

小中一貫教育に関するアンケート調査の結果について

○アンケートの趣旨

石巻市桃生地区小中一貫教育基本構想の策定に向けた検討を進めるに
当たり、桃生地区の保護者、児童生徒及び地域住民の方々の意見を参考
とさせていただくため、アンケートを行った。

○アンケート調査の期間

保護者 令和８年２月１８日から令和８年３月 ６日
小学校 令和８年２月１８日から令和８年３月 ６日
中学校 令和８年２月１８日から令和８年３月 ６日
地域住民 令和８年３月２６日から令和８年４月１０日

○アンケート回答者数

学校等	保護者			児童生徒			
	配布数	回答数	回答率	学年	配布数	回答数	回答率
桃生小学校	205	85	41.5%	６年生	43	43	100%
桃生中学校	143	43	30.1%	１年生	42	7	16.7%
				２年生	51	26	51.0%
				３年生	50	8	16.0%
桃生新田保育所	45	29	64.4%	—	—	—	—
桃生幼稚園	11	5	45.5%	—	—	—	—
合 計	404	162	40.1%	—	186	84	45.2%

地区	地域住民		
	配布数	回答数	回答率
旧中津山第一小区	2,330	20	2.1%
旧中津山第二小区		15	
旧桃生小区		13	
合 計	2,330	48	2.1%

○新しい小中一貫校に合う言葉（ワード）は？

No.	選択肢	順	保護者		児童生徒		地域住民	
1	明るい	1	仲間と協力し合える	81	楽しい	46	仲間と協力し合える	30
2	楽しい	2	楽しく学べる	73	仲間と協力し合える	46	安全・安心	28
3	にぎやか	3	安全・安心	69	明るい	44	居心地が良い	23
4	ふれあい	4	明るい	63	笑顔	44	楽しい	22
5	安全・安心	5	楽しい	56	安全・安心	43	楽しく学べる	21
6	笑顔	6	挑戦できる	52	元気	42	地域とつながる	21
7	元気	7	地域とつながる	51	個性	38	自分らしく居られる	19
8	個性	8	笑顔	49	挑戦できる	38	笑顔	18
9	生き生き	9	居心地が良い	48	自分らしく居られる	38	挑戦できる	18
10	仲間と協力し合える	10	にぎやか	47	にぎやか	35	明るい	17
11	楽しく学べる	11	自分らしく居られる	46	楽しく学べる	34	のびのびできる	17
12	挑戦できる	12	ふれあい	45	のびのびできる	33	元気	16
13	温かい	13	元気	39	居心地が良い	31	認め合える	16
14	認め合える	14	個性	36	認め合える	30	生き生き	13
15	地域とつながる	15	のびのびできる	36	ふれあい	28	にぎやか	12
16	自分らしく居られる	16	認め合える	32	温かい	27	個性	11
17	のびのびできる	17	生き生き	29	面白い	25	温かい	7
18	居心地が良い	18	温かい	21	地域とつながる	24	面白い	5
19	面白い	19	面白い	17	生き生き	23	ふれあい	3
20	その他	20	その他	5	その他	12	その他	3

※ その他

保護者 ：イメージがわからない、頭の良い子が受験して通うところ
児童生徒：きれいな学校、清潔なトイレ、新しい校舎、人間が多い
地域住民：伝わり、特になし

○小中一貫校では、どんな力を身につけられるとよいか？

No.	選択肢	順	保護者		児童生徒		地域住民	
1	思いやり	1	思いやり	120	思いやり	53	コミュニケーション力	33
2	協働	2	コミュニケーション力	97	コミュニケーション力	49	思いやり	28
3	好奇心	3	協働	74	チャレンジ	43	協働	23
4	チャレンジ	4	チャレンジ	70	夢を持つ	35	チャレンジ	20
5	自主性	5	自主性	57	自主性	34	夢を持つ	19
6	自立心	6	自立心	54	積極性	34	好奇心	15
7	表現力	7	夢を持つ	49	自立心	31	自主性	15
8	コミュニケーション力	8	共感力	48	好奇心	30	表現力	13
9	共感力	9	粘り強さ	46	協働	28	向上心	12
10	向上心	10	積極性	46	向上心	28	自立心	11
11	柔軟さ	11	向上心	42	表現力	27	積極性	11
12	粘り強さ	12	好奇心	40	共感力	27	共感力	10
13	積極性	13	柔軟さ	37	粘り強さ	26	柔軟さ	8
14	じっくり考える	14	表現力	32	じっくり考える	26	粘り強さ	8
15	夢を持つ	15	じっくり考える	24	柔軟さ	15	じっくり考える	6
16	その他	16	その他	4	その他	3	その他	3

