



学校だより
【臨時号】
令和4年2月17日(木)
石巻市立石巻小学校

令和3年度「学校改善のためのアンケート」の結果及び改善策について(お知らせ)

12月に実施した「令和3年度 学校改善のためのアンケート」につきまして、多くの保護者の皆様に御回答をいただきましたことに感謝申し上げます。

さて、本アンケートの集計結果と、本校児童・職員を対象に行ったアンケートの集計結果を、グラフにまとめました。あわせて、保護者の皆様からいただいた学校に対する御意見や御要望につきましても、学校の考え方を示しましたので御覧ください。

なお、個人が特定される可能性がある内容につきましては、個人への誹謗中傷等を防ぐ観点より、表現に一部修正を加えたものもございます。どうぞ御理解願います。

今年度も残りわずかとなりましたが、子供たちの学びの充実を図るとともに、次年度の学校運営に向けて、全職員一丸となって取り組んでまいりますので、引き続き御協力と御支援をよろしくお願いいたします。

I 保護者アンケート結果

(1)実施期間 令和3年12月1日(水)～12月15日(水)

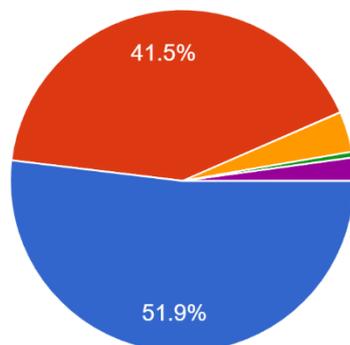
(2)対 象 石巻小学校保護者 PTA会員183名(回答率80.3%)

(3)集計結果(グラフ)

1 目指す児童像について

知育(あたまそだて)

1①学校は、様々な指導の工夫を行い、児童の学力向上に努めている。【●「読み・書き・計算」の徹底した習得による学習基盤の構築 ●『石小スタンダード』の「石小っ子の学び方」「家庭学習のススメ」を活用した学習習慣の確立 ●子供の成長やつまずきに対し個々に指導 ●支援できる時間の確保(毎週火曜日) ●感染症対策を講じた上で、教師と子供、子供同士、異学年間など、幅広くかかわり、学び合うことのできる場面の工夫 ●タブレット端末の活用によるねらいの達成に最適な学習環境の提供 ●高学年を中心とした教科担任制の推進と指導の充実】



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

1②お子さんは、学力(「基礎的・基本的な知識・技能」「知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」「主体的に学習に取り組む態度」)が向上している。



2①学校は、各教科の授業における「書く活動」の意図的な設定による児童の豊かな言語感覚と国語(母国語)を愛する心情や論理的記述力等の育成に努めている。[●「書く活動」と「言語活動」の充実]



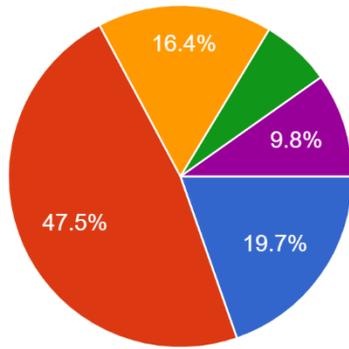
2②お子さんは、豊かな言語感覚と国語(母国語)を愛する心情や論理的記述力が育っている。



3①学校は、外国語科(活動)の指導の充実に努めている。[●英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度の育成 ●英語の表現力を系統的に高める専科制導入]



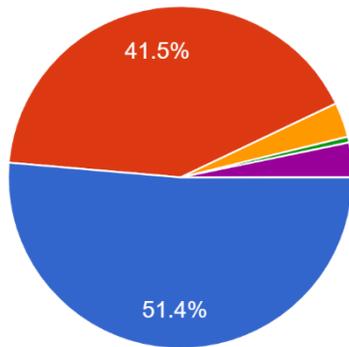
3②お子さんは、英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度が育っている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

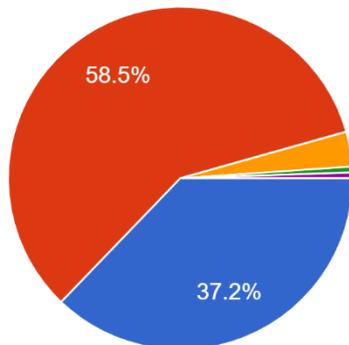
徳育(こころそだて)

4①学校は、「思いやりの心」「しなやかな心」「たくましい心」を育む教育活動を展開することに努めている。〔●認め合い支え合う集団を築くマルチレベルアプローチ(SEL、PBIS 等)の推進(「かかわりタイム」「めあてタイム」等) ●感染症対策を踏まえた「たてわり活動(業前活動)」、異学年交流活動の工夫 ●感染症対策を踏まえた各種行事等の工夫〕



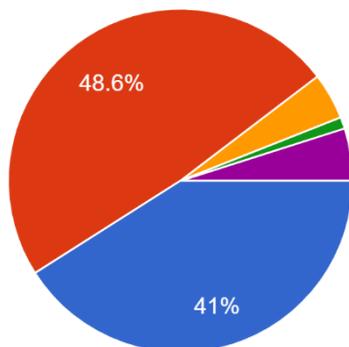
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

4②お子さんは、「思いやりの心」「しなやかな心」「たくましい心」が育っている。



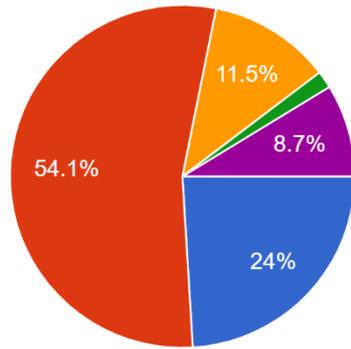
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

5①学校は、我が国の伝統文化を大切にする教育の推進と(感染症対策の)工夫に努めている。〔●百人一首等、母国語の美しさを感じる活動の創意工夫 ●「言の葉タイム」における動画映像を基に我が国の古典に親しむ活動の設定 ●行動様式(礼儀作法)に関する指導の重点化 ●「かしわタイム」及び「総合的な学習の時間」における伝統文化教育の推進〕



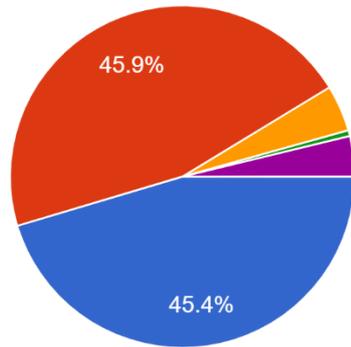
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

5②お子さんは、我が国の伝統文化を大切にしようとする心情が育っている。



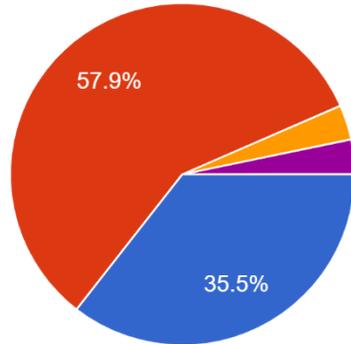
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

6①学校は、人としてよりよく生きようとする心情の育成に努めている。〔●自己を見つめ、振り返る場の設定(黙想の導入・呼吸法の指導) ●道徳・学級活動・朝の会・帰りの会の創意工夫 ●朝会講話の活用 ●読書活動の推進〕



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

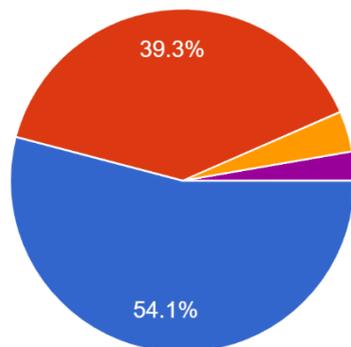
6②お子さんは、人としてよりよく生きようとする心情が育っている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

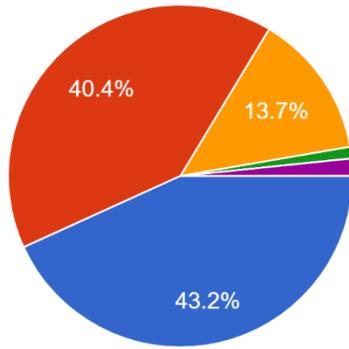
体育(からだそだて)

7①学校は、感染症対策を踏まえた体力づくりの工夫に努めている。〔●年間を通した外遊びの奨励と人的・物的環境構成の工夫 ●体育の授業における系統的な基礎体力づくり(毎時間10分)の継続 ●業間運動内容の工夫 ●スポーツテストの実施と前年度結果を踏まえた対策 ●児童に身に付ける内容の明確化と定着を図るための指導の工夫〕



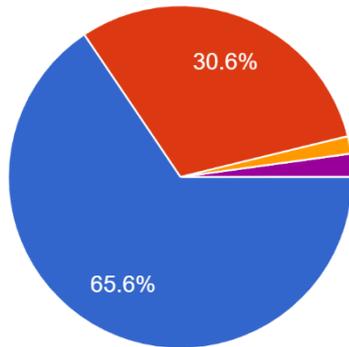
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

7②お子さんは、体力づくりに励む子供に育っている。



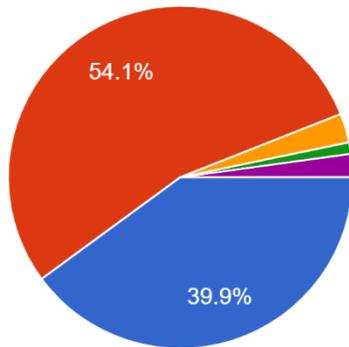
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

8①学校は、感染症対策に配慮しながら、体育的行事の充実に努めている。〔●運動会における規律ある集団行動の徹底と児童の主体的取組の推奨〕



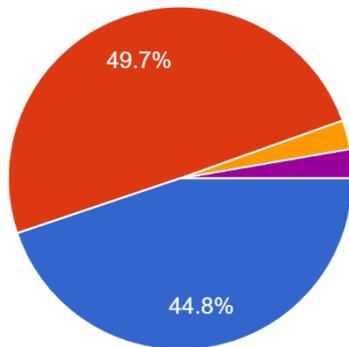
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

8②お子さんは、規律ある集団行動を心掛ける子供に育っている。



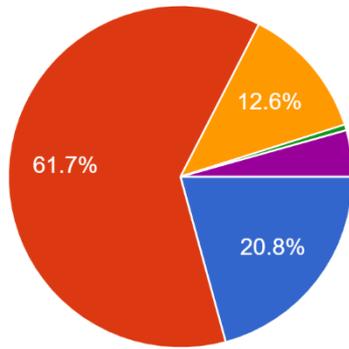
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

9①学校は、自分の生活を見つめさせる指導の充実に努めている。〔●基本的な生活習慣指導の充実と保護者への啓発 ●長期休業期間後に行う「食生活点検カード」の活用 ●食育(いのちそだて)と連動させ、外遊び等進んで体を鍛えることの奨励 ●健康診断結果等を活用した健康の保持増進〕



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

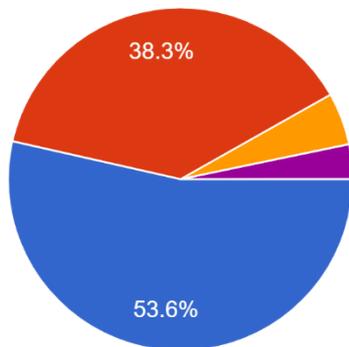
9②お子さんは、自分の生活を見つめられる子供に育てている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

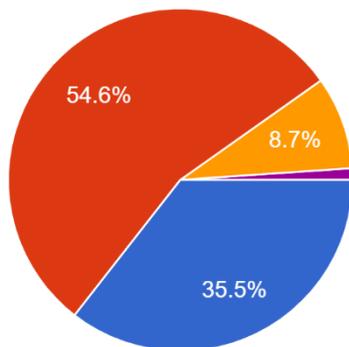
食育(いのちそだて)

10①学校は、食に関する授業実践の充実に努めている。〔●食事の重要性や喜び、楽しさが分かる授業の工夫 ●健康によい食事の取り方が分かる授業の工夫 ●栽培・収穫・調理などの体験的な学習の実施 ●食文化に関わる読み聞かせや授業の工夫 ●食育コーナーの設置〕



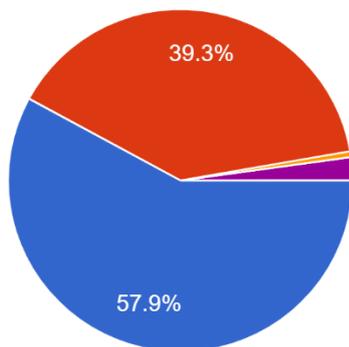
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

10②お子さんは、食事の重要性や喜び、楽しさ、健康によい食事のとり方が分かる子供に育てている。



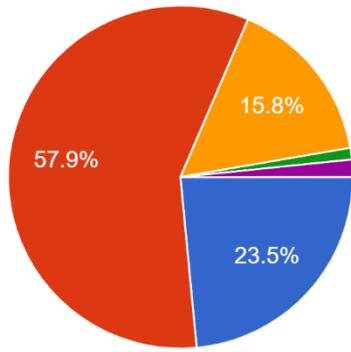
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

11①学校は、感染症対策を踏まえた給食時間の指導の充実に努めている。〔●全員前向きの座席で、食事中的会話はしない指導の徹底 ●感謝の気持ちを育てる食事の挨拶の実施 ●感染症・安全・衛生に配慮した準備や後片付けの指導 ●「もぐもぐタイム」や「食育タイム」における食事のマナーに関する指導 ●子供の実態を踏まえた好き嫌いしないで食べたり、よくかんで食べたりするための指導 ●「食育の日」(19日:食への興味・関心を高める日)と「食に感謝する日」(0の付く日:残食0を目指す)の放送及び一口メモの活用〕



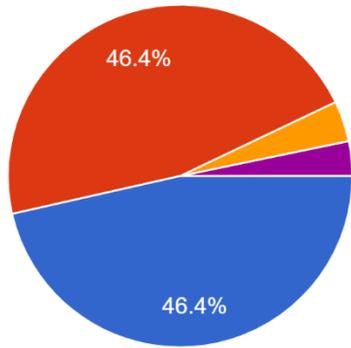
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

11②お子さんは、食事のマナーを身に付けた子供に育てている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

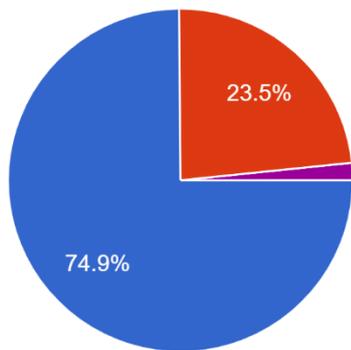
12 学校は、食育について、学校と家庭・地域との連携に努めている。〔●「石小スタンダード」や「石小っ子カード」の活用 ●長期休業期間後に行う「食生活点検カード」の活用 ●ホームページ等で学校の取組を家庭や地域に情報発信 ●食に関する知識や経験を有する人材の有効活用〕



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

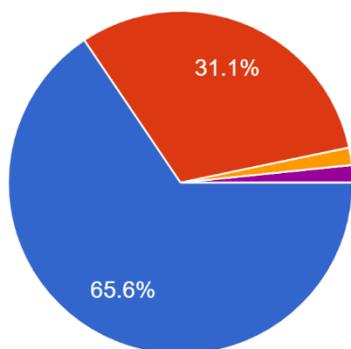
2 諸活動について

13 学校は、児童の安全や防災の指導に努めている。〔●業前の「安全の時間」、感染症対策に配慮した避難訓練の実施 ●石小「みんなであんぜん」の日における防災教育の実施 ●防災・安全教育だより「みんなであんぜん」の発行〕



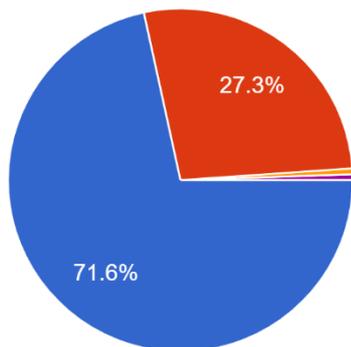
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

14 学校は、感染症対策に配慮した上で、保護者や地域と協力しながら、教育活動を進めるよう努めている。



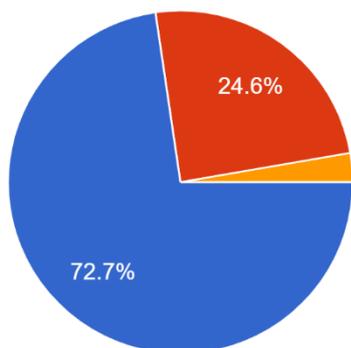
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

15 学校は、おたより(「みずのわ」、学年だより等)やホームページで、教育活動について、よく知らせよう努めている。



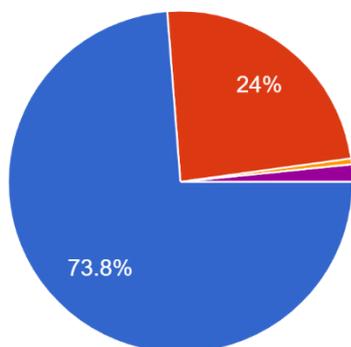
- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

16 学校は、学校メール配信を効果的に活用するよう努めている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

17 学校は、新型コロナウイルス感染症対策を十分に講じるとともに、計画や活動のさせ方を工夫しながら児童の学びを確保するよう努めている。



- 4 当てはまる・できている
- 3 やや当てはまる・ややできている
- 2 あまり当てはまらない・ややできていない
- 1 当てはまらない・できていない
- 0 よくわからない

3 自由記述内容（御意見・御要望等）とそれらに対する学校の考え

1 ①知育(あたまそだて)

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈学習全般〉</p> <p>① 学習意欲や学習習熟度について →児童の学ぶ意欲が高まる授業づくりと基礎学力の定着を図ることができるよう、タブレットの活用等も含め学校全体で取り組んでいきます。書く力を付けるためにどのような課題が有効であるかも検討していきます。</p> <p>② 教科担任制について →教科担任制では、さらに児童が意欲的に学習に取り組み、基礎基本が身に付けられるよう、各担当の教科指導力向上を図りたいと思います。</p> <p>③ 百人一首・その他教育活動 →②徳育での学校の考えを御覧ください。</p> <p>〈外国語〉</p> <p>① 外国語の授業の様子が分かりにくい →参観日やおたより等で、外国語の授業の様子を知らせていきます。授業内容や家庭で取り組んでほしい内容なども具体的に発信していきます。</p>	<p>・楽しく勉強するようになったと思います。もっと宿題が多くていいと思います。</p> <p>・丁寧に字を書くことについて、だんだん〇が増えていくことが嬉しかったようです。「書けば良い」から「きれいな字を書きたい」と思うようになりました。全部に〇がついたプリントは他と別でしまっていたのを見ました。母としても嬉しかったです。</p> <p>・(力があまり身に付いていないことを)宿題などの取り組みを見ていて、感じました。</p> <p>・(よくない評価にしたのは)勉強を積極的にやろうとしない為</p> <p>・作文が苦手</p> <p>・教科担任制を導入するならば、もっと専門の先生にしてほしい。理科は分かりやすく、図工は楽しいと言っています。社会の歴史もひとつひとつ丁寧に解説されて興味を持って授業に取り組めるそうです。</p> <p>・先生が新学期に子ども達の前で『この教科は苦手でありわからない』というような言葉を使ったようで、子どもがその言葉にとっても驚いていた。誰でも苦手な事はあると思うが、始める前から子どもにそのような事を言うのはどうだろうか…と思う。</p> <p>・百人一首の暗唱にもっと力を入れたほうが良い。</p> <p>・異学年間の交流等、コロナ禍で取り入れられないものもあると思います。</p> <p>・こちらのアンケートを受け、実際に子供が学校から受けている様々な教育を知ることができました。コロナ時代の弊害なのでしょうか。不透明になっている気もします。</p> <p>・2の書く活動と言語活動として行われていることが見えていないので分からない。</p> <p>・英語に関してはまだ1年生なので、進んで関わっているかは不明としました。ただ、ALTの先生が来た嬉しそうに話してくれたことがありますので、英語に触れる機会を作ってくださっていると感じます。</p> <p>・(よくない評価にしたのは)外国語活動や、英語に関する言葉など全く子供の口から聞かれない為。</p> <p>・外国語科の授業について本人に聞いても、あまり反応がないので。学習参観で授業を拝見してみたい。自宅では進んで学習に取り組むことがないため、母国語や英語に対して学ぶ意欲や成長などが見受けられない。</p> <p>・ネイティブの先生がいらっしゃるのはずらしいと思います。ただやはり頻度が少なすぎて活用するほどには至らないかなと思います。その日何を学んだのかを聞いても、答えられないわが子に少し残念な気持ちになることもあります。でも、本人は英語の先生が大好きで、英語嫌いになっていないというのがとてもうれしいです。家でも何か予習や復習をしてあげたらいいんですが、何をしているのかもわからないですし、何より私が英語が出来なくて…。すみません。</p>

