないのでしょうか。市へも意見としてお伝えしてみます。農産物水産物ともに豊かなのに残念に思います。地元の食材を知り、郷土愛を育てていただきたいです。
- 参観の時に保護者の方がガムを噛んでいたのがとてもきになりました。子供の参観にいかがなものかと目を疑い、思わず言いそうになりましたが…。子供の方がよっぽどきちんとしている様な気がします。今は保護者も教育しないといけないのでしょうか。
- 教室のイスの整備について要望です。ギザギザになっていてズボンがすぐほつれて履けなくなってしまいます。（太ももの裏やひざの裏あたり）状態の悪いものは新しいものに変えるか、ヤスリをかける等の対処をしていただきたいです。
  - ➡情報、ありがとうございます。早急に対応しました。学校で気付かないときがあります。子どものけがや事故につながる情報はすぐお知らせください。
- 担任教諭が休みだった際、石小っ子カードに代理の先生の名前でなく名前の印が押されていました。失礼ながら誰か分かりませんでした。名字印を押すようお願いしたいです。
  - ➡フルネームで対応します。
- 何度か職員室を訪ねましたが、誰も立って用件を聞きに来てくれませんでした。冷やかな目で見られ、とても不愉快でした。
  - ➡不愉快な思いをさせてしまい申し訳ありませんでした。職員の打合せで、保護者の皆様にこのような思いをさせないように周知しました。また、職員が気付かない場合は、どうぞ遠慮なくお声がけください。
- 駐車場がもう少しどうにかなると本当にありがたいです。
  - ➡駐車場となる土地がないため難しい状況です。申し訳ありません。

## 2 子ども自己評価

(1) 実施時期 令和元年12月3日(火)～12月12日(木)

(2) 対象 石巻小学校児童

(3) 集計結果

|                | 児童アンケート集計                                                                           |     | 全校 |    |    |   |    |                | 児童アンケート集計                                                                         |     | 全校 |    |   |   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|---|
|                | %                                                                                   |     | 4  | 3  | 2  | 1 | 0  |                | %                                                                                 |     | 4  | 3  | 2 | 1 | 0 |
| 知育<br>(あたまそだて) | 学校で勉強したことに<br>ついて、よく分かりましたか。                                                        | 80  | 62 | 31 | 5  | 1 | 1  | 体育<br>(からだそだて) | 運動会、遠足(1～3年)、<br>宿泊学習(4・5年)、<br>修学旅行(6年)などで、<br>めあてをもって、いつも一<br>生懸命取り組むことができましたか。 | 100 | 81 | 15 | 3 | 1 | 1 |
|                | 学習で、読むこと・書くこと・<br>計算することをがんばり、<br>それらができるようになりましたか。                                 | 80  | 62 | 31 | 6  | 1 | 1  |                | 業間マラソンや長縄跳びに、<br>一生懸命取り組むことができましたか。                                               | 100 | 76 | 18 | 5 | 1 | 0 |
|                | 学習で、自分の考えを言葉<br>や図などを使って、工夫して<br>まとめることができましたか。                                     | 60  | 56 | 32 | 9  | 1 | 2  |                | 体育の授業で、体力を高め<br>ようと元気に取り組むことが<br>できましたか。                                          | 100 | 76 | 18 | 5 | 0 | 0 |
|                | 学習で、自分の考えを発表<br>したり、友達の発表をよく<br>聞いたりすることができ<br>ましたか。                                | 60  | 55 | 33 | 10 | 1 | 1  |                | 運動会や校外学習などで、<br>決まりを守って集団行動<br>(整列、移動、行進など)<br>をすることができましたか。                      | 80  | 71 | 26 | 1 | 1 | 1 |
|                | 外国語の学習で、先生や友<br>達、ALTの先生と話したり、<br>ゲームをしたり、歌ったり<br>することなどを、楽しむ<br>ことができましたか。         | 80  | 80 | 16 | 3  | 1 | 1  |                | 石小っ子カードや食生活<br>チェックカードを使いなが<br>ら、「早ね早おき朝ごはん」<br>を心がけ、家庭学習にも<br>毎日取り組むことができましたか。   | 80  | 58 | 28 | 7 | 4 | 1 |
| 徳育<br>(こころそだて) | 「おぼえよタイム」で、百<br>人一首に進んで取り組む<br>ことができましたか。                                           | 80  | 56 | 30 | 10 | 3 | 2  | 食育<br>(いのちそだて) | 食べ物を調理すること(食<br>べ物を育てたり、収穫し<br>たりした学年はその活動も)<br>に、進んで取り組むことが<br>できましたか。           | 80  | 76 | 18 | 3 | 1 | 2 |
|                | 「かしわタイム」や総合的<br>な学習の時間で、礼儀作法<br>を身に付けたり、伝統文化<br>を知ったりすることができ<br>ましたか。               | 80  | 64 | 29 | 6  | 0 | 0  |                | 学級活動や保健体育の授業<br>で、食べることや食べ物の<br>大切さについて知ることが<br>できましたか。                           | 80  | 73 | 23 | 3 | 1 | 0 |
|                | たてわりの活動(業前時間<br>のたてわり、たてわり昼食<br>会、愛校日の掃除など)<br>で、上級生や下級生と仲良<br>くすることができましたか。        | 80  | 73 | 20 | 4  | 1 | 2  |                | 「食育タイム」や給食の時<br>間に、食事のマナーを身に<br>付けたり、好き嫌いをなく<br>食べたりすることができま<br>したか。              | 80  | 62 | 26 | 8 | 3 | 1 |
|                | 運動会、遠足(1～3年)、<br>宿泊学習(4・5年)、<br>修学旅行(6年)などで、<br>友達と協力したり、助け<br>合ったりすることができ<br>ましたか。 | 100 | 81 | 14 | 3  | 0 | 0  |                | 業前の「安全の時間」や避<br>難訓練で、命を守ることの<br>大切さや「お・は・し・も」<br>のきまりを知って、真剣<br>に取り組むことができましたか。   | 80  | 81 | 16 | 2 | 0 | 0 |
|                |                                                                                     |     |    |    |    |   | 防災 |                |                                                                                   |     |    |    |   |   |   |