※ その他

保護者 ：身につけられることはない
児童生徒：運動力、理解力・知性・集中力、掃除する力
地域住民：ポジティブなイメージがない

○小中一貫校にあったら良いと思う空間（スペース）は？

No.	選択肢	順	保護者		児童生徒	
1	年齢や障害の有無にかかわらず、一緒に学べる場所	1	多目的スペース（雨天時でも活動ができる空間等）	116	休憩スペース（テラスルーム、ホール、屋上等）	61
2	広い図書室（自習室等）	2	放課後も利用できる場所（児童クラブ等）	101	広い図書室（自習室等）	42
3	休憩スペース（テラスルーム、ホール、屋上等）	3	広い図書室（自習室等）	77	多目的スペース（雨天時でも活動ができる空間等）	41
4	広場（野外ステージ）や交流スペース（異学年や地域住民）	4	年齢や障害の有無にかかわらず、一緒に学べる場所	66	広場（野外ステージ）や交流スペース（異学年や地域住民）	35
5	放課後も利用できる場所（児童クラブ等）	5	自然と触れ合える場所（花壇や菜園、ビオトープ等）	54	放課後も利用できる場所（児童クラブ等）	35
6	自然と触れ合える場所（花壇や菜園、ビオトープ等）	6	広場（野外ステージ）や交流スペース（異学年や地域住民）	52	年齢や障害の有無にかかわらず、一緒に学べる場所	34
7	ランチルーム	7	休憩スペース（テラスルーム、ホール、屋上等）	44	ランチルーム	34
8	和室（「桃生茶」を楽しむ茶室等）	8	和室（「桃生茶」を楽しむ茶室等）	27	自然と触れ合える場所（花壇や菜園、ビオトープ等）	33
9	多目的スペース（雨天時でも活動ができる空間等）	9	ランチルーム	22	和室（「桃生茶」を楽しむ茶室等）	33
10	その他	10	その他	8	その他	2

※ その他
保護者　：体力や学力をカバーできる場所、学校を公園として地域に解放、食堂、売店、発達障害等のための特別教室、植立山公園までの通路、中庭
児童生徒：ひとりで落ち着けるところ、きれいなトイレ

○小中一貫校で取り入れて欲しい学習や取組は？

No.	選択肢	順	保護者		児童生徒		地域住民	
1	農業体験や「食」に対する学びの学習（無農薬栽培等）	1	農業体験や「食」に対する学びの学習（無農薬栽培等）	78	防災学習（炊き出し訓練、避難所設営訓練等）	37	地域と協働した体験活動（はねこ踊り等）	24
2	地元農産物（桃生ブランド）の販売やP R	2	英語学習	75	ふるさと学習（歴史、文化、自然等）	35	異学年交流	24
3	地域と協働した体験活動（はねこ踊り等）	3	防災学習（炊き出し訓練、避難所設営訓練等）	70	農業体験や「食」に対する学びの学習（無農薬栽培等）	32	防災学習（炊き出し訓練、避難所設営訓練等）	23
4	ふるさと学習（歴史、文化、自然等）	4	異学年交流	68	地域と協働した体験活動（はねこ踊り等）	32	中学生による小学生への学習指導（支援）	22
5	防災学習（炊き出し訓練、避難所設営訓練等）	5	地域と協働した体験活動（はねこ踊り等）	62	中学生による小学生への学習指導（支援）	32	地元農産物（桃生ブランド）の販売やP R	20
6	中学生による小学生への学習指導（支援）	6	ICT活用による授業（プログラミング教育等）	62	地元農産物（桃生ブランド）の販売やP R	31	農業体験や「食」に対する学びの学習（無農薬栽培等）	17
7	異学年交流	7	地元農産物（桃生ブランド）の販売やP R	56	ICT活用による授業（プログラミング教育等）	31	ふるさと学習（歴史、文化、自然等）	16
8	ICT活用による授業（プログラミング教育等）	8	中学生による小学生への学習指導（支援）	51	異学年交流	28	ICT活用による授業（プログラミング教育等）	16
9	英語学習	9	ふるさと学習（歴史、文化、自然等）	47	英語学習	24	英語学習	15
10	新聞を活用した社会学習	10	新聞を活用した社会学習	21	新聞を活用した社会学習	15	新聞を活用した社会学習	10
11	その他	11	その他	7	その他	1	その他	4