<p>② 授業内容や授業時数について →外国語を学習する目的について児童や保護者に周知していくとともに、児童が意欲的に取り組める授業づくりや課題を考え、家庭との連携を図っていきます。</p> <p>※3～6年の授業については、文科省で定められた標準時数を満たしており、授業時数を増やすことは難しいです。</p> <p>〈家庭学習〉</p> <p>① 宿題の内容・出し方について →宿題の内容は授業の進度や理解度をもとに今後も質・量ともに吟味して作成していきます。宿題は確実に担任または担当が確認し、指導していきます。作文の宿題を出す場合は、書き方の指導を行い、書く意欲が高まるテーマの設定等を工夫します。</p> <p>② 自主学習について →家庭学習のススメを周知していきます。学年が上がるにつれて、与えられた課題だけでなく自分で必要な学習に取り組むことができるよう、指導します。石小っ子カードの活用については、1月11日のおたよりを御確認ください。</p>	<p>・(よくない評価にしたのは)英語についてはあまり成果を実感する機会がないため(参観などで見る機会がないなど)</p> <p>・自分の言葉で表現するのが苦手。英語はたまにしかやらないらしいのでまだなんとも言えない。</p> <p>・英語の学習は自宅でも積極的にさせているが、コミュニティツールとしては使っていない。</p> <p>・英語に意欲がない。</p> <p>・(よくない評価にしたのは)現段階で英語で話す機会があまり無いから</p> <p>・たまにしかしないし、英語の勉強と言われるが、勉強ではなく遊んでいる感じなので、よくわからないうちに終わってしまうとのこと。ペアの相手が取り組んでくれないことが多いようで、結局「何もできなかった。」「何の時間だったんだろう？」と悩んでしまうようです。</p> <p>・学校の英語は英語ではなくカタカナをローマ字にするだけなので一般的なコミュニケーションは図れないと感じています。フォニックスを入れて英語でちょっとした日常の会話能力を育ててあげてほしいです。</p> <p>・外国語のコミュニケーション能力が重要視されてきているので、外国語に触れる機会をもっと増やしてほしい。</p> <p>・英語に関して苦手意識が強く、積極的には取り組むことがない。</p> <p>・英語の取り組みはまだまだ足りないと思う。</p> <p>・英語の活動は足りないと思う。</p> <p>・長女が6歳上なのですが、その時の世代よりも課題の量も質も低下しています。また、応用力が明らかに足りない。</p> <p>・宿題が少なく、漢字の問題は答えがもう下に出ていて意味がないと思います。算数もすぐに終わる問題です。自主勉強を重視しているのかもしれませんが、宿題を多くして欲しいです。字を雑に書くので見つけた時はきちんと書くように言いますが、先生もお忙しいと思いますが、あまり見ていない様に感じます。</p> <p>・よく作文の宿題が出ているが、上達していないと思う。</p> <p>・読み・書き・計算の習得を徹底しているようには到底思えない。自主学習は自主性を養うことを目的としていると思うが、宿題の1つで強制的にやらないといけないものとして子供は実施している。学校側は現在の取り組み方で自主性を養うという目標が達成できていると考えているのか聞いてみたい。石小っ子カードでは学習時間の累計を出しても他の子との比較や分析などもなく記載しているだけで時間を割くだけ無駄な気がする。不要な項目は削減しても良いかと思う。担任との連絡手段であれば記載できる欄が小さすぎる。</p>
--	--

<p>③ その他 →各家庭のスタイルに応じて取り 組むようお願いいただければと 思います。</p>	<p>・帰宅後の宿題は後回し。</p>
---	---------------------

1 ②徳育(こころそだて)

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈思いやりの心、しなやかな心、たくましい心、よりよく生きようとする心の教育〉</p> <p>① 学級担任の関わり方・学級づくりについて →学級担任のみならず、学校全体で児童の様子を見守り指導していく体制を継続していきます。いつでも相談できる学校であることを周知していくとともに、いじめ対応についても、学校全体で取り組んでいきます。</p> <p>② 家庭との連携について →家庭訪問や夏休みの保護者面談等を活用し、家庭との連携を今後も図っていきます。御心配なことがありましたら、その都度御連絡ください。</p> <p>③ 異学年交流について →今年度も、コロナ前のような交流をすることはできませんでした。感染状況に応じて、可能な範囲内で柔軟に取り入れていきます。</p>	<p>・子供が授業で受けた道徳的な内容を話すことはないので、分かりませんでした。もう少し深く、授業内容を聞く必要があると反省しております。しかし、おもいやりなど、人を労わる気持ちは育てているので、学校のお陰であると思っております。</p> <p>・校長先生のお話やお便りを楽しみにしています。毎月親が読む前に、こんなことが書いてあったよと教えてくれます。良いことをした人が紹介されたことを素直に「すごいね」と言っているのを見ると、認め合うことが普段からされているのだなと感じます。</p> <p>・何かすると石小っ子カードに書いて知らせがあるのに、された時は何もなかったので残念です。先生は分かっていたのなら教えてほしかったです。</p> <p>・伸びて行ける(行きたい)子達もいる中で、精神的に幼い子が多く、話の腰を折ったり騒いだりつまらない事で足を引っ張る。家庭での躰が行き届いていない子もいるのかも知れませんが、石小の落ち着いて授業を受けたり、お互いを理解して高め合う雰囲気年々失われていくのが悲しいです。</p> <p>・いじめと思われるようないやがらせが続いていても一向に改善しない。上級性になっても変わらない状況はとても残念。思いやりの心は発達しているとは思えない。</p> <p>・学校ではいろいろ工夫をして頂いていることはわかりますが、わが子がそれを反映した行いが出来ているかどうかはびんときません。また、低学年の男の子だからなのか、クラスで生き物(昆虫やかえる)を残酷に扱っているお友達の話をよく聞くのが少し心配です。</p> <p>・学年が進むにつれて善悪の理解ができると思いますが、学校だけでなく家庭の中でも育成は必要なのではないかと感じます。せっかく学校で学ばせてもらったとしても反映できなければ意味をなさないのでないかと思えます。</p> <p>・家で顔と、学校での顔が、おそらく違うので、計り知れない部分があります。</p> <p>・年齢が上の子が下の子のお世話をする活動をもっと増やしてほしい、次に自分番が来た時に、兄さんお姉さんにして貰った事を下の子にしてあげられるから。</p>

<p>〈伝統文化教育〉</p> <p>① 百人一首の取組について</p> <p>→令和元年度からは、平成30年度までよりも活動を精選して取り組んでいます(平成31年4月8日のおたよりで周知)。伝統文化教育のねらいを、興味・関心を高めることに絞ったことから、百人一首についても、全児童に暗唱に取り組ませる活動は止め、かるたの対戦や動画の視聴を通して、短歌独特のリズムや文語調の語りに親しませることを重視しています。また、自主学習として暗唱に取り組みたい児童がいれば資料を提供しています。「伝統文化教育」の取組の様子については、本校ホームページに掲載しておりますので、そちらも参考にいただければと思います。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・百人一首は、一般教養や、今後高校卒業程度の学力としても、知っておいても良いこととは個人的に思います。 ・最近百人一首のプリントを持ってきているのですが、親が中々読ませる時間が取れず、子供に触れさせる機会を作れていません。一方で、まだ子供に「説明」のスキルが足りないことから、どのようにそのプリントを活用すればいいのか(任意なのか?毎日一首必ずなのか?など)、本人たちの説明ではよくわかりませんでした。プリントなどで活用方法を教えていただけるとありがたかったです。(私が見逃していたとしたら申し訳ありません) ・百人一首などの取り組みは、色々な文化に関心を持つきっかけになっていると感じています。さわりだけではなく、何か1つを極めるような経験ができる子どもたちの財産になると思います。 ・百人一首の指導が始まったようですが、あまり興味を持てずにいるように見えます。 ・百人一首の暗唱や伝統文化の学習が昔に比べて行われていない。 ・5について、行動様式で学んだことは何度も教えてくれたが、百人一首はもう止めたのでしょうか?去年あたりから自然消滅のようにになっているのがとても気になっております。
---	---

1 ③体育(からだそだて)

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈体力・運動能力向上、規律ある集団行動〉</p> <p>① 体力づくり・体育の授業内容に関する取組について</p> <p>→コロナ禍でも取り組める体力づくりや体育の授業を検討し、楽しく体力づくりができるようにします。スポーツテストの学校全体・学年ごとの結果や課題等も引き続き保護者に周知していきます。</p> <p>② 体を動かす事が嫌い・習慣がない</p> <p>→学校と保護者が連携しながら運動する習慣を身に付けさせていき</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・入学時は全くできなかった縄跳びが、いつのまにか上手にできていたことに驚きました。ご指導ありがとうございました。 ・運動能力の維持、向上ができています。人との距離がある時代だからこそ、人との関わりが感じられるような、チームでできるスポーツに力を入れていただきたいと思えます。また、外遊びを積極的に取り組んでいただきたいと思っております。 ・学校ではたくさん運動を取り入れていただいて感謝しています。ただ家庭で出来ないだけで、我が家の責任かと思っています。 ・ジャンピング大会が、縄跳びを頑張る励みになっており、家でも自主的に取り組んでいました。 ・(よくない評価にしたのは)体育の授業や遊ぶ事は好きだが疲れる事は嫌がるから。 ・コロナ禍で仕方がないと分かっておりますが、業間マラソンが残念です。業間マラソンで大分体力が付いていたなと思います。 ・スポーツテストで評定が出ないのが残念ですね。コロナ対策でしようがないのしようが… ・(よくない評価にしたのは)体力がないと感じるため。

<p>ます。</p> <p>③ 運動会の種目について →コロナ禍でも運動会のねらいが達成できるような種目を検討していきます。</p> <p>〈生活習慣〉</p> <p>① 石小っ子カードの活用について →石小っ子カードの活用の仕方は1月11日に周知しました。来年度に向けて、よりよいものになるよう検討していきます。</p> <p>② 自分の生活を見つめること、自分で考えて行動することが難しい。 →体力づくり・早寝早起きなど正しい生活習慣が身に付くよう、継続して指導し、家庭での協力も呼び掛けていきます。学年の発達段階に応じて、時間の使い方等指導していきます。</p>	<p>・コロナ禍での運動会の開催等、先生方が尽力してくださいました。</p> <p>・運動会の種目については、もっともっと工夫の余地があったのではないかと思います。</p> <p>・石小カードはしていなくてもしたことにしている意味がないように思います。昨年までは先生から学校での様子を書いていただくととても良かったです。今年はそのような事もなくただ毎日サインだけする用紙になっています。先生もお忙しいと思うので仕方ないことではあります。コロナで外遊びも制限があり子供達は楽しみが減った感じでした。</p> <p>・マイペースな性格だからか、準備が他の人より少し遅れる。そのため家でもよく「周りをよく見て、自分が今何をやるべきか考えて」と注意することが多い。</p> <p>・起床してから身支度するまでの行動が遅い。</p> <p>・あまり、集団生活に自分から入ろうとしないと思う。</p> <p>・学校から帰宅後の家での過ごし方について、自分で時間の管理ができない(宿題をする時間、遊ぶ時間、寝るまでの準備の時間等、声をかけないと行動にうつせない)。食べ物の好き嫌が多く、嫌いな食べ物を残しがち。</p> <p>・誘ったり、言われればやるのですが、自ら好んで、外で身体を動かすことはないです。</p>
--	--

1 ④食育(いのちそだて)

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈食事のマナー、健康によい食事、食の重要性〉</p> <p>① 食事のマナーが身に付いていない→学校での食育に関する取組を発信し、家庭と連携していきたいと思えます。</p>	<p>・食事のマナーだけでなく、石巻の食文化について調べることもしていて、食育を通して石巻の歴史や文化にも興味湧いたようです。</p> <p>・食事のマナーや食事時の姿勢が悪いので声を掛けられているが、改善されていない。</p> <p>・相変わらず野菜が食べられません。箸の持ち方もいまいちです。</p> <p>・食事のマナーなどはまだまだなので家庭でも指導していきたい。</p> <p>・食事のマナーですが、学校ではどうしてるのか分かりませんが、家では妹とふざけたり食器をしっかりと持たなかったり、食べこぼしたりと、良い状態とは言えない状態です。</p> <p>・家庭での食事のマナーについて毎度注意を繰り返していますが、食器の持ち方や姿勢など未だ改善されないの学校では更に酷いのではないかと感じております。</p> <p>・食事のマナーは家ではとても注意しているが中々改善されない。</p> <p>・食べ方がきれいとは言えない。こぼさない様に食べよう等の気遣いが無い。</p> <p>・学校で学んできたことを家で活かせていません。まだ低学年なので、焦らず家でも根気強く教えていきます。</p>

<p>〈給食〉</p> <p>① 好き嫌いや給食中の決まり等について</p> <p>→学校での給食・偏食についての指導や決まりについて保護者に周知し、連携を図っていきます。新型コロナの状況に応じた対応は今後も継続していきます。</p>	<p>・今は好きなものしか目に入らないのかと少しあきらめもあります。食にあまり興味がないようで。</p> <p>・好き嫌いはないが、食べることに興味がないように思える。</p> <p>・楽しい給食時間もコロナでただ黙々と食べる時間の様です。調理実習もなくかわいそうです。仕方ないですが。</p>
<p>〈食育における家庭・地域と学校との連携〉</p> <p>① 食育に関する連携について</p> <p>→食生活カードの目的等を、周知していきます。食育に関する地域連携については今後もおたよりやホームページ等で発信していきます。</p>	<p>・食事の確認カードなどは、子供だけではなく、親も意識するようになりますし、親としても身が引き締まる思いがするので、役立っています。・(よくない評価にしたのは)いつどのように地域や家庭と連携されているのかがはっきりと分からない為。</p> <p>・食生活カードや石小っ子カードは先生方の負担が多いと思う。そこに時間を裂くのなら学習の準備等に充てる時間があると良いと思う。</p> <p>・〇〇カードなどはなくてもやるので、書くのが負担。</p>

2 安全・防災教育、保護者や地域との連携、感染症対策

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈安全・防災〉</p> <p>→概ね高評価のため、次年度もよりよい実践を企画していきます。</p> <p>〈保護者・地域との連携〉</p> <p>① 学校メール・おたよりについて</p> <p>→学校メールは、緊急性のあるものを配信します。弁当日や引き落とし日はおたよりで今後も周知していきますので、御確認をお願いします。また今後は、紙媒体から電子媒体に可能な範囲で移行していきたいと思います。</p> <p>② 役員会について</p> <p>→役員会の精選等を行い、コロナ禍での活動について検討します。オンラインでの会議については、可能性について探りたいと思います。</p>	<p>・震災のあった地ですし、その辺はしっかりしているなど感心させられています。また、コロナの中、最善の方法を常に考えていらっしゃることはとても伝わっており、先生方にはとても感謝しています。</p> <p>・緊急時のメール配信は、とてもスムーズで助かります。</p> <p>・配信メールが多くなり連絡体制としては従来より充実したように思う。</p> <p>・メールでのお知らせは有難い。防災の日の参観もとても勉強になった。</p> <p>・学校配信メールはお弁当の日などのメールをいただける時とそうでない時がある。</p> <p>・お弁当の日と給食費引き落とし日を中学同様にメールで流してくれると助かります。</p> <p>・メールで学年だより等を PDF で送ってほしい。紙との選択制にしてほしい。</p> <p>・兄弟で同じおたよりをもらってくることもあり、捨てることになってしまう。資源の有効活用、ゴミ削減のためにも、家庭に1部にしてほしい。</p> <p>・学校役員会などはオンラインでのやりとりなど検討してみたいかでしょうか。</p>

<p>〈感染症対策〉</p> <p>① 学校での感染症対策について →今後も感染状況に応じた万全の対応を心掛けていきます。早退する際に、中央昇降口と西昇降口にスリッパを設置しておりますので、お使いください。</p>	<p>・コロナ禍で、思うような活動ができない中、予定変更しながらも、配慮していただいていると感じることができます。</p> <p>・早退する時先生方の昇降口から帰る時、下駄箱に上靴を置いて靴下で廊下を歩くのはこのコロナ禍で衛生面でもどうなのでしょう？下駄箱にスリッパを用意して頂けるといいと思います。</p> <p>・感染対策は十分だと思う。業間や昼休みに学年を分けたり、行事がなくなったり、種目を減らしたりと感染対策とはいえその時にしか見られない子どもの姿を見られなかったのはとても残念です。</p>
---	---

3 ①気になること(子供たちの様子)

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈学習〉</p> <p>→引き続き適切な学習指導を行っていきます。</p> <p>→担任を差し置いて、校長が直接子供たちに指導するという事は、よほどのことであり、私としては叱咤、激励のつもりでしたが、お子さんの心に響くことができず、指導の至らなさを反省しました。私としては、これまでもこれからも、「温故創新」の合言葉の下、本校の歴史と伝統を踏まえつつ、今の時代に即した教育を展開したいと思っています。</p> <p>→宿題は、家庭学習の習慣を身に付けさせる、既習内容を定着させるという意味があります。そして、何より自分自身の力を高めることに直結します。その点を担任が指導していきますので、同様の意義を御家庭でもお声掛けしていただけると、お</p>	<p>・特にありません。</p> <p>・特に無し</p> <p>・これとってないです。</p> <p>・これからもよろしくお願いします。</p> <p>・我が家の子どもたちは毎日楽しく学校に通っています。学校に行きたくないと言うこともなく逆に早く行きたい様です。勉学に関しても、家ではフォローするくらいでしっかり理解してくれているようで先生方には感謝です。</p> <p>・2学期もあと少しとなり毎日元気に学校へ登校しております。親としては何よりも嬉しい事だと感じております。学校が楽しいという気持ちを持ち続け長い学校生活を送って欲しいと思います。</p> <p>・先日の学習発表会の合唱の際に、2組に対して「歌ってないだろ」と校長先生が怒ったと耳にしました。登下校の見守りなど校長先生自ら地域を走り回っていたりと一生懸命なのはよく伝わります。きっと校内でも変わらず一生懸命なのだと思います。子供は子供なりにお友達と楽しみながら学校生活を送っています。親も自分の子供の姿を楽しみに参観などをしています。決して石巻小学校を見ているわけではなく、自分の子供を見ている。伝統や勉強方法が他とは違うなど石巻小は昔から言われていたが、校長先生は子供よりも地域や保護者の目、「石小」というブランドを守ろうと必死になりすぎてしまっているように思います。田舎の小さな学校です。「石小」という堅苦しいブランドに縛られず、高望みせず怒らず褒めて育てる余裕を持って頂きたいです。</p> <p>・帰ってきてから近所のお友達と遊ぶ事があるんですが、お友達がお菓子を持って来てて他の子には分けてあげるのに自分にはくれないと言った事があります。</p> <p>学習面では、先生方が沢山の工夫をして下さるお陰で授業が充実していると思いますので、その分宿題を減らしても良いのでは…と思います。我が子の場合ですが、学校で6時間勉強した後に自宅でも宿題となると、全くやる気が起きないらしく、宿題や勉強を「やらなければならない」と言うマインドになってしまい、結果「やりたくない」「嫌い」に繋がってしまう傾向にあるのが悩みです。放課後はできるだけ遊ぶ時間や「自分</p>