### (4) 考察

- ・ほぼ全ての項目で、肯定的な回答(「できた」「まあまあできた」)が約9割を占めました。今年度の学習活動について概ねできたと感じている児童が多いと考えられます。
- ・「まとめや発表の活動」「礼儀作法・伝統文化」「生活習慣」「食事のマナー・好き嫌いをなく食べること」に苦手意識をもつ児童がいることから、今後の課題として改善していく必要があることが分かりました。

### 3 職員評価

- (1) 実施時期 令和元年12月2日(月)～23日(月)
- (2) 対象 石巻小学校教職員
- (3) 集計結果

| No. | 質問項目                                                     | 学校の達成度 (%) |
|-----|----------------------------------------------------------|------------|
| 1   | ◆基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と主体的に学習に取り組む態度の育成に努めている。            |            |
|     | ・「読み・書き・計算」の徹底した習得による学習基盤の構築                             |            |
|     | ・「石小っ子スタンダード」の「石小っ子の学び方」「家庭学習のススメ」を活用した学習習慣の確立           |            |
|     |                                                          |            |
| 2   | ◆「自己を見つめ共にによりよく生きる児童の育成」を目指し、授業改善に努めている。                 |            |
|     | ・多面的・多角的に考えさせる道徳科の授業づくりの工夫                               |            |
| 3   | ◆「書く活動」の意図的な設定による「豊かな言語感覚」「母国語を愛する心情」「論理的記述力」等の育成に努めている。 |            |
|     |                                                          |            |
| 4   | ◆英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度の素地を養う外国語の指導の充実に努めている。      |            |
|     |                                                          |            |

知育(あたまそだて)

| No. | 質問項目                                                                                                      | 学校の達成度 (%) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5   | ◆かかわり合う力をはぐみ、望ましい人間関係を築く異年齢集団での活動の推進に努めている。                                                               |            |
|     | ・たてわり活動の充実、異学年交流活動の創意工夫                                                                                   |            |
| 6   | ◆「思いやりの心」「しなやかな心」「たくましい心」を育む行事の充実に努めている。                                                                  |            |
|     | ・春季大運動会、集団宿泊学習、儀式的行事、文化的行事、地域の方との触れ合い等の充実                                                                 |            |
| 7   | ◆我が国の伝統文化を大切にす教育の推進に努めている。                                                                                |            |
|     | ・「百人一首」など母国語の美しさを感じる活動の実施<br>・「かしわタイム」及び「総合的な学習の時間」における礼儀作法及び伝統文化(風呂敷包み・茶道等の体験活動、郷土料理に関する調べ学習等)に関わる活動の実施) |            |

