

雄勝地区統合小・中学校必要諸室に関する意見

分類	室名又は機能	区分			地域開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班	
		学校	委員	教員					
普通教室	普通教室	○							
	多目的教室	○							
	特別支援教室	○							
特別教室	理科室	○	○			理科室（実験室）	子どもたち化学のおもしろさを。実際に仕事してみると、数学より化学が役に立っている。ただの理科室ではなく、雄勝の自然やその生成の科学（雄勝石、リアス式海岸、津波、金華山…）が自然に学べるミニミュージアム機能を持つ。主に中学生用だが、時々小学生にも使わせる。雄勝で取れる魚貝類を生かしていくような水そうを置いて、子供たちに生態を観察させることが出来ればと思う。料理も理科の実験も昔は一緒だったので、別に切り離してほしいと思います。	雄2	
			○			スーパー理科室		雄3	
			○			水族館のような部屋		雄3	
			○			家庭科・理科室		雄1	
	音楽室	○							
			○			音楽や美術の文化面の教室	震災前より、雄勝では運動部は盛んに行われていたが、親の意識もそうだが、運動の苦手な子が文化部に言ったという感じでした。その為、文化部は遅れていた。	雄2	
	図工室（小学校）	○							
	美術室（中学校）	○							
	技術室	○							
			○			技術教室	生活の術を伝える（、学べる）部屋。	雄2	
	家庭科室	○							
	被服室		○			家庭科・理科室	料理も理科の実験も昔は一緒だったので、別に切り離してほしいと思います。（再掲載）料理を作る家庭科室と別にぬい物やミシン等を使える部屋があればよいのではないか。	雄1	
			○			家庭科の被服室		雄1	
	外国語教室		○			英語学習室	英語の学習を推進するために必要。	雄1	
			○			特別教室	特に英会話を学べる特別教室。	雄2	
			○			特別教室	英語特別教室で、他校に無い授業で英会話が小学校6年生までマスターできるように。	雄3	
			○			英語の教室（教科教室）	小中併設のメリットを活かして小学校から、中学校の先生がちゃんと英語を教える。小規模校だけど教育のレベルが高い。スカイプで世界の子供たちとつながる⇒子供たちの自信に。	雄3	
	視聴覚室	○							
			○		○	視聴覚室	視聴覚機器の充実したICTを活用した授業を行っていく。英語教育にも力を注ぐ。各教室に視聴覚機能（ICT）を備えれば視聴覚室は不要。	雄2 大中	
	コンピュータ室	○				PCルーム	いまからの子供たちは、せめて、エクセルくらい使いこなせないとダメだと思う。	雄2	
	図書室		○			○	図書館	町民も利用できる図書館にすることで、地域の集う場とする。	雄1
				○		○	図書館	小中学生が交流し、休みの日にも過ごせ、ゆっくり出来る場所。	雄2
				○		○	地域の人も使える図書館	図書館は、小中一緒にして大きく設ける。地域の人々が勉強に来たり、小さい子に読み聞かせに来たり、学びの拠点、みんなが集まれる場として。基礎学力の向上にも本を読む習慣は貢献するはず。	雄3
			○		○	地域も利用できる図書室	地域の方も利用できる図書室を作ることにより、児童生徒との交流を図ることができる。また、児童生徒の様子も、地域の方に見ていただける。	雄3	
			○		○	図書室	一般市民も利用できる図書室。親などの交流もできる。	雄3	
教科室			○			図書室の配置場所を考慮。地域開放に向けたセキュリティを。地域開放用の図書館を別に設置（学校の図書室は開放しない）。	大中		
			○			教科を学ぶ意味が感じられ、教科の教材や前時間の学習、他学年の学習の様子がわかり、自ら学習に興味を持って取り組めるようにする。国語室には水道（流し）を。	雄小		