子さんの意識も少しずつ変わっていくと思います。また、宿題は、学年に応じて適切な量を考えておりますが、お子さんの体調等で事情がある場合は、個別に御相談ください。

→授業の様子については、教科や学習内容によっては、騒がしいと捉えられてしまう場面もあるかと思えます。全体的には、落ち着きのある授業を展開していると考えておりますが、学習規律がやや緩んでしまった場面もあったと思えますので、改めて、学習規律について教員も児童も確認してまいります。個々としても、集団としても、伸長が図られるよう努力いたします。

→欠席児童については、各担任から、翌日の健康状態と明日の準備物の確認のため、電話連絡をその都度入れています。また、学年だよりについては、来月の行事日程がある程度確定してからの発行となりますので、御理解をお願いします。宿題については、丁寧に見るようにしていきます。

〈生活〉

→友達同士や教員と好ましい関係ができてると好意的に受け止めていただきありがとうございます。

の好き」を育てる時間を充実させ、ワクワクする感覚でまた次の日も楽しく登校できるエネルギーが生まれる事を願っています。個々の違いがあると思うので、これはあくまで我が子のケースです。そして宿題を楽しくこなせる良い方法があればご指導頂きたいです。

・昨年度があまりにひどい状況だったので、始めの参観日には子どもが席について前を向いている姿に一安心しました。しかし、今回の参観日の様子を見るとあれ？と不安を覚えました。明らかに授業妨害しているのに注意されないのはなぜなのでしょう？その子のお母さんもいましたが、気にしない様子で参観されていました。お母さんが気づいていないのなら教えてあげると良いと思います。参観日の後、教室が騒がしいのは気にならないか聞いてみたら、先生の話ちゃんと聞こうとすると話が聞こえないから気になる。だから先生の話ちゃんと聞かないことにした。そしたら気にならなくなった。と話しました。それを聞いて悲しくなりました。うちの子は特別まじめではありませんが、ちゃんとしようという気持ちは持っていると思います。騒がしいお子さんには先生方も手を焼いていて本当に本当に大変だと思います。でも自然には静かにできるようにはならないと思います。諦めずに指導していただきたいです。

・二学期最後の授業参観を拝見しましたが、前回に比べると比にならないぐらい教室の中がざわざわしていました。授業が始まる前の挨拶もバラバラでした。成長したクラスを見たかったので残念でした。

・自分の子供について。

低学年だから、まだ仕方がない部分もあるとは思いますが、授業中、足を組んだ姿勢であったり、既に出来るからという理由で先生がおっしゃったことをやらなかったりといった態度を、授業参観で見ました。私も注意しましたが、そういう悪い態度をとっていたら、遠慮なく叱りつけていただきたいと思います。生徒さん、大勢いらっしゃるのでいちいち叱るのも大変でしょうが。

・宿題をきちんとみるようにしてほしい。とくに算数。学校にあまり足が向かないで休みがちの子供にはきちんとこちらから連絡してるのか疑問？！まわりの子供たちにも影響うける。学年だよりが遅い。次の行事に必要なものの準備がいつもギリギリで困る。

・自分に自信がないのかな、と思う言動がちらほら見られます。学校は好きなようです。友達の話もしてくれそうですし、日々楽しみ(給食や図工などの授業)があることも学校にいく活力になっているようです。

教員にとっても励みとなります。

・学校では、まだ授業に集中できていなかったり、理解できているのか、お友達とは普段会話に混ざれているのか、遊びについていけているのか、私自身もわからず、心配していますが、先生が一人一人をととても気にかけてくださっているのがわかるので、とてもありがたく思います。

・子どもが、学校や友達関係で悩むことがあっても、先生に相談すると、丁寧に対応して下さるので、安心です。ありがとうございます。

・登校時に娘に声をかけて、一緒に登校してくれるお友達がいる、朝から温かい気持ちになります。

・気になる事があっても先生が都度対応して下さるので有難いです。

・今までで一番息子に対しても、他のお子さんに対しても適している先生で、とても必要な先生です。素晴らしい先生です。今後も学校生活に関しては先生の指導方法にお任せしたいと思っております。いつもありがとうございます。

・担任の先生に連絡ノートを通して学校生活のことを聞くことができ、またいつも親身に相談に乗っていただいととても心強いです。

・良いこと悪いことを沢山吸収し、昨日出来なかった事が今日は出来たよ！という時は先生に誉められ、親に誉められ、周りのお友だちの感心をより引き立てて学校生活を楽しくしてくれているのは先生方のおかげだなと思います。ただ、何処までしたらイジメに値するのか子供達はまだ理解出来ていないと思うので家でもしっかり教えていかなければと思います。

・委員会の日に通学路とは違う方向を帰ってました。できるだけ1人では帰らないように言われてたので、委員会の時だけ家も近いのでその子と違う方向を帰ってました。でも先生に注意されてからは委員会の日もちゃんと通学路を1人で帰ってます。

→生徒指導に関する諸課題については、学校側もアンテナを高くし迅速に対応してまいりたいと思っておりますが、今後も必要に応じて情報を提供していただくとありがたいです。また、教員も一人一人が職責を重く受け止め、子供に寄り添った対応を心掛けていきます。

・先生という立場、大人から出る言葉とは思えない言動を吐く先生がいることをとても残念に思えます。子供にとっては先生は絶対的な存在であることを頭に入れて接してほしいと思います。一生残るケガの傷を負うことになりましたが、その際の相手との配慮、対応が正しいものとは思えませんでした。

・学校に行きたがらない日もあるので、最近、車で送迎しています。

・毎日、楽しかったと言って帰ってきます。また、参観日などを拝見しても、一生懸命に取り組めるお子さんが多く、いい雰囲気で学校生活を送っていると感じています。一方で、「友達じゃないと言われた」や、「あなたと遊ぶのは飽きたと言われた」としよんぼりしていることもあり、思ったことをストレートに言う子供ならではの残酷さを感じることもありました。自分は同じことを言うてはいけないと家で言うて聞かせていますが、学校でも重ねてよろしく願いいたします。

・からかわれたりイヤなことをされると、ムキになってしまったり、思い通りに行かないと態度に出してしまうことがある。

・本人は、落ち着いた雰囲気の中で授業を受けたいと話しています。あまりにも騒ぐ子は、その子たちを他教室に移して別授業して欲しいと(笑) 中には、すぐ叩いたり蹴ったりする男の子もいるそうで、先生に話すと後から余計に倍で返ってくるので、大抵は先生には言わずにスルーで対処する様です。

また、普段、先生達や一部の友達からよく誉められるお友達がいるそうなのですが、その子には表裏があるので自分が話す時は余計な事は話さないように気を付ける等、

	<p>学年が上がるにつれて、自分で気付いて対処する方法を徐々に身につける事が出来てきた様です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・忘れ物が多すぎる事、時間に合わせられない事、何度となく注意しても、危機意識がなく、親としても悩んでおります。親がイライラしてしまいます。 ・授業参観の時に言葉づかいが悪い子がいたのでびっくりしました。 ・朝の通学途中に、以前は子ども達が立ち止まって大きな声で挨拶をしてくれていたが、今は、歩きながら小さな声で挨拶をしたり、挨拶をしないまま通りすぎてしまう姿が多く見られます。 ・言うべき時が来たらお伺いさせて頂き、お話させて頂きたく存じます。今は様子を拝見させて頂いている状況です。 ・同じクラスの子から、突然蹴られることがあり困っています ・いじわるな子が居ると、子供から同じ名前が何度も聞く。(仲の良い)子たちのなかでその子への対応、対策を考えているようで、それも成長かと思っている。何かあったら先生に報告、相談するように教えている。 ・委員会活動をしっかりしてくれない、特定の子の悪口をいう、鼓笛隊がちょっと上手く行っていない、等の話を子どもから聞きました。 ・学校以外で遊ぶときなどで物々交換をしているようなのですが、それがトラブルのもとになるかもしれないので、控えるよう学校からもご指導いただけると助かります。 ・レッドベンチャーズに所属していますが、学校の事と共有を図っているため、学校生活においていざこざがあった時に次回の試合に連れて行ってもらえなかった事があった。それから、そのことを懸念して先生に相談出来ていないと本人より。学校とスポ少と共有するのは結構ですが、大人に相談する気持ちも薄れてしまう気持ちが残念です。 ・お弁当の件で、ご迷惑をおかけして申し訳ありませんでした。 ・登下校、走る児童を見ると心配になります。楽しそうなのは良いですが、気をつけて欲しいと思います。 ・我が家の子達もですが登下校の仕方が危ないと感じることがあります。細い道で縁石に上がっていたり信号待ちでも道路に近かったり心配です。 ・まだ1年生なので何をしてもみんなが一番になりたいようだが、人を思いやる事がお互いにできているのかと思う時がある。 ・娘は学校での様子を毎日教えてくれ、元気に楽しく過ごしていたようだったが、娘からの話だけで、学校やお友達の様子が伝わりにくかった。たまたま他学年の友達の保護者に会って、いじめられていることを聞いたことがある。
--	---

3 ②よりよい学校にするために

学校の考え	該当する自由記述内容
<p>〈学習〉 →今後も、各方面で努力を続けてまいります。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教育、防災、感染対策など、出来ていると思います。 ・透明性のある、学校教育であることを望みます。子供のことを考えた沢山の教育プランをこのアンケートを通して知ることが多かったので、親としてもアンテナを広げて、子供に授業の様子を詳しく聞く必要があったと感じました。みずのわを読み、先生方の陰ながらの努力なども知ることができています。本当にありがとうございます。どうか

<p>→現在、タブレット端末を積極的に取り入れた授業を展開できるように取り組んでいる状況です。</p> <p>〈生活〉</p> <p>→家庭との連携は必要不可欠のことと思います。至らぬことがあるかもしれませんが、御心配なことがありましたら、遠慮なく御連絡ください。</p>	<p>ライブも大切に、お過ごしください。子供はまっすぐ育っています、学校の教育のお陰と思っております。これからも宜しくお願いいたします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供のために日々尽力していただきありがとうございます。 ・百人一首など古典暗唱に学校で触れさせていただくのはとても良い経験になります。ぜひこれからも続けていただきたいです。 ・先日の授業参観の際に、先生方が子供たちにとっても目を配ってくれている様子を見て安心しました。コロナ禍で大変な中、子供たちが楽しく学校に通えていることに感謝いたします。 ・先日、6年生の学習発表会で、タブレットを活用した発表を拝見し、学習に活用されていることがうかがえました。メディアコントロールディが設けられ家庭でも使用時間については気を配るようになりました。学校においても、休み時間等でタブレットを使用する際は、使用時間に気を配っていただけたらと思います。 ・コロナの感染対策で、休み時間の校庭使用に制限があり遊べないときは、よく図書室で本を借りてきていました。読書習慣を身につけるととてもいい機会になりました。本屋さんに行きたいと言うようになり、自分の読みたい本を自分で選ぶようになりました。図書室にも新しい本や、子どもたちのリクエストを反映した本を置いていただけたらと思います。 ・タブレット端末を使った授業をもっと取り入れて欲しいです。パソコンやタブレットは使わないと覚えないのでどんどん活用してもらいたいです。 ・先に書いたこと(英語学習、運動会、授業態度等)について、対策と対応をお願いしたいです。 <p>・おかげさまで、こどもは楽しく小学校生活を送れているようです。コロナ禍で大変な中、感染に注意を払いながら様々な行事がとり行われたこと。感謝いたします。ありがとうございました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年の先生お二人とも、日々細やかに子供に接していただいています。学習についても毎日励ましのコメントや添削をしていただいております。子供も励みになっているようで、大変感謝しています。親の私の方が、カード書きを疎かにしたりと至らないことが多く恥ずかしいです。子供は、来年も先生たちがいいと言っているほどです。分からないことだらけの子供たちを育てていただきありがとうございます。先生方もご自分の時間を大切にして、頑張ってください。残りわずかな今年度ですが、よろしくお願い致します。 ・2年生はみんな仲良く、ケンカになった時でもちゃんと話し合って解決できるようになってきているように思います。これからも善悪を自分でしっかり考え、お互いを思い合える様に成長して欲しいです。 ・学校で子供の様子で気付いたり気になったり学校であった事件など教えてほしいです。前の学年まではそういうことがあると電話があったのですが、今の学年になってから、された事に対して知らないでいたので宜しくお願い致します。 ・家に帰ってきてから遊ぶ時に、隣のクラスの子や違う幼稚園出身の子達で遊ぶ時に仲間に入れてくれない事もあるみたいなので、放課後の事は指導外かもしれませんが
--	---

<p>〈行事〉</p> <p>→感染症防止対策に御理解と御協力をいただきましてありがとうございます。感染症対策のため全ての行事を取り止めにするのは簡単ですが、今後も安全を最優先した上で、手立てを工夫して、可能な限り行事を行っていきたいと考えています。</p>	<p>お話してくれると助かります。</p> <p>・先生を信頼して子供を預けているが対応に疑問があることが年々多くなっていった。言っても改善しないのは先生だけの問題ではないと思うが言っても無駄という風潮にはならないことを期待したい。</p> <p>・感染症対策をしながら、保護者が参加できる行事などの工夫をしていただき、ありがとうございます。</p> <p>・コロナ対策を取りながらの学校行事の開催、感謝しております。これからも、できることを模索しながら、学校でしかできない豊かな経験をお願いしたいと思います。何かご協力できることがあれば、何でも言って下さい。</p> <p>・おかげさまで、こどもは楽しく小学校に通っています。コロナ禍の中、感染対策をしながら、運動会、遠足などの行事を行っていただきありがとうございました。今後も、どうぞよろしくお願い致します。</p> <p>・コロナ禍により行事等の形式が変わりましたが、学習参観においては、教室の中に入り、静かにゆっくり授業の様子を見ることができ大変良かったです。</p> <p>運動会においては、先生方は大変だったかと思いますが、短時間で終わり、負担がなく良かったです。これを機に種目を減らす等、先生、児童、保護者それぞれの事前準備等の軽減を考慮し、昼食を挟まずに終わる運動会にする等、時代に見合った行事のあり方を検討して頂きたいと思います。</p> <p>・行事が少なくなった事でシンプルにゆったりと学校生活をおくる事ができているように思います。ただ、行事によって得られるはずの体験が減った事で、創造力や大変さを楽しむ力の形成などが育まれるか少し心配です。学芸会が学習発表会と名前を変えても、大きな劇の達成や合奏などやはり経験させて欲しいなと私は思います。</p> <p>・まだコロナが完全に落ち着いていない状況での遠足など、もう少し様子を見て延期にするなり配慮して欲しかった。</p> <p>・石巻小の伝統を受け継いで守って行って頂きたいです。石巻小オリジナルのとても良かった行事が以前より少なくなってしまっていたいへん残念に思っています。もちろん働き方改革についても賛成です。先生方のプライベートな時間も確保して頂きたいと思っています。そのふたつのバランスを模索して頂いて、伝統を守りながら、より良い石巻小学校をつくって行って頂きたいです。</p> <p>・折角の参観日なので、地区ごとは仕方ないにしても、曜日を変えて、見れる科目も変えて欲しいです。</p> <p>・なんでも参加させたい学校の意向はわかるが、オリンピック聖火リレーの時に雨ふりのなか外で子供たちを参加させたのは疑問が残る。濡れたせいで機嫌わるめの生徒がけっこういたのと、1.2年生にいたっては寒すぎてそのことしか覚えてないという保護者がけっこういた。</p> <p>・感染予防のため仕方なかったとは思いますが、学習発表会が同じ週に兄弟であったため仕事の調整が大変でした。働く親御さんも多いと思うので配慮していただけると有り難いです。</p>
---	---

<p>〈保護者・地域との連携〉</p> <p>→「石小っ子カード」については、3学期の始業式の日配布したおたよりを御覧ください。</p> <p>→おたよりについてもメールについてもできるだけ数を絞って、必要な内容を精選することを心掛けています。</p> <p>→御心配をお掛けし申し訳ございませんでした。今後は、より連絡を密に取るように心掛けます。</p> <p>→車両の乗り入れ後の校庭整地が難しいという現状があります。御理解ください。</p> <p>→貴重な御意見として参考にさせていただきます。</p> <p>→不快な思いをさせて申し訳ありませんでした。丁寧な対応を心掛けます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンでのアンケート回答、とても良いと思います。 ・先生方の負担が多く(石小っ子カードの記入等)、大変そう。石小っ子カードは記入欄があると保護者としても書いてしまうので、無くしても良い。記入する事が義務となって時間対効果が薄い。記入出来ない部分で頑張っている事は反映されないの、最低限宿題をやっているのなら、体調管理以外では目的としては薄いのでは。 ・3人子供がいるので石小っ子カードが負担です。体温表だけでいいと思います。ハンコも負担です。 ・学校の事とは少し違うかも知れませんが、悪天候で登校時刻が変更になった12/1日に交通安全の旗振りのお爺さん達が何も知らずに暴風雨の中 7 時頃から横断歩道で立っていてかわいそうでした。 ・おたよりの部数が多く、文章がわかりづらいです。大事なところを見逃してしまいます。要約して、最小限にまとめていただき、部数を減らしていただけると助かります。 ・学校からのメール連絡ですが、唐突に本題に入る内容が分かりづらいことがあります。 ・先日調理実習中に脚をやけどをした際、石小っ子カードにやけどをして冷やしたことが書かれていたが、どうい状況でやけどをしたのかが分かりませんでした。やけどしたこと、若干痛むことを本人から聞かされたのが、仕事から帰宅した19時過ぎだったので、その日は受診できませんでした。保健室で冷やして応急処置していただいたのですが、やはり痛むとのことで翌日の皮膚科受診となりました。やけどは電話でご連絡いただけたほうがすぐに受診できて助かるかなと思いました。 ・参観日や行事があつて校庭が空いてる時は駐車場として開放して欲しいです！ ・記名式のアンケートである理由が分かりません。記名式ではない方が、本当の意見が届くのではないかと思います。また、ペーパーレス化などあるとおもいますが、回答のしにくさもありました。記述式ではできない場合、パソコンの方が回答しやすい場合もあると思うのですが、ホームページ等からでもパソコンでも返信できるようにはなりませんか？ ・学校の地区分けについて。所属の確認を年一でもやった方が良くはないかと思えます。役員決めの際に、誰が所属なのか、わかりません。 ・メディアコントロール日を1週間で自分が決めた日に選択できるようにしてほしい。習い事、スポ少などがあり off の日にメディアコントロール日が重なるとときがあり、子供ながらに引け目を感じながら見ている、親の方も正直に△をつけます。 ・学校の対応に不満を抱きました。人の話をよく聞かない点、随分上からの目線での発言に憤りを覚えました。子供がいじめられた事で相談しましたが「9月以降連絡する」と言いながら、連絡はありませんでした。軽視されたと思われても仕方がないと思いま
--	---