徳育(こころそだて)

| No. | 質問項目                                                                                 | 学校の達成度 (%) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8   | ◆体力づくりの継続と推進に努めている。                                                                  |            |
|     | ・業間時間「げんきよくタイム」における5分間マラソンや長縄跳びの実施                                                   |            |
|     | ・体育の授業における「10分間体づくり」の実施                                                              |            |
| 9   | ◆健康安全・体育的な行事などを充実させ、規律ある集団行動の徹底に努めている。                                               |            |
|     | ・春季大運動会、校外学習等における規律ある集団行動に関する指導                                                      |            |
| 10  | ◆「自分の生活を見つめさせる指導」に努めている。                                                             |            |
|     | ・基本的生活習慣の指導の充実と保護者への啓発(石小っ子カード・長期休業後の食生活チェックカードの活用)<br>・食育(いのちそだて)と運動させた体力づくり・外遊びの奨励 |            |

体育(からだそだて)

| No. | 質問項目                                                                 | 学校の達成度 (%) |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 11  | ◆食事の重要性や喜び、楽しさ、健康によい食事のとり方が分かる指導の充実と家庭・地域と連携した食育の推進に努めている。           |            |
|     | ・栽培・収穫・調理などの体験的な活動を取り入れた授業の充実(総合的な学習の時間、理科、生活科、一汁一菜プロジェクトなど)         |            |
|     | ・健康によい食事のとり方が分かる授業の充実(学級活動、保健など)<br>・食に関する知識や経験を有する地域の人材との連携         |            |
| 12  | ◆給食の時間の指導を通して、食事のマナーを身に付けたり、好き嫌いをなく食べたりするための指導に努めている。                |            |
|     | ・石小スタンダード、石小っ子カード、長期休業後の食生活チェックカードの活用<br>・「食育だより」やホームページでの食育の取組の情報発信 |            |

食育(いのちそだて)

| No. | 質問項目                                                      | 学校の達成度 (%) |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|     |                                                           | 4          | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13  | ◆児童の安全や防災の指導に努めている。<br>・業前時間の「安全の時間」、地域の方々との連携を図った避難訓練の実施 | 91         | 0 | 0 | 0 | 0 |
|     | ・防災便り「みんなであんぜん」の発行                                        | 9          | 0 | 0 | 0 | 0 |

| No.          | 質問項目                                                     | 学校の達成度 (%) |    |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------|----|---|---|---|
|              |                                                          | 4          | 3  | 2 | 1 | 0 |
| 保護者や地域住民との連携 | 14 ◆保護者や地域と協力しながら、教育活動を進めるよう努めている。                       | 55         | 45 | 0 | 0 | 0 |
|              | 15 ◆いろいろなお便り（「みずのわ」、学年便り等）やホームページで、学習や教育活動をよく知らせよう努めている。 | 68         | 32 | 0 | 0 | 0 |
|              | 16 ◆学校メール配信を効果的に活用するよう努めている。                             | 68         | 32 | 0 | 0 | 0 |
|              | 17 ◆学習参観等の機会を設定し、訪れやすい学校の雰囲気づくりに努めている。                   | 68         | 32 | 0 | 0 | 0 |

#### (4) 考察

- 肯定的な回答（「できた」「まあまあできた」）が8割を超える項目が多く、職員は今年度の教育活動について、概ね目標を達成できたと捉えています。
- 「論理的記述力」「伝統文化を大切にする心」「生活習慣」「偏食の改善」等には課題を感じている職員がおり、改善していく必要があります。ただ、次年度からは、新学習指導要領に基づく教育活動が全面実施となります。活動が増える分、既存の活動を精選する必要があります。そのような中で、本校の特色である伝統文化教育、食育をどう実施していくかも含めて検討していくことが重要となります。