教育相談室		○				英語教室、数学教室、社会教室、国語教室	教科を学ぶ意味が感じられ、教科の教材や前時間の学習、他学年の学習の様子がわかり、自ら学習に興味を持って取り組めるようにする。	雄2	
			○			教育相談室	国語室には水道（流し）を。	雄中	
児童生徒更衣室		○				教育相談室	小中ともに、3室あると余裕を持って教育相談に取り組むことが出来る。	雄2	
				○		保健室の中から移動できる相談室。	大中		
談話室		○				小中交流室（プレイルーム）	小学生や中学生が自由に出入りができ、小中の交流を推進するための部屋として活用、児童待機の場所として。	雄1	
		○				異学年交流を想定した部屋	ただ広いだけでなく、少人数でも活気や一体感が感じられる密度の高い空間。	雄2	
校史伝承室		○				校史室	学校の歴史を伝える部屋。	雄2	
和室	○								
		○			○	和室	大広間、宿泊も出来る。寄り合い。酒も飲める。	雄2	
		○			○	合宿室（所）	他校の生徒との交流の場を作りたいので、交換留学などを行い僻地の子供に刺激を与える。	雄2	
	○			○	宿舎（先生、父兄？）	何かあった時。遠くから通いやすい。防災。	雄3		

分類	室名又は機能	区分			地域開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班	
		学校	委員	教員					
管理諸室	校長室	○							
	職員室	○							
	保健室	○					保健室は、直接校庭から出入りできる様に。 保健室の出入り口は間口を広く（救急隊が出入りしやすい様に）。 保健室に温水シャワーを（おもらしする低学年もいる）。	大中 大中 大中	
	放送室	○							
	会議室	○							
	印刷室	○							
	教材室	○							
	職員更衣室 職員休憩室	○ ○				先生、職員のラウンジ	コミュニケーションの場。	雄2	
地域交流	地域交流室		○		○	談話室	休みの日であっても、地域の方々が来て話し合ったり、お茶を飲んだりできるような部屋があると良い。	雄3	
			○		○	地域交流室	地域の方々が自由に出入りでき、気軽に談話できる部屋として活用。	雄1	
			○		○	交流スペース	地域交流と地域人材活用。	雄1	
			○		○	地域の人々のサロン	用事がなくとも集まれる。来られる。子どもの様子が見られる。挨拶が生まれる。	雄2	
			○		○	公民館的機能	学校と一体で使いやすい。管理人の存在。色々と広がる。	雄3	
	郷土芸能室		○		○	情報表示スペース	父兄や外部からの講師などが来たときに持ってきた情報（ポスター・チラシ・展示物）等を一般公開できるスペースであり、飼育している生物などをそこで全学年共有で飼育する。	雄3	
			○		○	地域伝統室	地域の伝統芸能、例えば神楽や太鼓の練習する場所として活用。	雄1	
			○		○	神楽等練習部屋	今まで神楽等を練習する場所がなく、小学校の音楽室などで練習していたが、もう少し広めの鏡がある練習部屋などがあると良いのではないかと。 ※雄勝中に太鼓26台 いつでも練習、発表ができるように。 神楽や太鼓の練習がいつでもできるような広いスペースの教室。ここでは地域の方々も練習できるように開放する。	雄1 雄1 雄2	
多目的な空間	ランチルーム		○			ランチルーム	全校の児童生徒が一堂に会して給食を食べる部屋として活用。	雄1	
			○			海に見える食堂	自校式の給食を皆で食べる。	雄1	
			○			食堂（多目的ホール）	少人数だから、全員があつまれ、教室と違って。	雄2	
			○		○	オープンキッチン	みんなで一緒に食事が出来る場所。雄勝独自の料理。クラスを超えて、地域を越えて仲良くなれるきっかけに。夕方からは、おじさん、おばさんたちの憩いの場に。雄心苑との交流。	雄3	
			○		○	ランチルーム	小中の児童生徒と一緒に食事を出来るともに、保育所老人らと一緒に食事が出来るような部屋があると交流が深まる。 多数が入れるランチルーム。	雄3 大小	