<p>→随時発行しております「みんなであんぜん」及び、本校ホームページを御覧ください。</p> <p>→御指摘ありがとうございました。早速更新いたしました。</p> <p>〈その他〉</p> <p>→お励ましの御言葉、ありがとうございます。</p> <p>→業務改善について、校内で委員会を設置し、教員の負担軽減策を話し合っております。できることから、実行していきます。</p> <p>→老朽化のため、難しい面はありますが、市で配慮していただき補修しております。舗装については、今後検討させていただきます。</p> <p>→学校側も同じ思いですが、法的に難しい状況です。</p> <p>→誤解のある部分もあると思われませんが、今後も児童一人一人の気持ちを大切にしたい対応を心掛けていきます。</p>	<p>す。私だけが感じた事では無いです。改善して欲しいと思います。そんな先生のいる小学校にさせたくありません。早く卒業させたいです。</p> <p>・学校を訪れたとき、昇降口がいつも空いています。防犯対策は大丈夫なのでしょう か？</p> <p>・学校の防犯対策がどうなっているのか気になります。どのようなことを具体的にしているのかお示しいただけると良いのかなと思います。</p> <p>・日頃学校のホームページをよく拝見し、行事関連等は常にタイムリーに更新され、大変ありがたく嬉しく思います。しかし、ホームページ内、学校の概要の中には昨年度のまま更新されていない内容(教育目標や学級数等)が今もあり、とても残念に思います。ぜひ更新されますことを切に願っています。</p> <p>・卒業した上の子供たちが大きくなって、子供本人も親の私達も大切な子供時代を石巻小学校で過ごすことができ、本当に幸せだったと思っています。</p> <p>・石巻小学校そして石巻小の先生方の存在をいつも身近に、心強く感じております。これからもよろしく願いいたします。</p> <p>・先生方にはまだまだコロナの影響がある中子供たちが元気に登校できる環境を整えていただき感謝しております。子供たちには与えられた環境の中で出来ることを精一杯挑戦して行ってもらいたいです。</p> <p>・先生方がとても忙しそうだな、と感じています。採点なり提出物のチェックなり、もう少し先生方に余裕が出来れば子ども達と触れ合う時間が出来るのかな、給食ゆっくり食べれるのかなと思います。</p> <p>・先生自身が色々抱えすぎないように学校全体で配慮してほしい。先生達に余裕がないように感じます。子供達は先生の顔色を伺っています。</p> <p>・校門から昇降口まで舗装(もしくは砂利)の道があると 雨天時に外靴が汚れずにすむかと思えます。</p> <p>・トイレ、床の老朽化がひど過ぎると思います。子供たちも職員も快適な教育環境で、よりよい学びができることを望みます。</p> <p>・1クラスしかない学年を2クラスに分散出来ないのでしょうか？感染対策にもなると思うのですが。</p> <p>・学校では「かしわ」の子ども達のことをどの様に普通学級の子たちに伝えているのでしょうか？難しい事ではあると思うのですが、中にはあからさまにかしわ学級の子を避ける子達もいる様なので。</p> <p>・子ども達は常に比べられていると、色々な所から話を聞きます。一部の先生が子ども達の気持ちをよく考えずに、思いつきのように言葉を発して、それが時に相手を傷付けている事があるようです。逆に一定の子ども達にはとてもいい先生であるそうで</p>
---	--

<p>→これまで行ってきた新型コロナ感染症防止対策へ、御理解と御協力をいただきありがとうございます。お寄せいただいた御意見も参考にさせていただきながら、感染レベルや本校の実態に合った取組を今後も全教職員で知恵を出し合い、工夫を重ねながら進めてまいります。</p>	<p>…。その差は何なのか、自分のクラスさえ良ければいいのかと疑問に思います。昨年に引き続き、今年は他の学年の子ども達からも同じ様な声を聞く事が多かったので、意見として上げさせていただきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食後の歯磨きを再開してほしいです。 ・このご時世のため低学年の我が子は、お友達と楽しく顔を見ながら給食を食べたことがまだありません。非常に難しいこととはわかっていますが、少しでも何か他にも思い出を作ってくれば…と思います。 ・子供たちの椅子に、雑巾が掛けてありますが、感染症予防としてやめた方がよいと思います。 ・感染症対策として、子供たちに雑巾掛けとトイレ掃除はさせない方がよいと思います。 ・感染対策は今後もしっかりしてほしいと思います。(国の方針が自由になったとしても)徹底してほしいです。全ての方々を守る為に。 <p>除菌、清掃などが学校だけでは大変だという時はご連絡下さい。子供たちのために、一緒に除菌清掃活動致します。(来れる範囲ですが) 今後も宜しくお願い致します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生方の日々のご指導に感謝しております。 <p>感染症対策はしっかりしていると思いますが、他の小学校に比べて厳しすぎるのではないかと思います。子どもたちの活動にも制限が多かったような気がします。今年度のような学習発表会の形式だと、兄弟がいて仕事をしている身としては何度も休みをもらわなければならない、大変だと感じました。また、学校の様子が見えにくい中でこのアンケートの内容は難しかったです。</p>
---	--

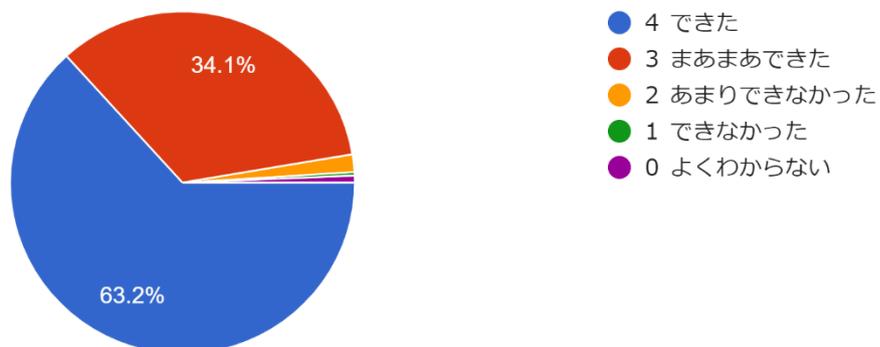
Ⅱ 児童アンケート結果

(1)実施期間 令和3年12月3日(金)～12月10日(金)

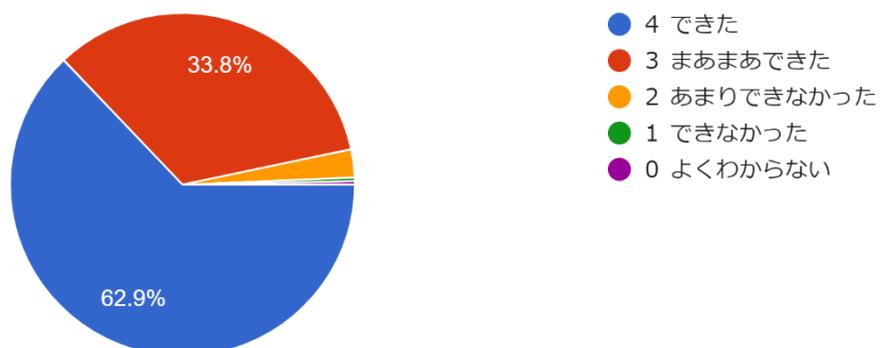
(2)対 象 石巻小学校児童

(3)集計結果(グラフ)

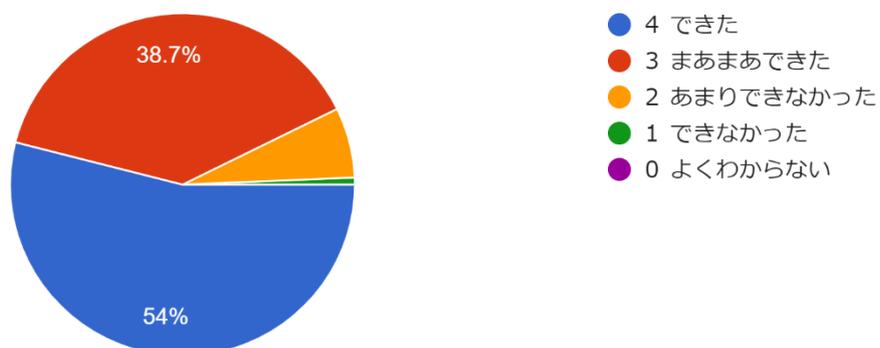
1 学校で勉強したことについて、よく分かりましたか。



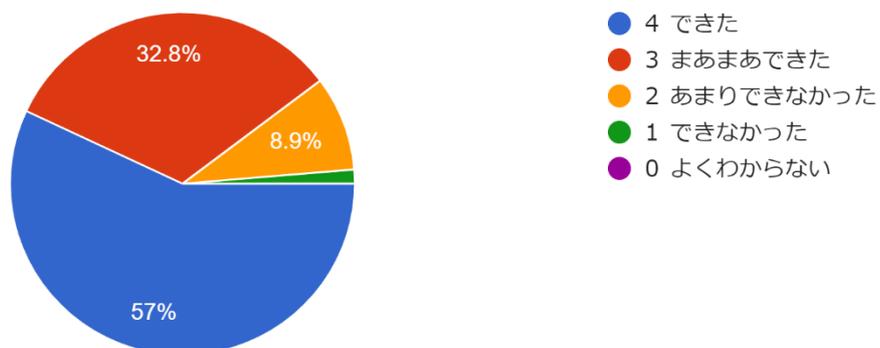
2 学習で、読むこと・書くこと・計算することをがんばり、それらができるようになりましたか。



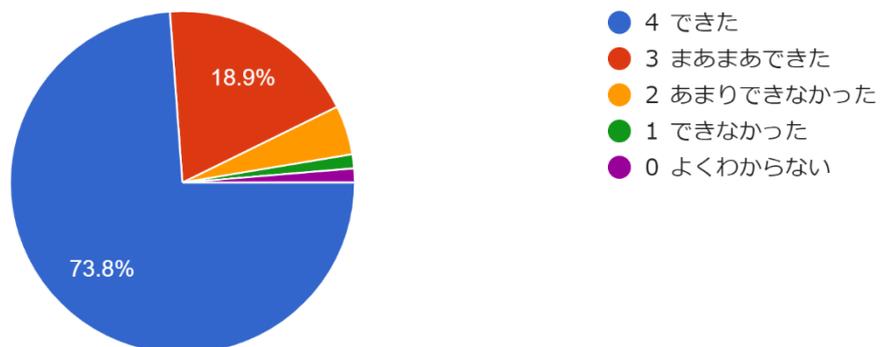
3 学習で、自分の考えを文章や図などにかき表すことができましたか。



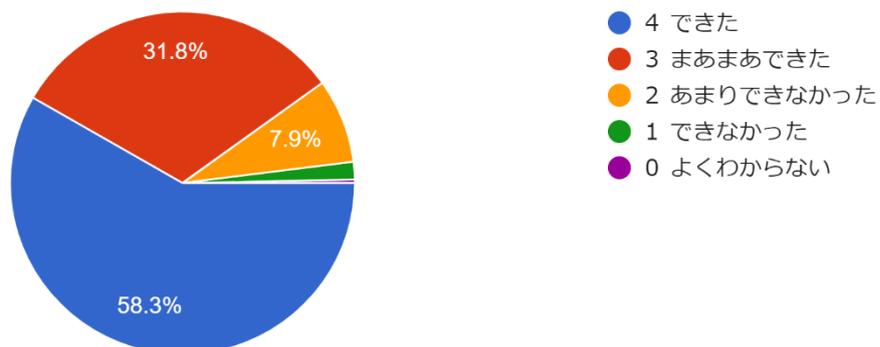
4 学習で、自分の考えを発表したり、友達の発表をよく聞いたりすることができましたか。



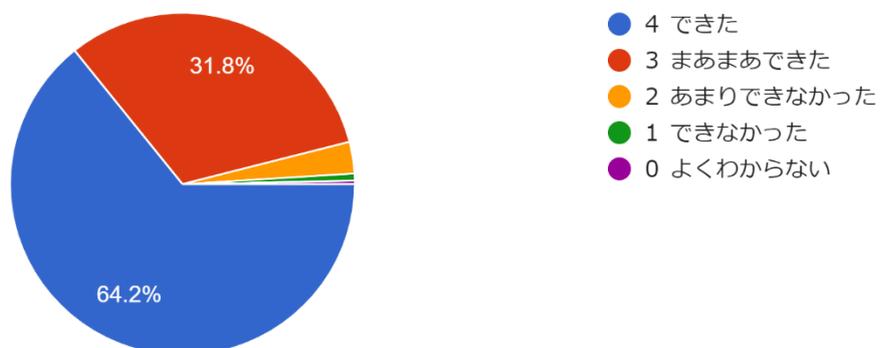
5 外国語の学習で、先生や友達、ALT(ホセ先生)と話したり、ゲームをしたり、歌ったりすることなど楽しむことができましたか。



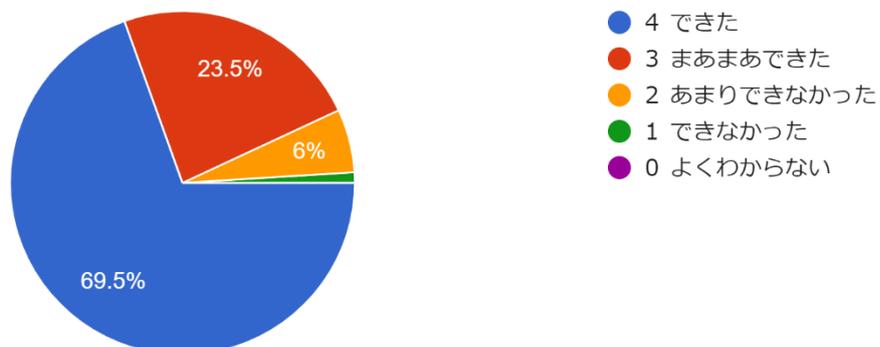
6 「言の葉タイム」で、古典文学(昔の文章や俳句など)に興味をもったり、百人一首を楽しんだりすることができましたか。



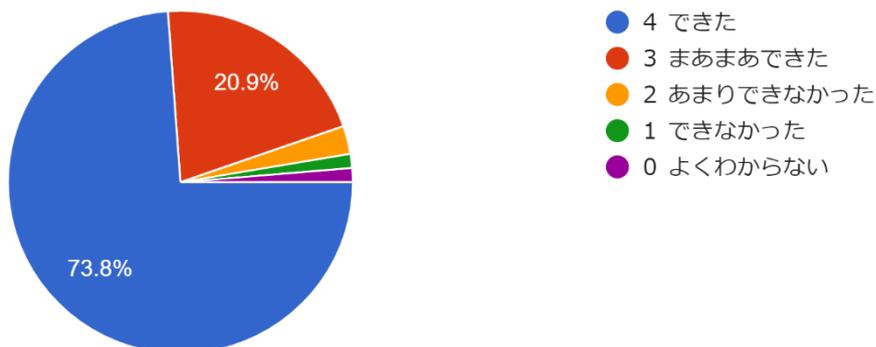
7 「かしわタイム」や総合的な学習の時間で、礼儀作法を身に付けたり、伝統文化を知ったりすることができましたか。



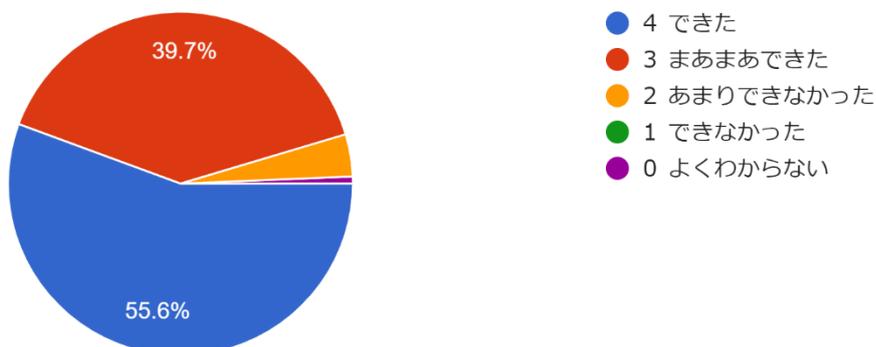
8 いろいろな活動で、他の学年の友達と仲良くすることができましたか。



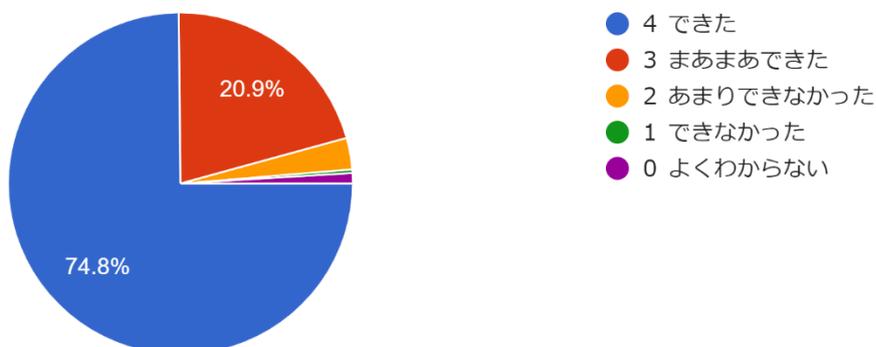
9 運動会、遠足(1～4年)、花山宿泊学習(5年)、修学旅行(6年)などで、友達と協力したり、助け合ったりすることができましたか。



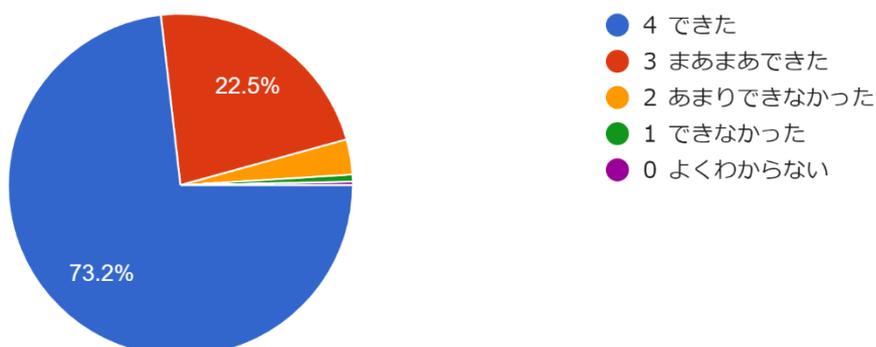
10 道徳の授業、校長先生のお話、読書、行事の振り返りなど、いろいろな場面で、自分の生き方や行動の仕方をもっとよくしようと考えましたか。