※ その他
保護者　：探求型学習、護身術、武道、作法、ダンス、クラブ活動の充実、こども園との交流、インターネット活用術、学力向上（基礎学習）
児童生徒：障害や病気についての学習、インターネットについての学習
地域住民：外国語学習（英語に加えて）、自由進度学習、親の勉強会

○小中一貫校の施設整備で重要と考える点は？

No.	選択肢	保護者
1	防災機能（避難所、備蓄倉庫等）	125
2	バリアフリー化（段差解消等）	70
3	地域の拠点機能	55
4	学校施設のZEB化（高断熱化、LED照明、高効率空調、太陽光発電）	53
5	他施設との複合化・共有化・集約化	44
6	整備費用（コスト）	22
7	木材利用の促進	19
8	その他	7

※ その他
洪水対策、様式トイレ、タッチレスの手洗い場、売店、自販機、多世代の交流の場、
地域住民が利用できるコワーキングスペース、複数の図書スペース、清潔なトイレ

○学校の安全対策として重要なものは？

No.	選択肢	保護者
1	防犯カメラの設置	125
2	周囲の灯り（照明）	106
3	来校者のチェック体制（入校証、ＩＤカード等）	80
4	死角のない校舎の配置	80
5	オートロック（インターホン）	66
6	校内の動線	40
7	その他	3