	ホール		○		○	地域交流ホール	地域の方々と児童生徒が敬老会などの様々な行事で交流できる部屋として活用。	雄1	
			○		○	発表ホール	伝統文化の継承、学習発表、展示。	雄1	
			○		○	雄勝ホール	町にホールがないので町民が集うこともできるホールを作る。太鼓や神楽の公演などもできるし、成人式等の式典も行うことができる。	雄1	
			○		○	表現の舞台	芸能に取り組むはれの舞台となり、皆が鑑賞できる、雰囲気と設備の整ったホール。	雄2	
			○		○	小さなホール（舞台）	子どもたちが地域の芸能、太鼓、神楽などを学び発表する場。外に開いていると良い。	雄3	
		プレイルーム		○		○	キッズルーム	雨が降った日などでも、生徒が集まって休み時間などに遊べるキッズルームのような部屋があると良いと思います。	雄1
				○		○	オープンの部屋	お互いの様子が感じられる一体感のある空間。	雄2
ホームベース		○		○	体育（多目的）ホール	大きな体育館に加え、少人数で卓球をしたり、ダンスやバレーをしたりできる運動の場。小学生のプレイルームにもなる。子供達に、皆の前で発表したり話す場を作ってほしい。	雄2		
		○		○	学童クラブ	小さい子とお兄さんが一緒に遊べる場。子育てがしやすいオガツをつくる。	雄3		
		○		○	ホームベース	クラスみんながアイデアを出して、クラス環境づくりができ、それによりクラスのまとまりのまま放課後や休日にも友人と一緒に過ごしたり勉強したり出来る場所。	雄2		
体育機能	体力づくり	○			校庭に遊び場 自然散策、体力づくりロード	体育館、校庭に、いろいろスポーツが出来るように多目的な施設（陸上のトラックとか）。 雄勝の自然をともに生きる。体力向上。	雄1 雄1		
	校庭 体育館			○	○	200mトラックを。 神楽や太鼓が同時に発表できるような工夫されたステージを持つ体育館。	雄中 雄2		
	サブアリーナ	○			○	大きな体育館に加え、少人数で卓球をしたり、ダンスやバレーをしたりできる運動の場。小学生のプレイルームにもなる。	雄2		
	プール	○			○	子供達に、皆の前で発表したり話す場を作ってほしい。（再掲載） 幼児から高齢者まで使える。町外の人も利用。	雄1		

分類	室名又は機能	区分			地域 開放	委員から出された部屋名	必要とする理由又は機能	班	
		学校	委員	教員					
体育機能	プール		○			プール建設	プールの建設については、保育所、小中学校の生徒が利用されると思われるので、 安全面に配慮を。	雄3	
	部室		○			書道、放送、新聞、演劇	プールは敷地内に欲しい。 部室が必要 と思う。運動部はあった。	雄小 雄2	
構造・配置	中庭		○			上履きで出られる中庭	みんなで集まったり発表したり、くつろいだ、日向ぼっこしたり、一人でぼうっとできる場所。	雄2	
	ビオトープ			○			ビオトープ。 環境教育に。小中交流の場 にもなる。	大中	
	構造・配置			○			小中一貫校の部屋	小中一貫校の教室にふさわしい部屋。	雄2
				○				丸みのある学校の形、教室の形。	雄1
				○				学校全体が見晴らしがよく、 海、山が見える教室。	雄1
				○			地域の自然を活かした場	森林や海への導線。	雄1
					○			校舎の 内装に木材 を。雄勝杉の間伐材など。	大小
	展望台		○			展望塔	適正な規模の校舎（掃除が大変）。 道路から見える ランドマーク 。海が見える。 夜明るく光って雄勝のシンボル となる。	雄2	
屋外トイレ		○			トイレ	望遠鏡ドーム。 外付けのトイレ。	雄2 雄1		
防災機能	地域の防災拠点			○	○		地域の防災拠点となる学校に。	大中	
	自家発電装置			○			自家発電装置（災害対策）。	大中	
	住民への防災機能			○	○		住民向けの防災機能システム（陸の孤島対策）。	大中	
その他	その他		○			大須小の活用	大須小の施設の活用で他校等との部活の利用。	雄3	