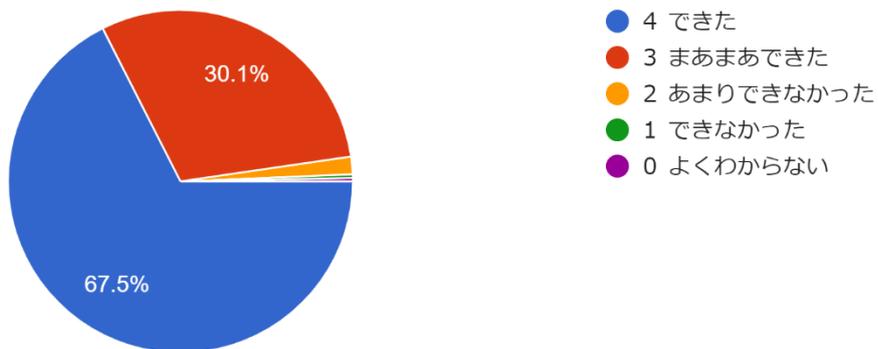
11 運動会、遠足(1～4年)、花山宿泊学習(5年)、修学旅行(6年)などで、めあてをもって、一生懸命取り組むことができましたか。



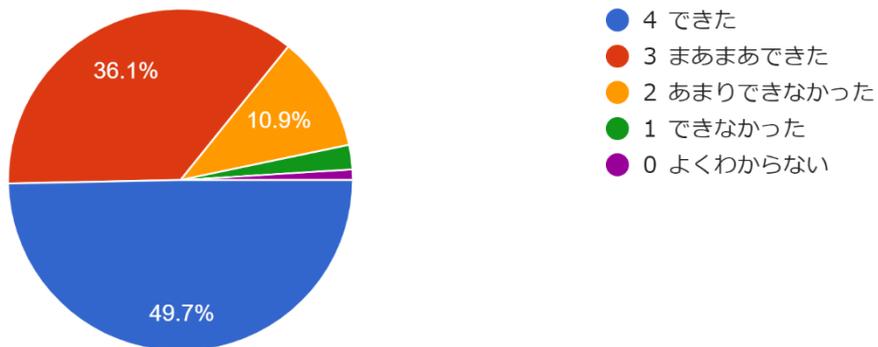
12 体育の学習や短縄跳びに進んで取り組み、体力を高めようと努力することができましたか。



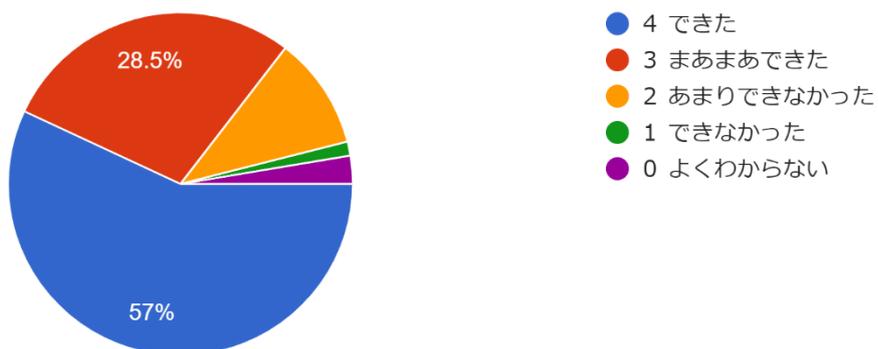
13 運動会や校外学習などで、決まりを守って集団行動(整列、移動、行進など)をすることができましたか。



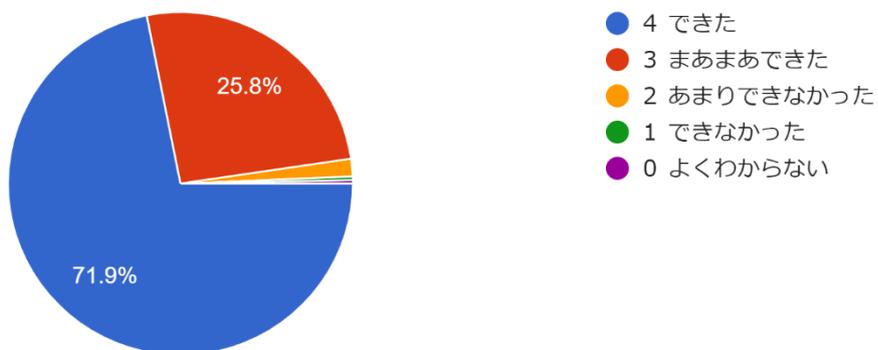
14 「早ね早おき朝ごはん」を心がけ、家庭学習に取り組むことができましたか。



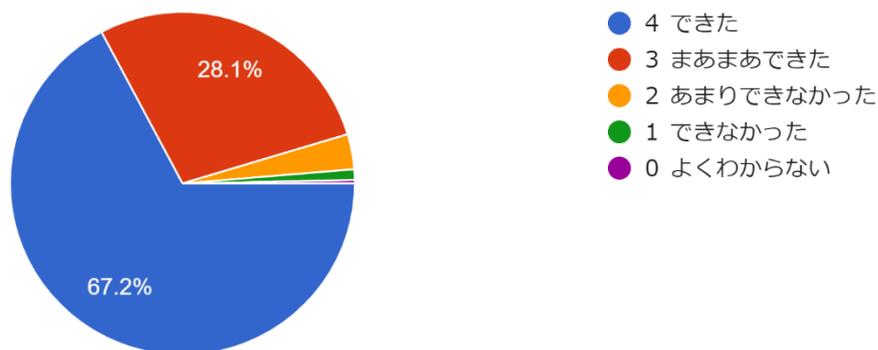
15 植物を育てたり、収穫したりすることに、進んで取り組むことができましたか。



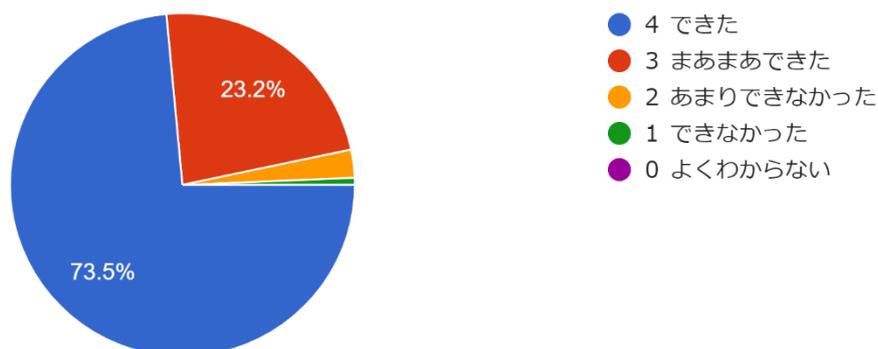
16 学級活動、「食育タイム」、保健や家庭科の授業で、食べることや食べ物の大切さについて知ることができましたか。



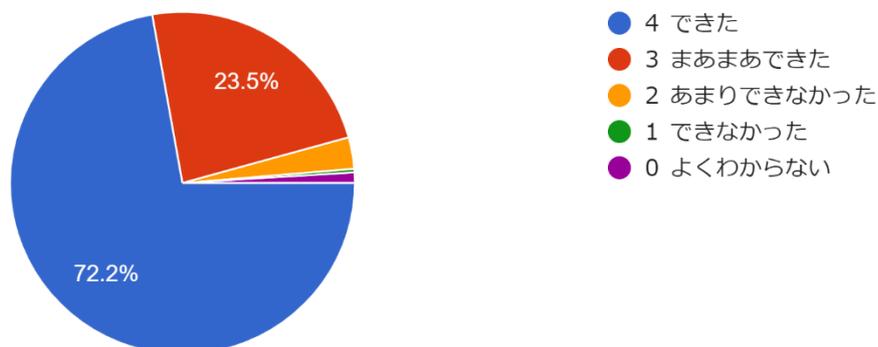
17 「食育タイム」や給食の時間に、食事のマナーを身に付けることができましたか。



18 「安全の時間」や「石小『みんなであんぜん』の日」の活動、避難訓練では、命を守るために気を付けることを学び、「お・は・し・も」の決まりを守って、真剣に取り組むことができましたか。



19 新型コロナウイルス感染症にならないために、体温チェック、手洗い、三密を防ぐことなどをしっかり行いましたか。



(4)考 察

○ほとんどの質問において、肯定的な回答(「できた」「まあまあできた」)をした児童の割合が9割を超えました。

児童にとって、今年度の多くの教育活動が充実したものであったと考えられます。

△相対的に見ると、学習における「発表」「栽培・収穫活動」、家庭における「生活習慣」に課題意識をもつ児童がやや多いことが分かりました。「生活習慣」については「早ね・早起き・朝ごはん」と「家庭学習」、 「栽培・収穫活動」については「栽培活動」と「収穫活動」という、それぞれ二つの事項が含まれることを踏まえて児童の実態を見つめ直し、改善策の検討を行っていきます。

Ⅲ 職員アンケート結果

(1)実施期間 令和3年12月2日(木)～12月20日(月)

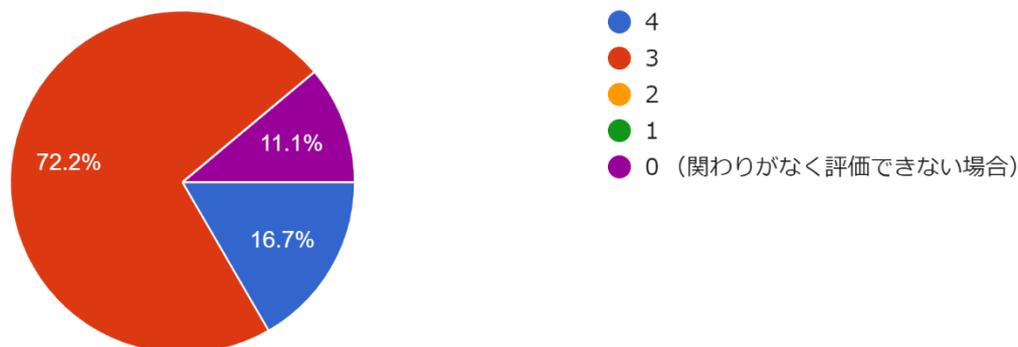
(2)対 象 石巻小学校職員

(3)集計結果(グラフ)

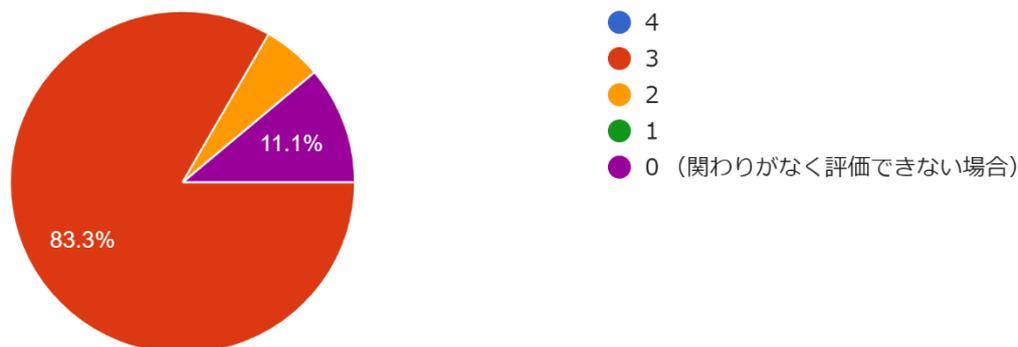
1 本年度の努力事項について

知育(あたまそだて)

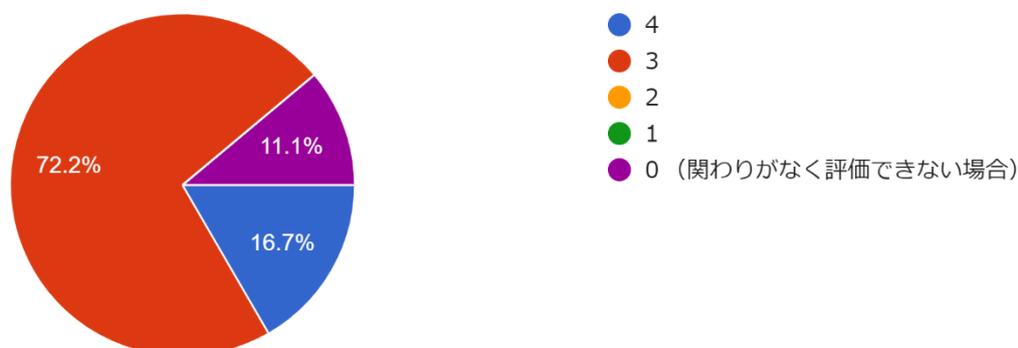
1①基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に努めている。(・「読み・書き・計算」の徹底した習得による学習基盤の構築・『石小スタンダード』の「石小っ子の学び方」「家庭学習のススメ」を活用した学習習慣の確立)



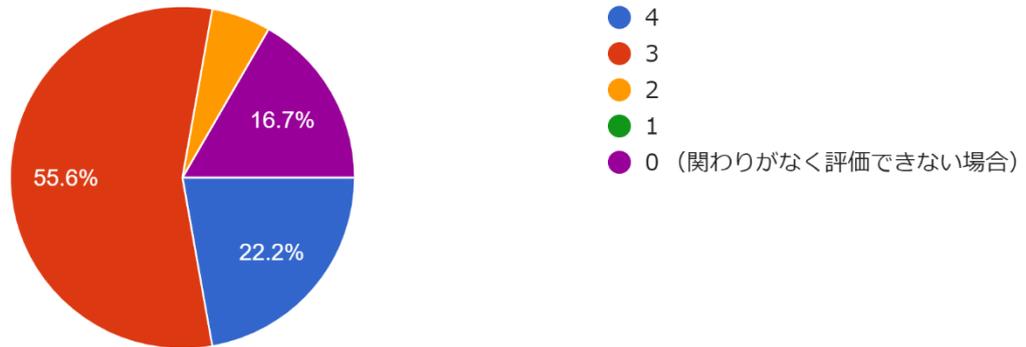
1②児童は、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得している。



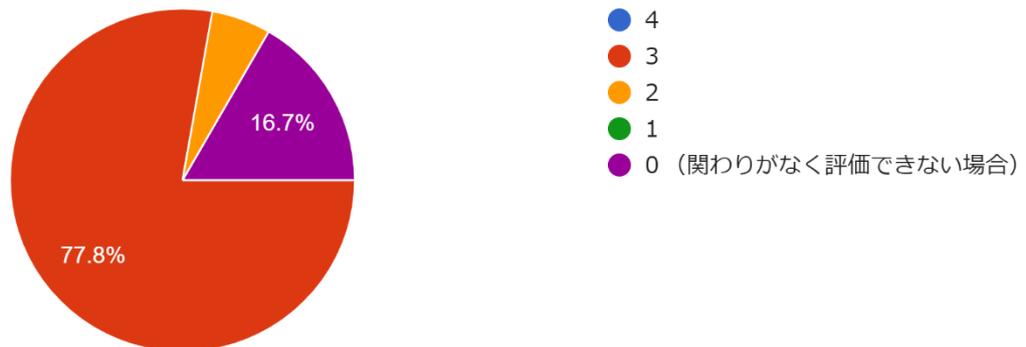
2 個に応じた指導と協働的な学びの工夫に努めている。(・子供の成長やつまずきに対し個々に指導・支援できる時間の確保(毎火曜日)・感染症対策の上、教師と子供、子供同士、異学年間など、幅広くかかわり、学び合うことのできる場面の工夫・タブレット端末の活用によるねらいの達成に最適な学習環境の提供)



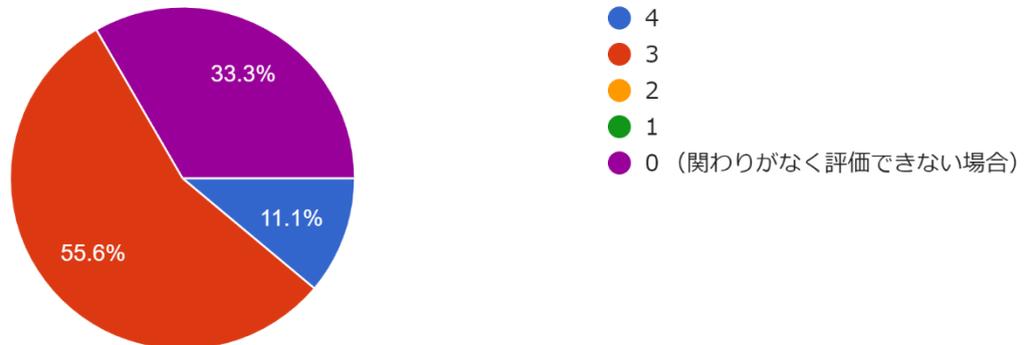
3①各教科の授業における「書く活動」の意図的な設定による児童の豊かな言語感覚と国語(母国語)を愛する心情や論理的記述力等の育成(・「書く活動」と「言語活動」の充実)



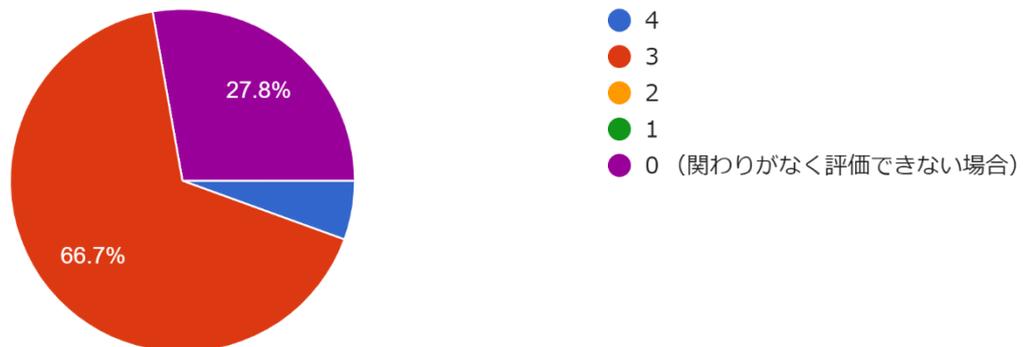
3②児童は、豊かな言語感覚と国語(母国語)を愛する心情や論理的記述力が育っている。



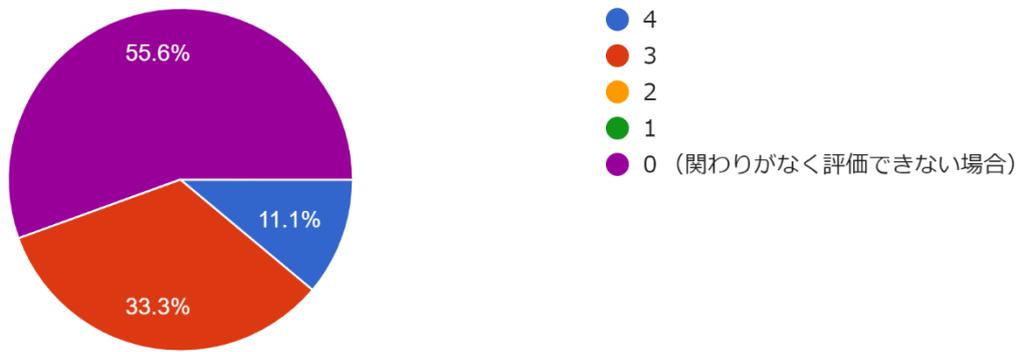
4①外国語科(活動)の指導の充実に努めている。(・英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度の育成 ・英語の表現力を系統的に高める専科制導入)