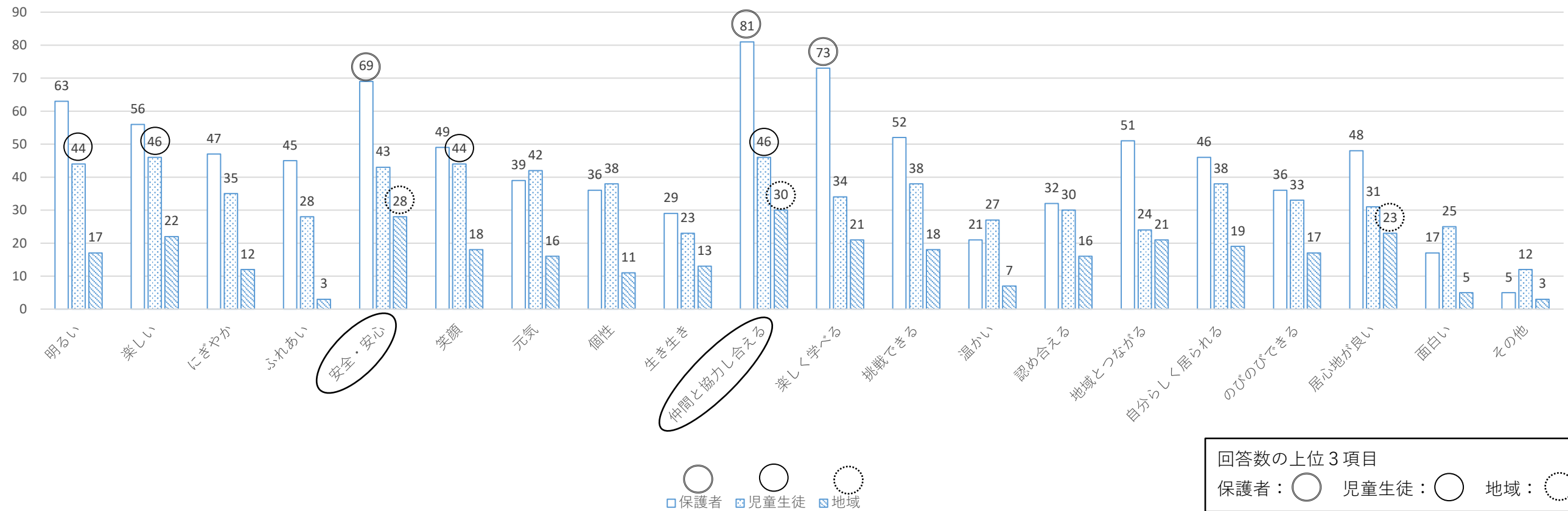
※ その他
バスによる送迎、児童生徒の様子を確認できる職員室、避難時の安全対策

○自由記述

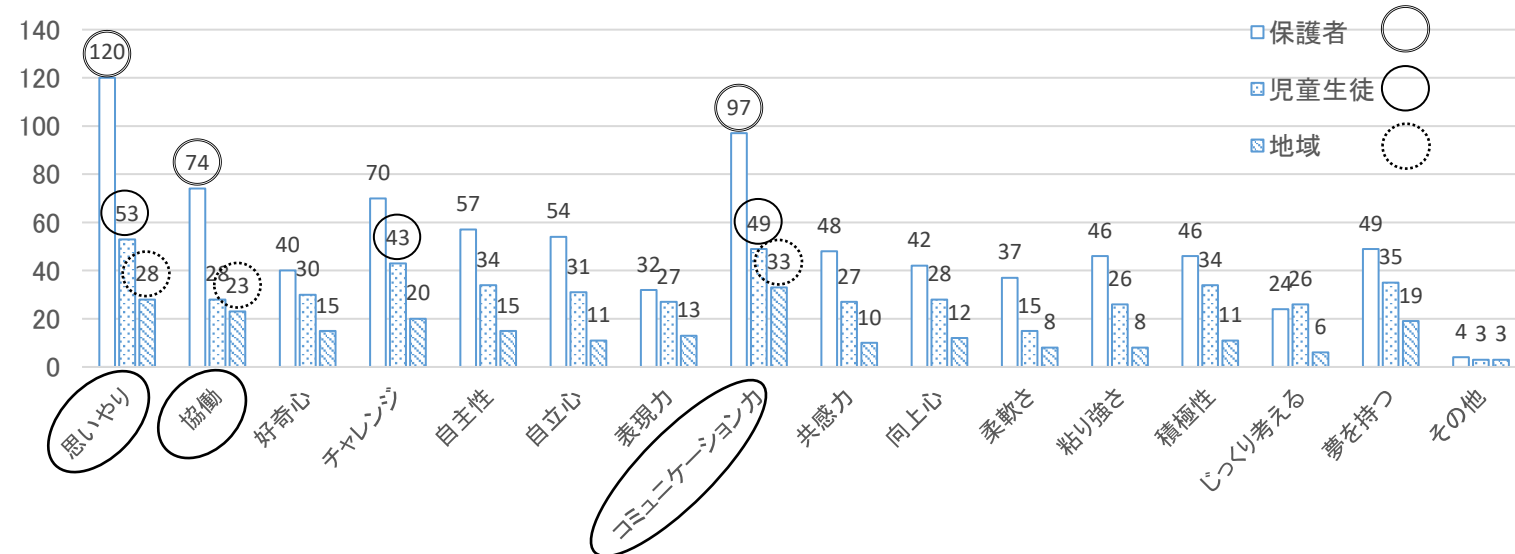
質問	保護者	児童生徒	地域住民
①学校のいいところ	・仲がよい（学年にかかわらず） ・先生との関係がよい ・友達が増えた ・元気がよい	・明るく元気 ・賑やか ・協力的 ・みんな優しい ・楽しい ・仲がよい	・地域交流、地域貢献、地域学習 を行っている ・挨拶ができる ・部活動が盛ん ・伝統を継承している
②学校の中で改善してほしいところ		・設備の改善 トイレ(小中)、暖房器具(小)、放送 機器(小)、駐輪場に屋根を設置 (中)、図書室を広く(中) ・部活の種類を増やす(中)	
③小中一貫校の名称	・桃生小中学校 ・桃生小中一貫校 ・桃生学園 ・公募	・桃生小中一貫校 ・桃生小中学校 ・もものわ、桃の和、桃の輪、桃 の葉（一貫校、小中学校、学園）	・桃生小中学校 ・桃生を必ず入れる ・桃生小中一貫校 ・桃生学園
④みなさんがイメージする学校を作るための意見やアイデア	・様々な意見や考えを取り入れる ・小中学校の交流 ・防犯、安全対策 ・安全な場所に学校を建設 ・設備の改善 ・アンケートの実施	・みんなの意見を取り入れる ・他学年との交流 ・学校設備を整える、綺麗にする	・地域の伝統文化、産業に関する 学習 ・他学年との交流、地域との交流 ・挨拶運動
⑤地域住民としてどのように関わるか			・地域と学校の交流 ・防犯活動、見守り ・学校行事への参加 ・学校への支援