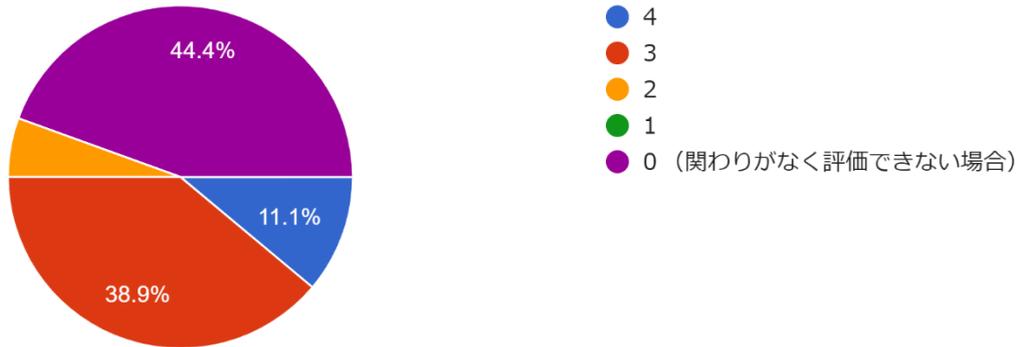
4②児童は、英語に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度が育っている。



5①高学年を中心とした教科担任制の推進を踏まえ、担当する教科の指導の充実に努めている。

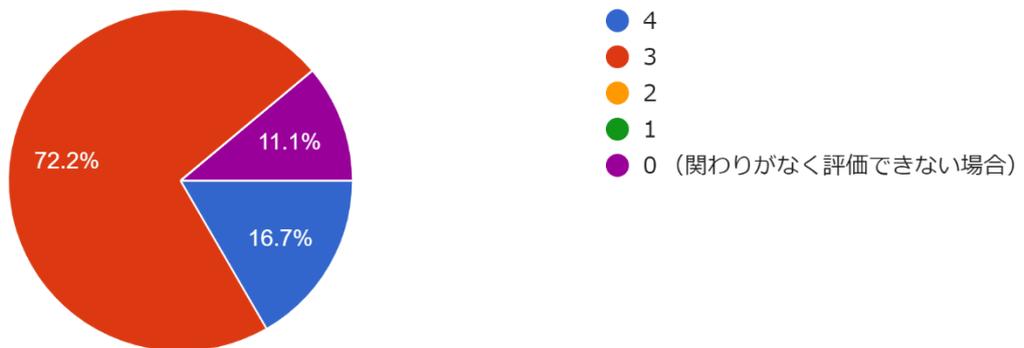


5②児童は、教科担任制の推進により、担当する教科の学力が高まっている。

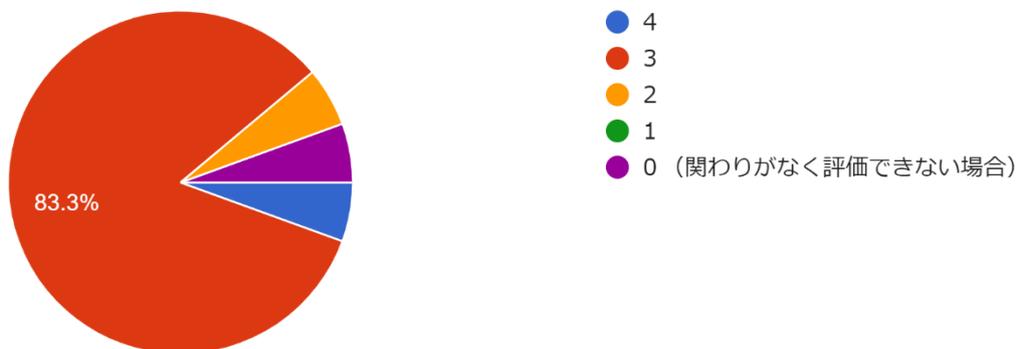


徳育(こころそだて)

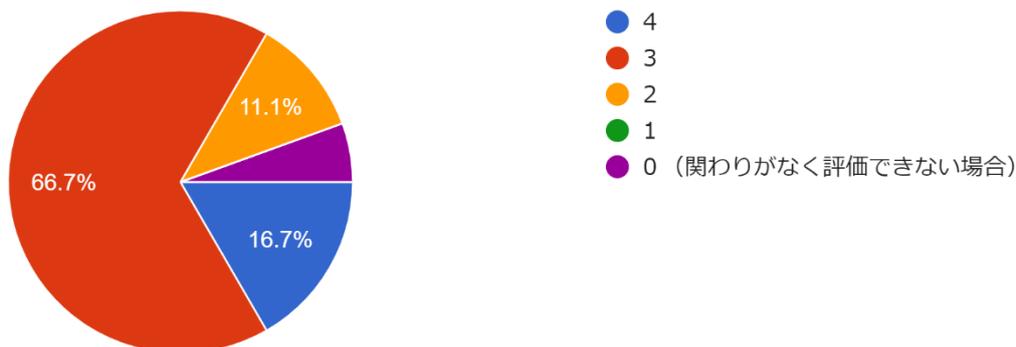
6①自他を大切にする児童を育てる取組の推進に努めている。(・認め合い支え合う集団を築くマルチレベルアプローチ(SEL、PBIS等)の推進)。



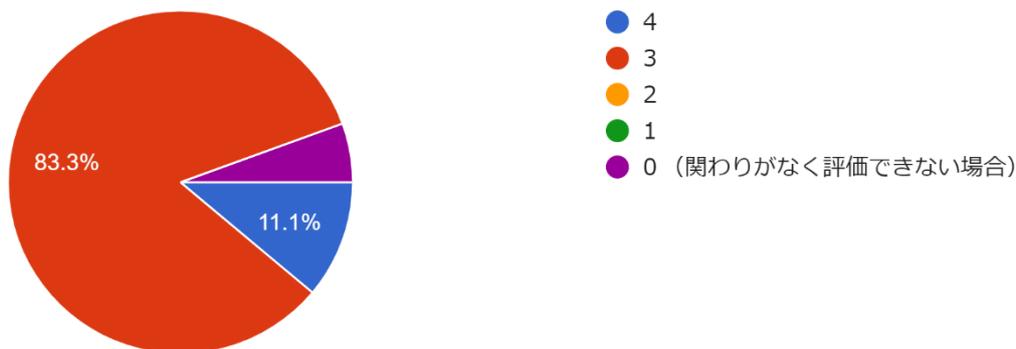
6②児童は、自他を大切にする心が育っている。



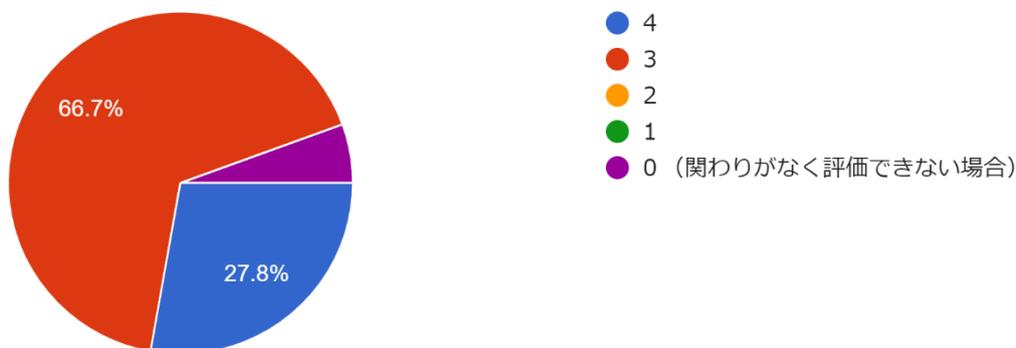
7①かかわり合う力をはぐくみ、望ましい人間関係を築く異学年活動の推進と工夫に努めている。(・感染症対策を踏まえた「たてわり活動(業前活動)」、異学年交流活動の工夫)。



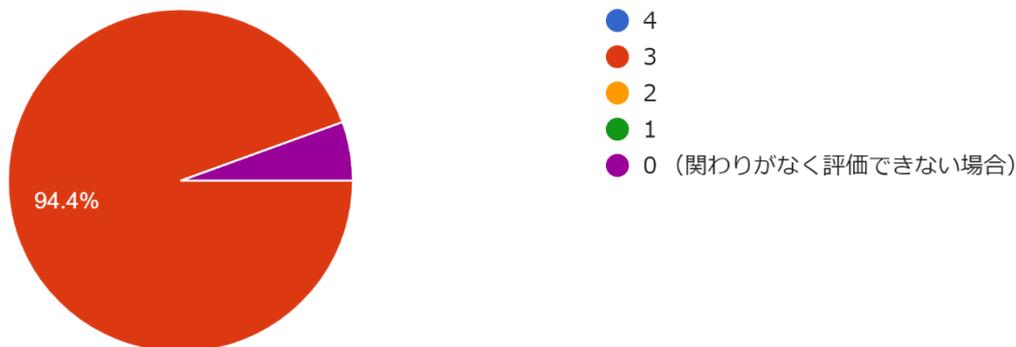
7②児童は、かかわり合う力がはぐくまれ、望ましい人間関係を築くことができている。



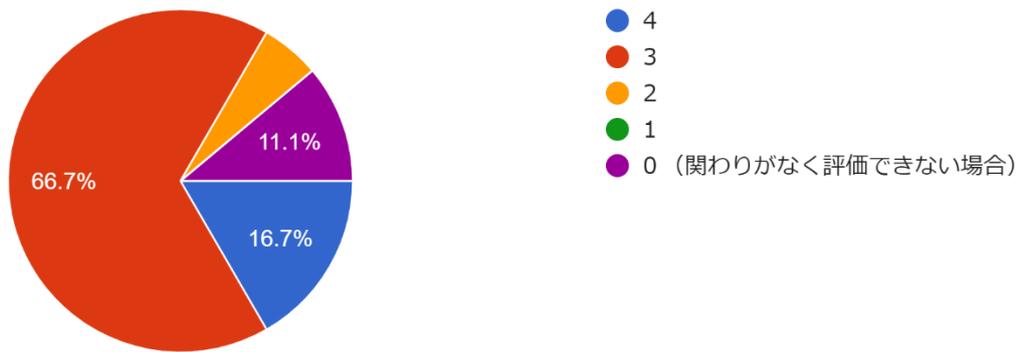
8①思いやりの心、しなやかな心、たくましい心を育む行事の工夫に努めている。(・感染症対策を踏まえた各種行事等の工夫)



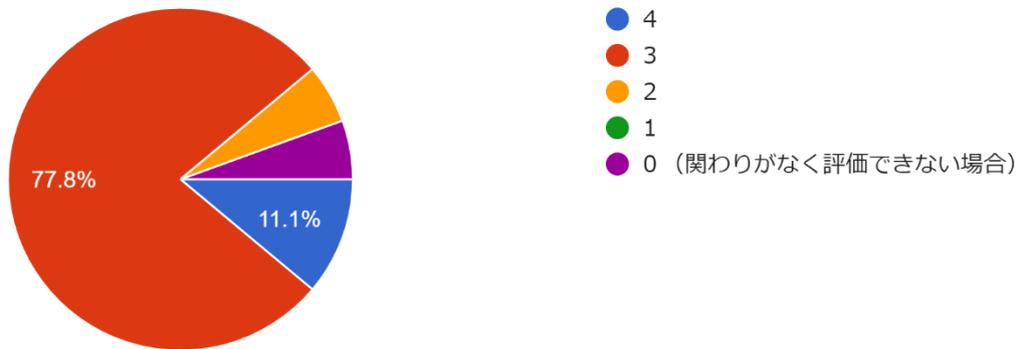
8②児童は、思いやりの心、しなやかな心、たくましい心が育っている。



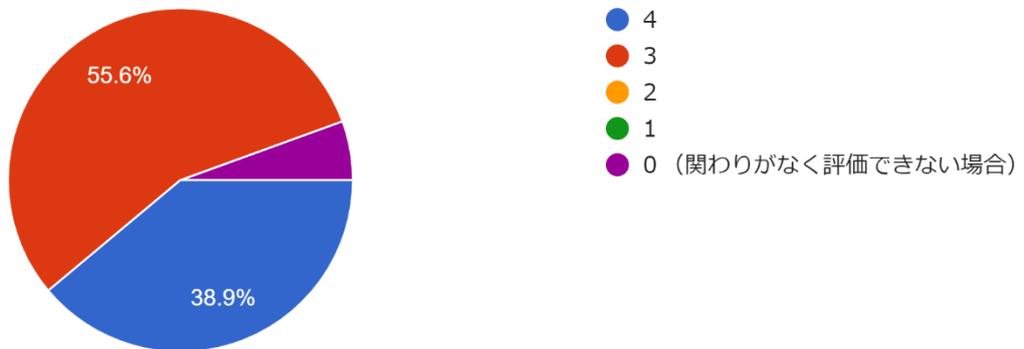
9①我が国の伝統文化を大切にしている教育の推進(と感染症対策の工夫)に努めている。(・百人一首、古典暗唱等、母国語の美しさを感じる活動の創意工夫 ・行動様式(礼儀作法)に関する指導の重点化 ・「かしわタイム」及び「総合的な学習の時間」における伝統文化教育の推進)



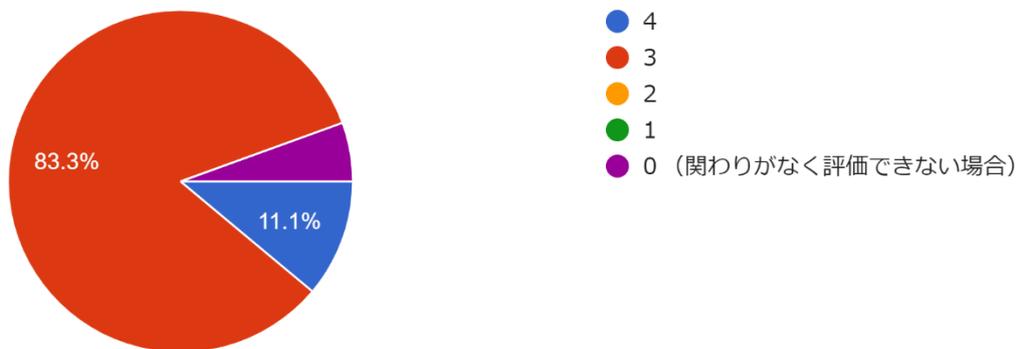
9②児童は、我が国の伝統文化を大切にしている心がある。



10①人としてよりよく生きようとする心身の育成に努めている。(・自己を見つめ、振り返る場の設定(黙想の導入・呼吸法の指導)・道徳・学級活動・朝の会・帰りの会の創意工夫・朝会講話の活用・読書活動の推進)

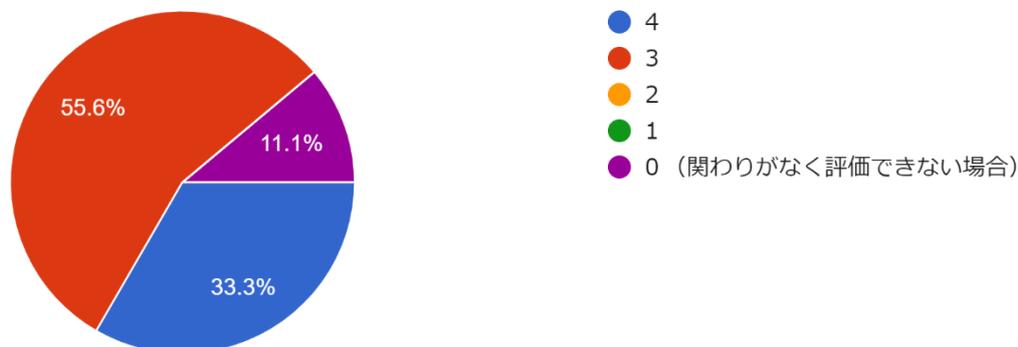


10②児童は、人としてよりよく生きようとする心身が育っている。

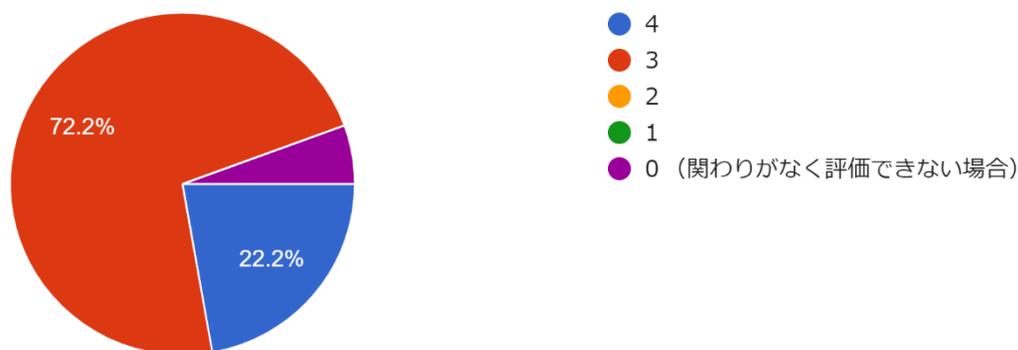


体育(からだそだて)

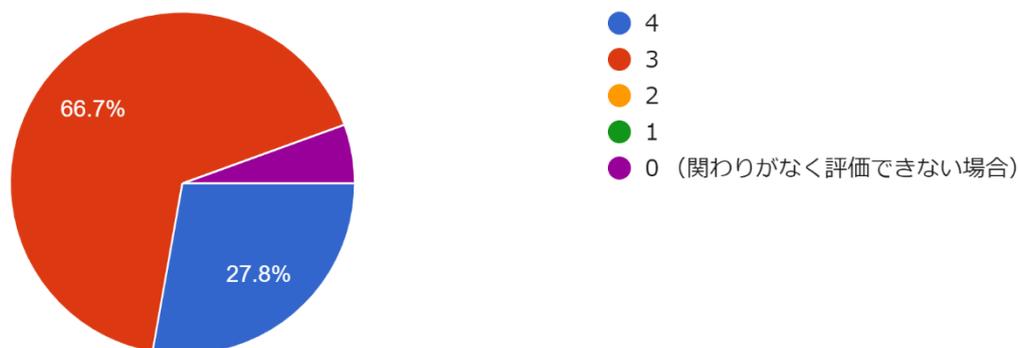
11①感染症対策を踏まえた体力づくりの工夫に努めている。(・年間を通した外遊びの奨励と人的・物的環境構成の工夫・体育の授業における系統的な基礎体力づくり(毎時間10分)の継続・業間運動内容の工夫・体力テストの実施と前年度結果を踏まえた対策・児童に身に付ける内容の明確化と定着を図るための指導の工夫・感染症対策を講じた水泳指導の工夫)



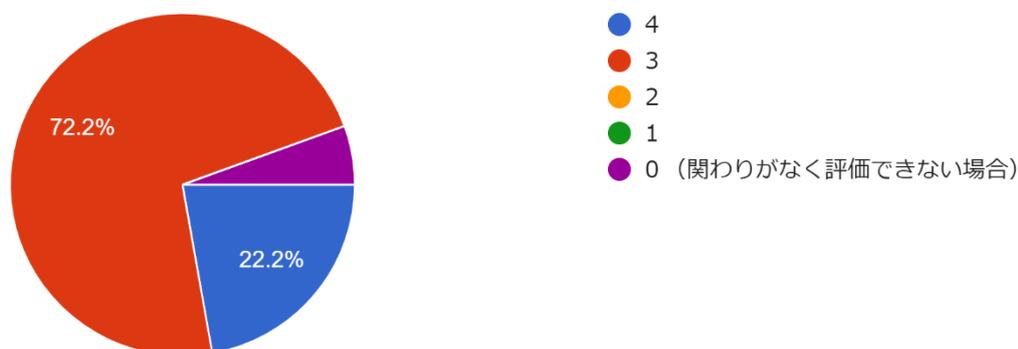
11②児童は、体力づくりに励んでいる。



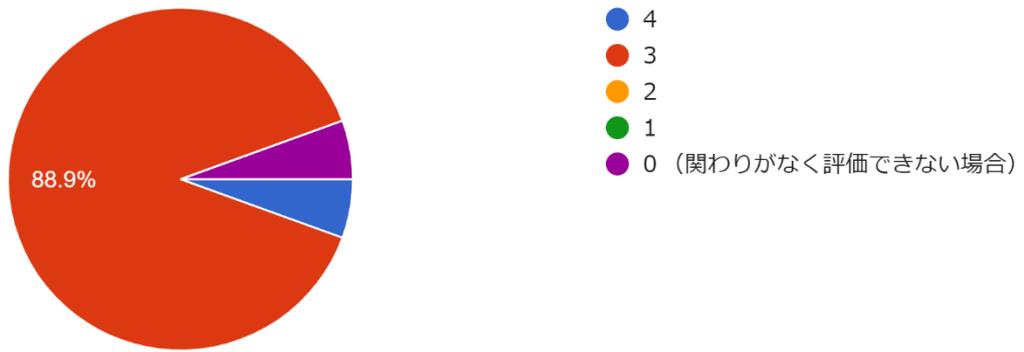
12①体育的行事の充実に努めている。(・運動会における規律ある集団行動の徹底と児童の主体的取組の推奨)。



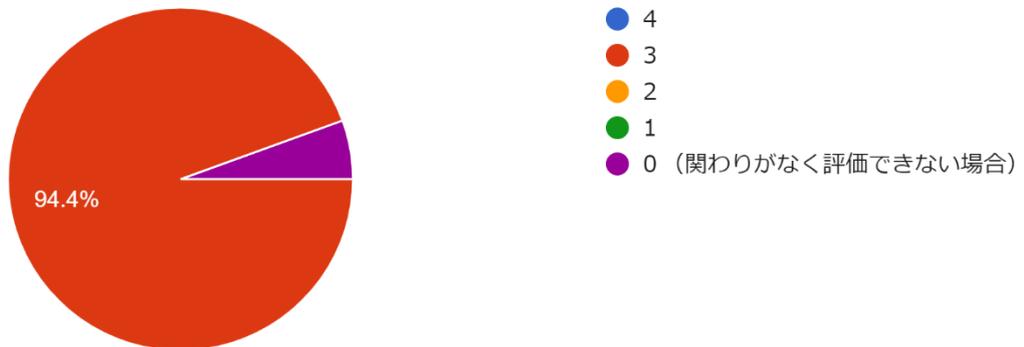
12②児童は、規律ある集団行動を身に付けるとともに、体育的行事に主体的に取り組んでいる。



13①自分の生活を見つめさせる指導の充実に努めている。(・基本的な生活習慣指導の充実と保護者への啓発・長期休業期間後に行う「食生活点検カード」の活用・食育(いのちそだて)と連動させ、外遊び等進んで体を鍛えることの奨励・健康診断結果等を活用した健康の保持増進)

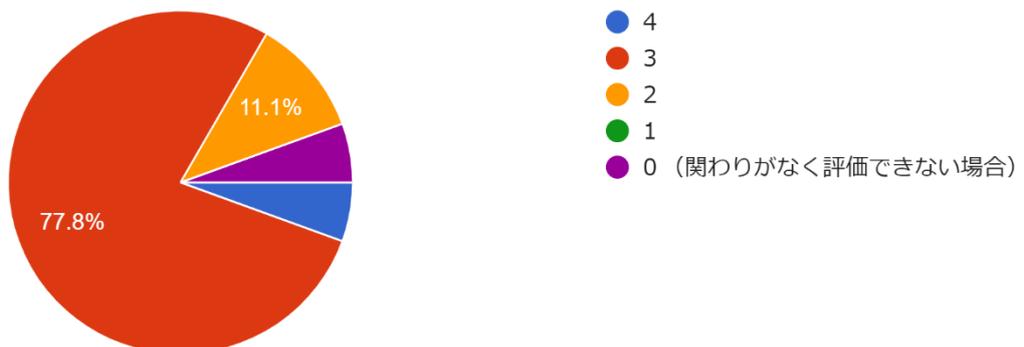


13②児童は、自分の生活を見つめ、生活に生かすことができている。

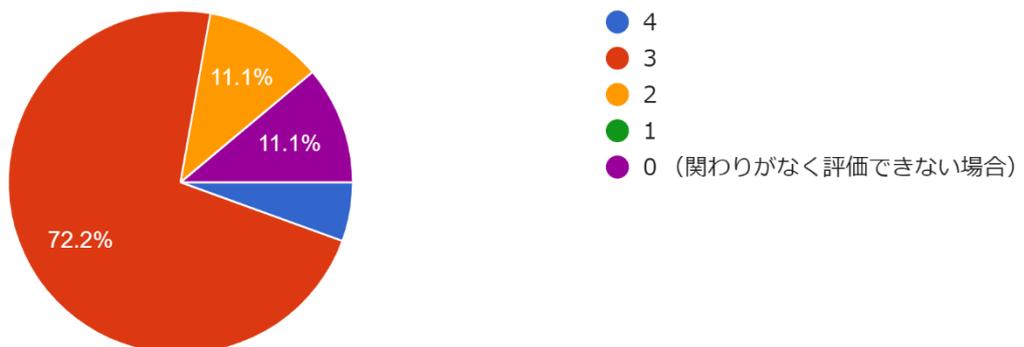


食育(いのちそだて)

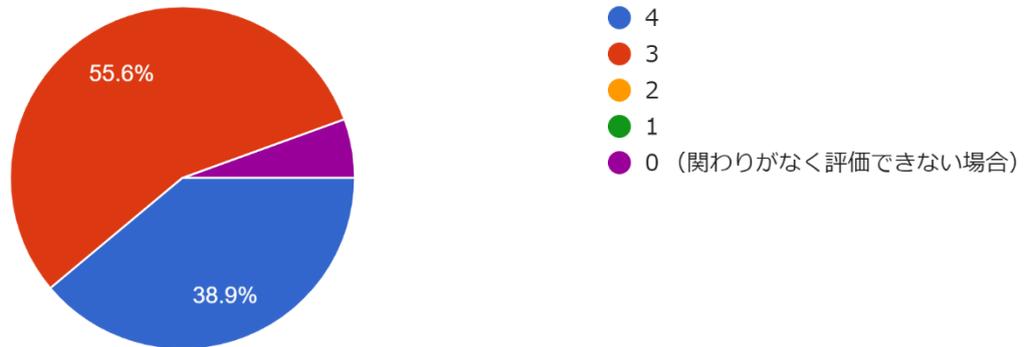
14①食に関する授業実践の充実に努めている。(・食事の重要性や喜び、楽しさが分かる授業の工夫・健康によい食事のとり方が分かる授業の工夫・栽培・収穫・調理などの体験的な学習の実施・食文化に関わる読み聞かせや授業の工夫・食育コーナーの設置・「食に関する指導の年間計画」及び「食に関する単元・題材一覧表」の活用)



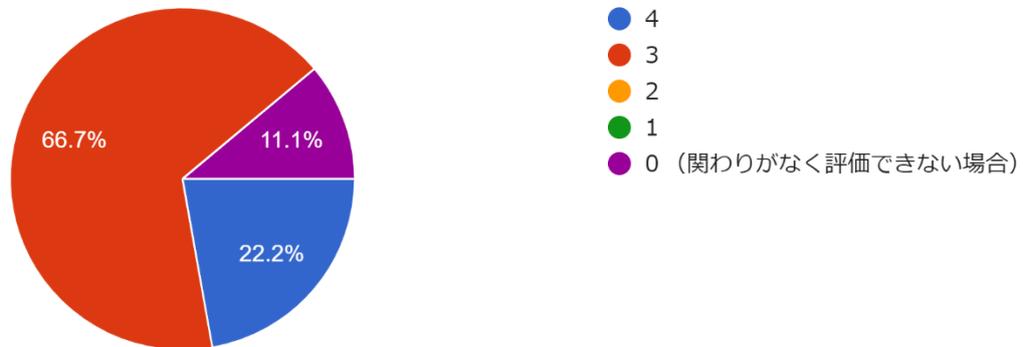
14②児童は、食事の重要性や喜び、楽しさ、健康によい食事のとり方が分かる子供に育っている。



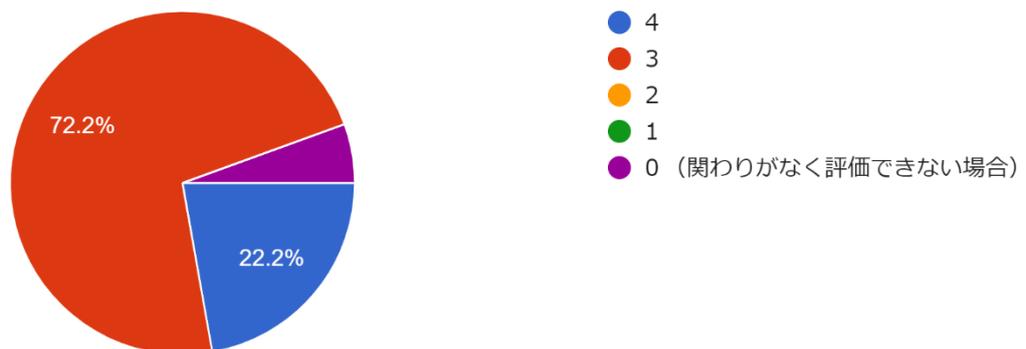
15①感染症対策を踏まえた給食時間の指導の充実に努めている。(・全員前向きの座席で、食事中的の会話はしない指導の徹底 ・感謝の気持ちを育てる食事の挨拶の実施 ・感染症・安全・衛生に配慮した準備や後片付けの指導 ・「もぐもぐタイム」や「食育タイム」における食事のマナーに関する指導 ・子供の実態を踏まえ、好き嫌いしないで食べたり、よくかんで食べたりするための指導 ・「食育の日」(19日:食への興味・関心を高める日)と「食に感謝する日」(0の付く日:残食0を目指す)の放送及び一口メモの活用)



15②児童は、食事のマナーを身に付けた子供に育っている。

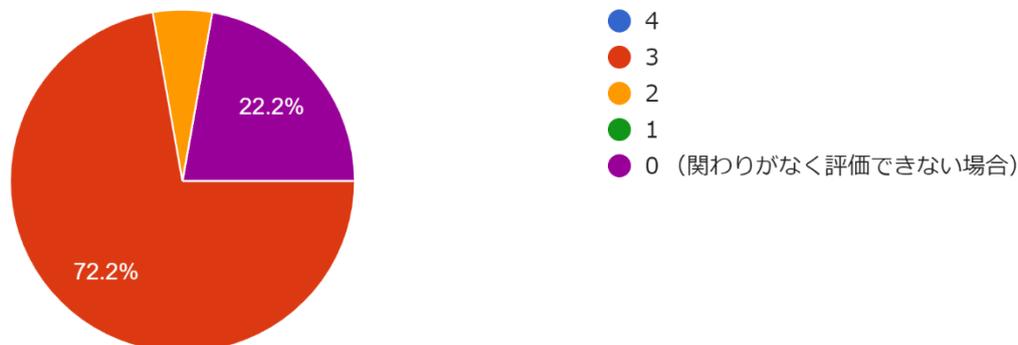


16 学校と家庭・地域との連携(食育を充実させるための連携)に努めている。(・「石小スタンダード」や「石小っ子カード」の活用 ・長期休業期間後に行う「食生活点検カード」の活用(※2学期から) ・ホームページ等で学校の取組を家庭や地域に情報発信 ・食に関する知識や経験を有する人材の有効活用)



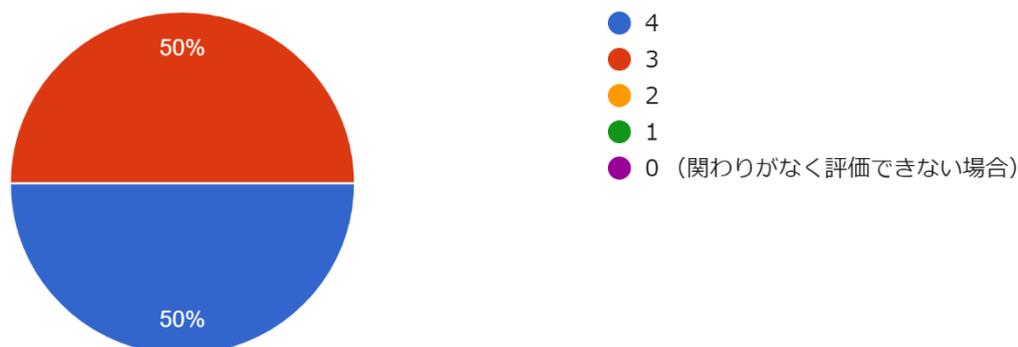
志教育の推進

17 志教育の推進に努めている。(・志教育の意義と在り方についての理解を深め、教育活動全体での実践を図り、全体計画及び年間指導計画の改善に努める。・各教科・領域等の教育活動全体をとおして、児童が自らの将来の生き方を考え、学びの意欲が高まるよう努める。・家庭や地域への啓発を図り、地域の方との交流活動や職場体験、ボランティア活動等がよりよい形で実践できるように努める。・児童の実態に即して、「みやぎの先人集」や「ヒント集」、「志シート」等を活用しながら、計画的に取り組むよう努める。)

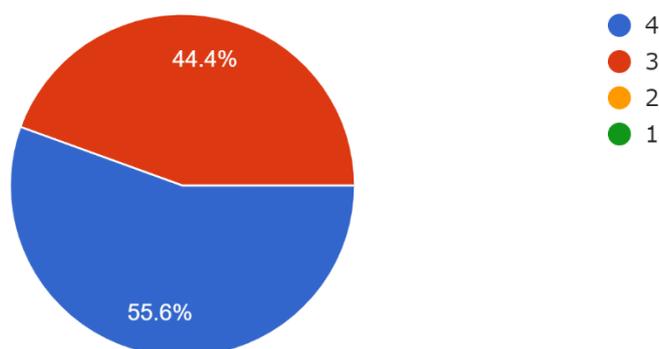


防災教育の推進

18 感染症対策に配慮した上で、安全・防災教育の推進に努めている。(・業前の「安全の時間」、避難訓練(事前・事後指導を含めて)、普段からの安全・防災のための声掛けなど・理科・社会科などの教科や学級活動などの内容と関連させた指導・石小「みんなであんぜん」の日の取組)

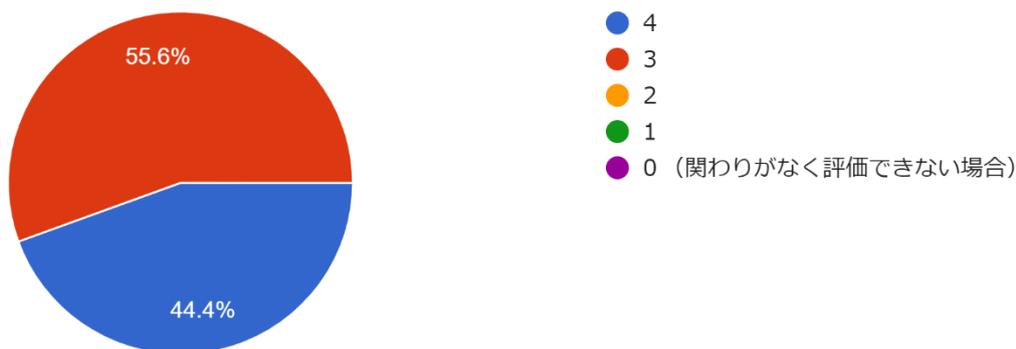


19 感染症対策に配慮した上で、安全・防災教育の推進に努めている。(学校として)(・セーフティプロモーションスクール(SPS)の認証取得に向け、地域と連携した防災教育活動を展開する。・震災の教訓を生かし、教科や特別活動等を含め、学校教育活動全体を通じて、児童の発達段階に応じた系統的な防災教育の推進に努める。・児童が自ら危険を予測し、回避する能力の育成を図るために、「みやぎ学校安全基本指針」等を参考にす他、副読本や視聴覚教材、各種情報ツールを活用しながら指導に当たる。・児童の安全確保を図るため、避難訓練等の実施や防災計画等の策定においては、家庭・地域、関係機関等との連携に努める。・防災主任を中心として、学校防災マニュアルの周知徹底を図り、全員が共通理解の上で、児童の安全確保を最優先した適切な対応ができるようにする。・たてわり班(異年齢交流)を生かした防災教育活動の創意工夫を図る。)

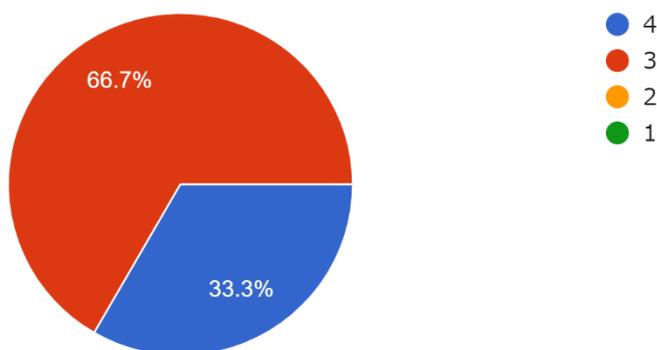


教職員の指導力向上と教育プロ集団の醸成

20 教職員としての指導力向上に努めている。(・教職員同士の学び合いや研修会・伝講会に主体的に取り組む。・児童一人一人のよさや可能性を生かした学級経営と教科指導に努める)

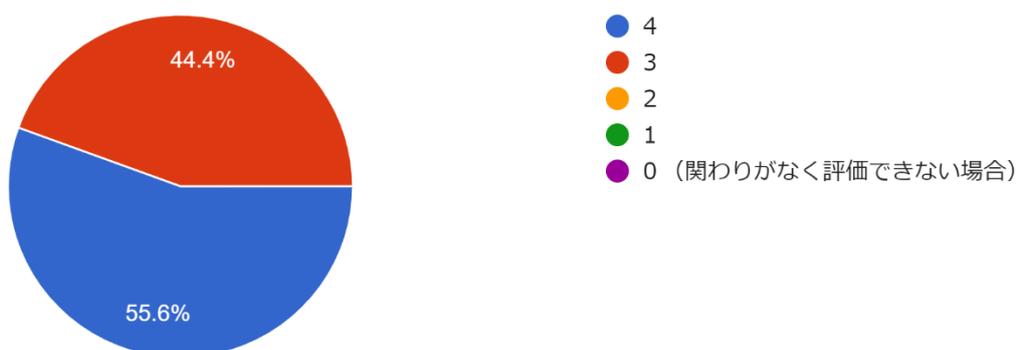


21 教職員の指導力向上と教育プロ集団の醸成に努めている。(学校として)(・教職への使命感を確立するとともに、人間力を高め合う集団をめざす。・校内研修の充実と教職員同士の学び合いを推進する。・外部講師を招聘した研修会を開催するとともに、研修会等出張者からの伝講を確実に実施する。・個別面談と定期的なケース会議を実施する。)

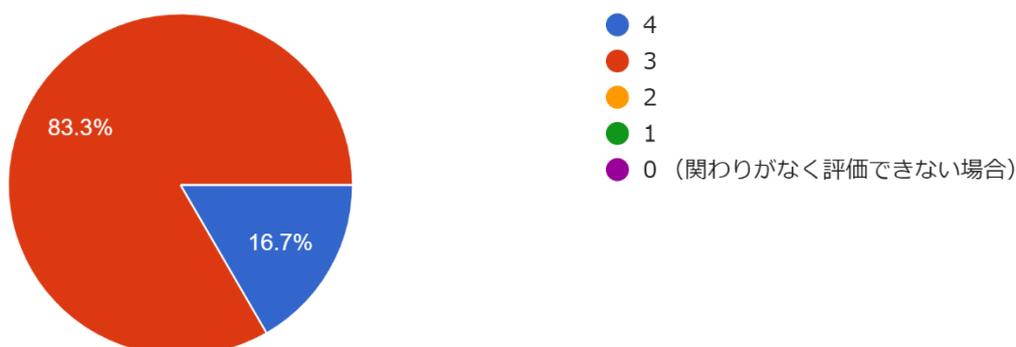


保護者や地域住民との連携

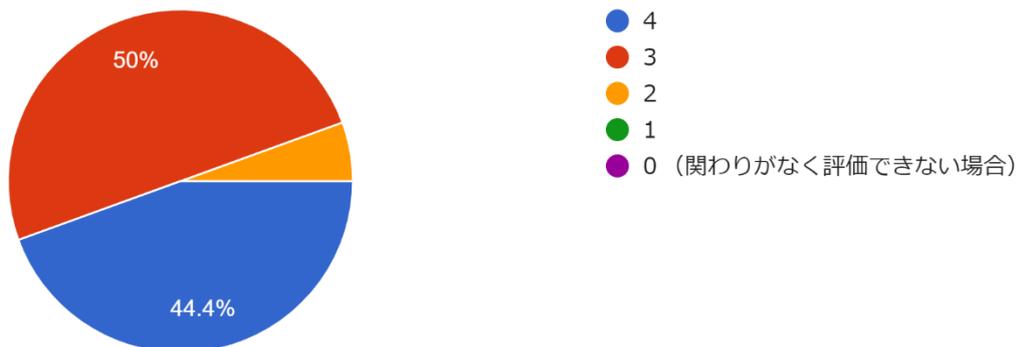
22 来客者は誰であっても、自分の客として丁寧に対応をしている。(電話対応も含めて)



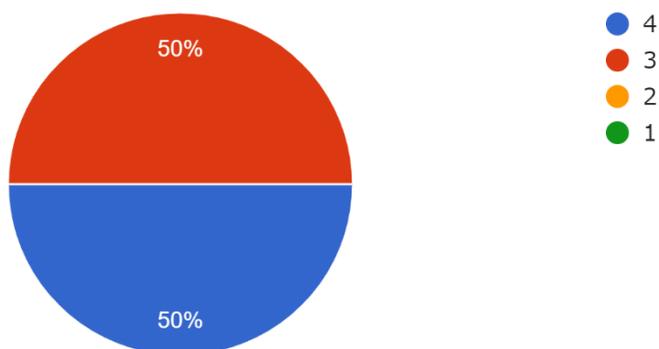
23 「地域に根ざし、人と人のかかわりを大切にする学校づくり」の一層推進を心掛け、感染症対策に配慮した上で、保護者や地域と協力しながら、教育活動を進めるよう努めている。



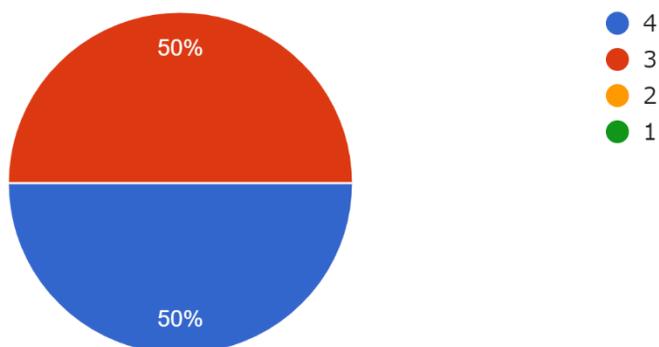
24 おたより(学年だより、保健だより、校内研究だより、「みずのわ」等)やホームページで、学習や行事・活動の予定・様子等をよく知らせよう努めている。



25 学校メール配信を効果的に活用するよう努めている。(学校として)

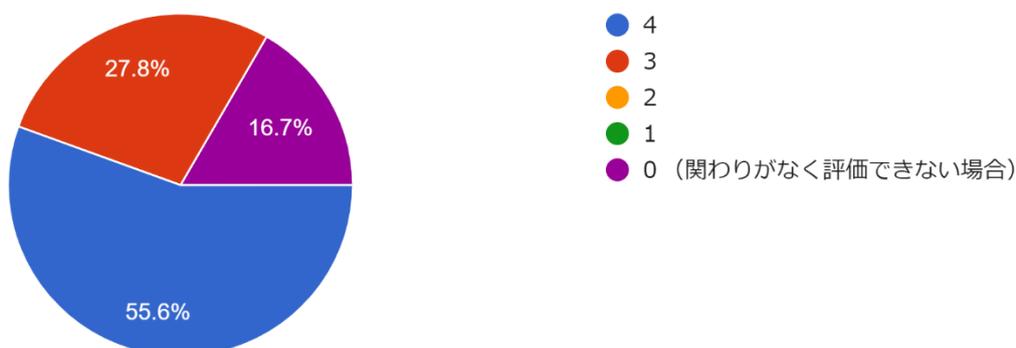


26 感染症対策に配慮した上で、保護者や住民等が訪問しやすい学校の雰囲気づくりに努めている。(学校として)。

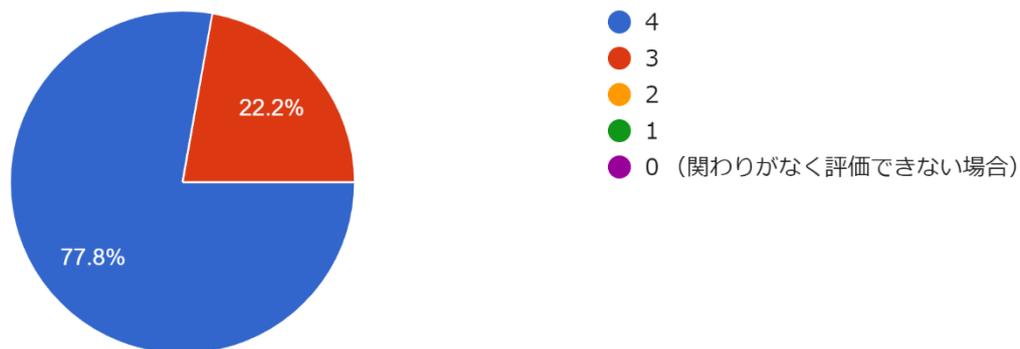


2 感染症対応について

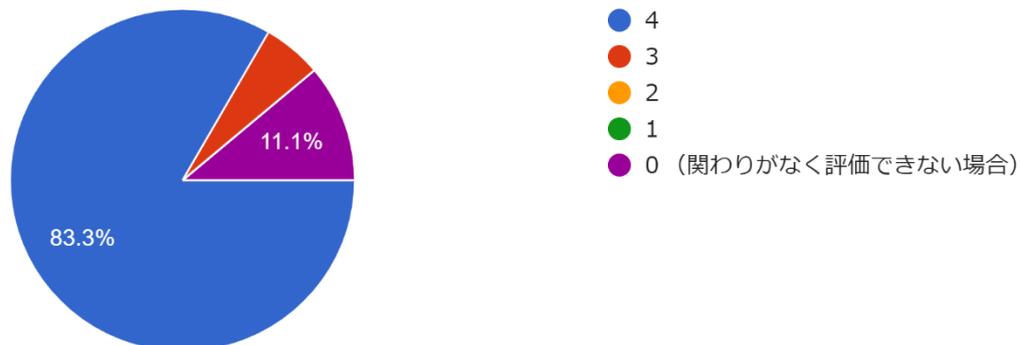
27 石小っ子カードで検温の確認をすることができた。



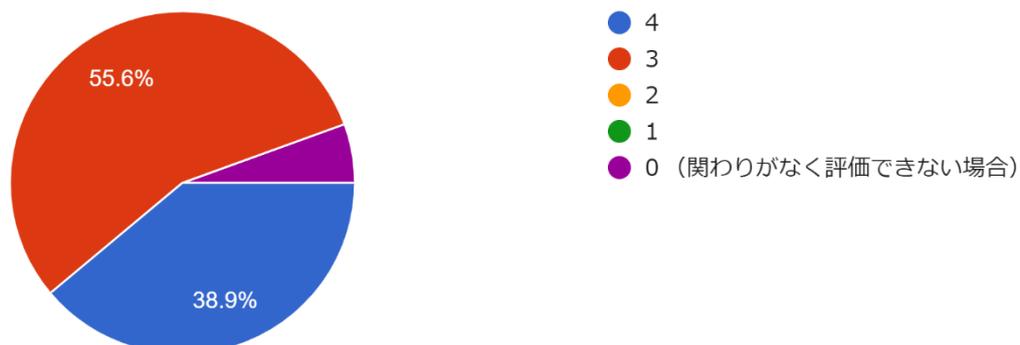
28 熱中症予防の観点も加味しながら、マスクの着用を徹底することができた。



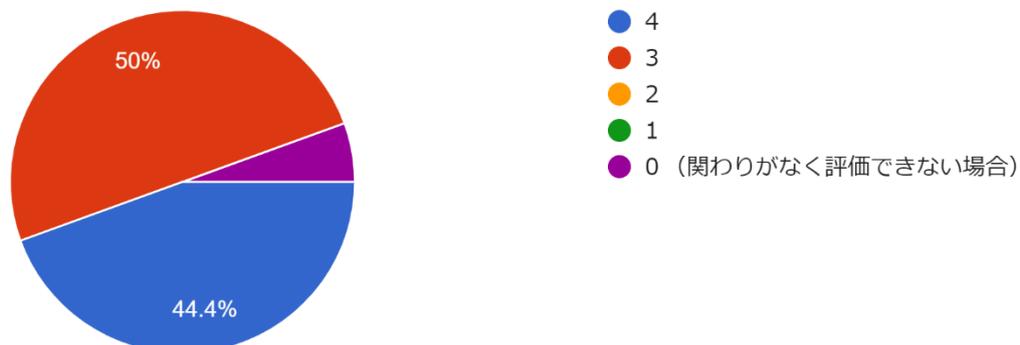
29 教室の換気を常に行った。



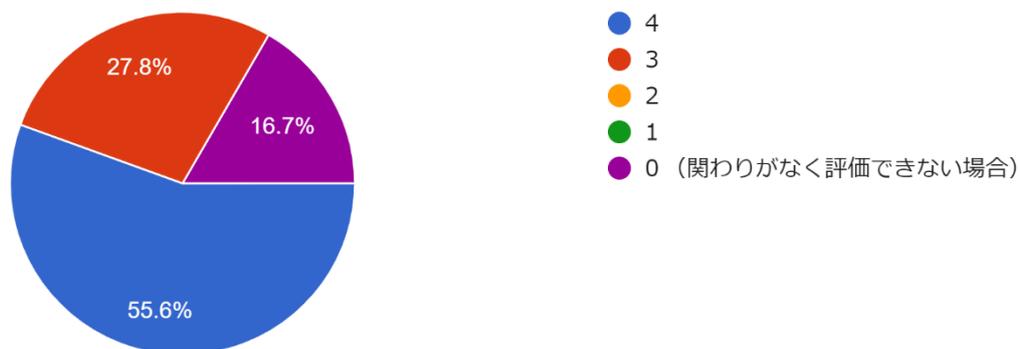
30 教育活動を行う上で、密にならないように児童の間隔を意識して取り組んだ。



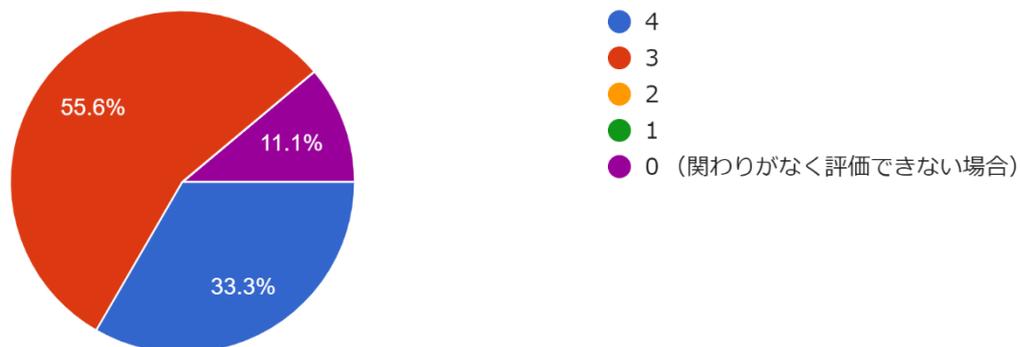
31 必要に応じて、手洗いを児童に徹底させることができた。



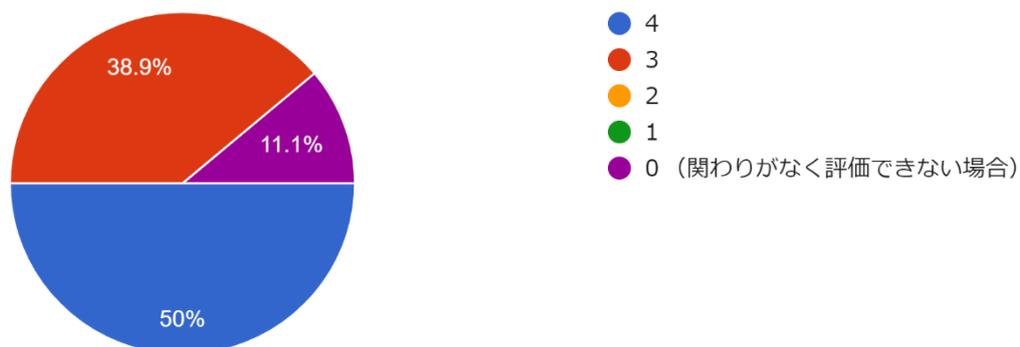
32 給食時には、児童の向きや配膳の仕方に気を付けることができた。



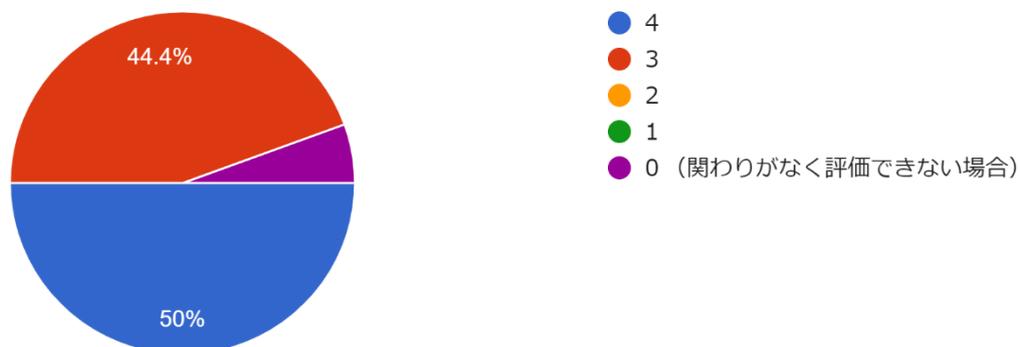
33 教室、共用器具等の消毒を適切に行った。



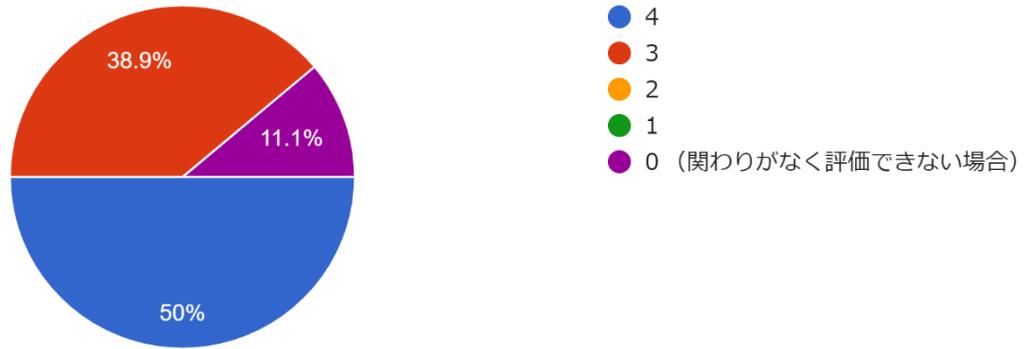
34 感染症対策を講じてもおお感染のリスクが高い学習活動については、指導の順序や活動のさせ方の変更等の工夫を行うことができた。



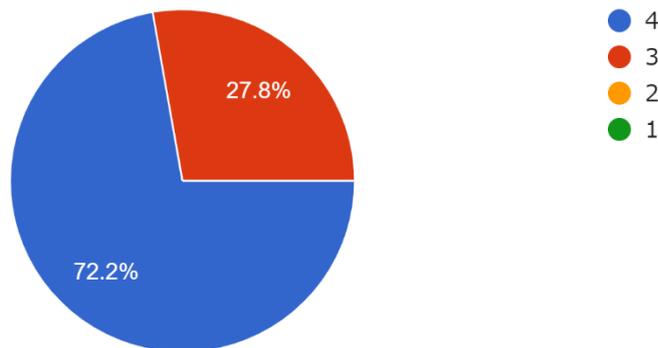
35 教育活動を行う際に、学校独自の共通理解事項の確認や管理職・担当者への相談を行うことができた。



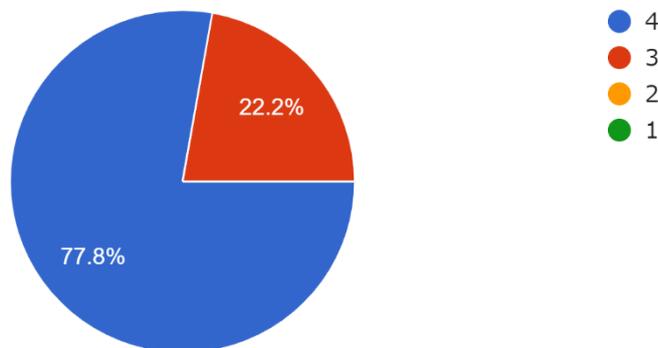
36 児童に、「感染症についての正しい知識」や「感染者等への誹謗中傷・差別をしてはいけないこと」を適切に指導できた。



37 感染症予防の取組を適切に行うことができている。(学校として)



38 感染症対応マニュアルにより、本校関係者に、感染者、濃厚接触者、接触者等が確認された際の対応の仕方が、明確になっている。(学校として)



(4) 考 察

○どの質問についても、無回答を除けばほとんどが肯定的な回答(「当てはまる・できている」「やや当てはまる・ややできている」)でした。今年度の教育活動が、適切なものであったと感じている職員が多いと考えられます。

△少数ですが、否定的な回答(「あまり当てはまらない・ややできていない」)がありました。具体的に課題を確認したところ、一部の職員が課題と感じているのは、「学力の二極化」「文章表現力」「異学年交流の少なさ」「友達との関わり方」「食育についての家庭との連携」「栽培活動の在り方」「志教育計画の共通理解」でした。全職員で課題を共有し、改善策を検討していきます。