※ ①明るく元気で仲がよいとの意見や、地域との交流を行っているとの意見が多い。
②トイレの改修を望む声が多く、続いて放送器具や暖房器具の改善を望んでいる。
③桃生小中学校、桃生小中一貫校、桃生学園、公募のほか、児童生徒からは「もものわ、桃の和、
桃の輪、桃の葉（小中学校、一貫校）」なども挙がっている。
④児童生徒や地域などの様々な意見を取り入れることや、小中学校の交流が必要との意見が多く、
地域では地域の伝統や産業に関する授業が必要との意見が多い。
一方で、クラス替えのない状況で9年間過ごすことに対し否定的な意見もあり、再検討を望む
意見や、河北や河南の学校（特に中学校）との統合を検討すべきとの意見もある。
⑤地域と学校の交流、防犯活動、学校行事への参加により関わりたいとの意見が多い。

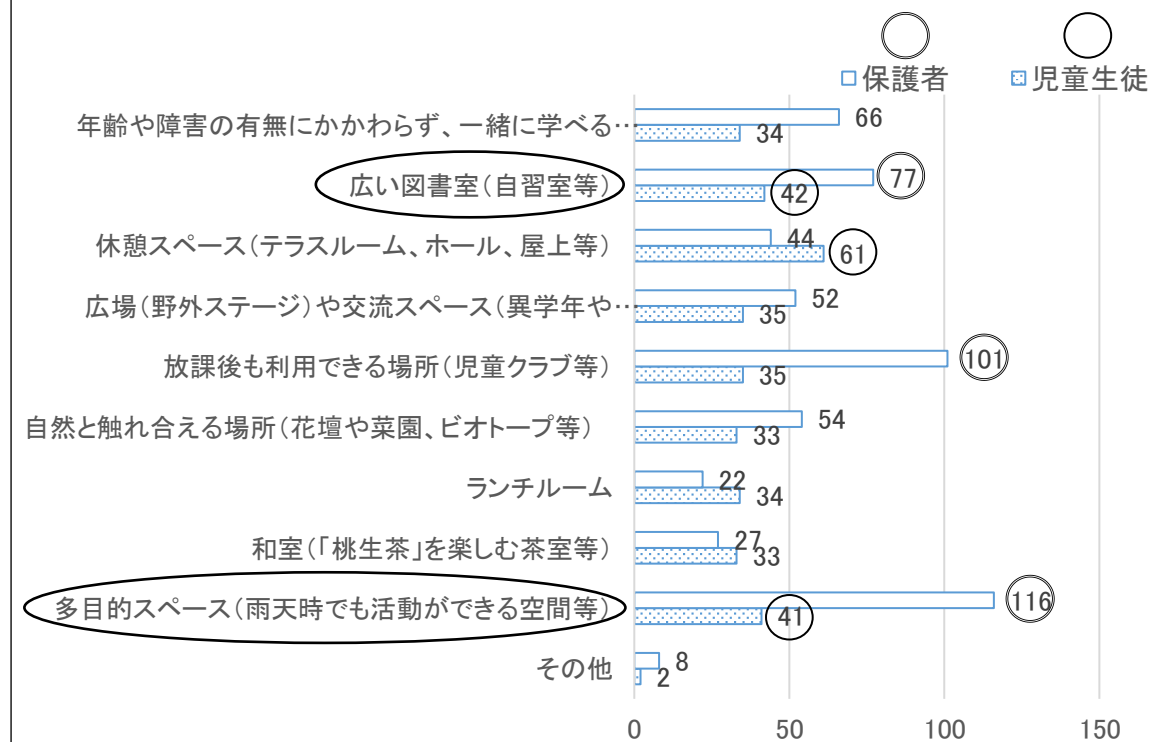
新しい小中一貫校に合う言葉（ワード）は？



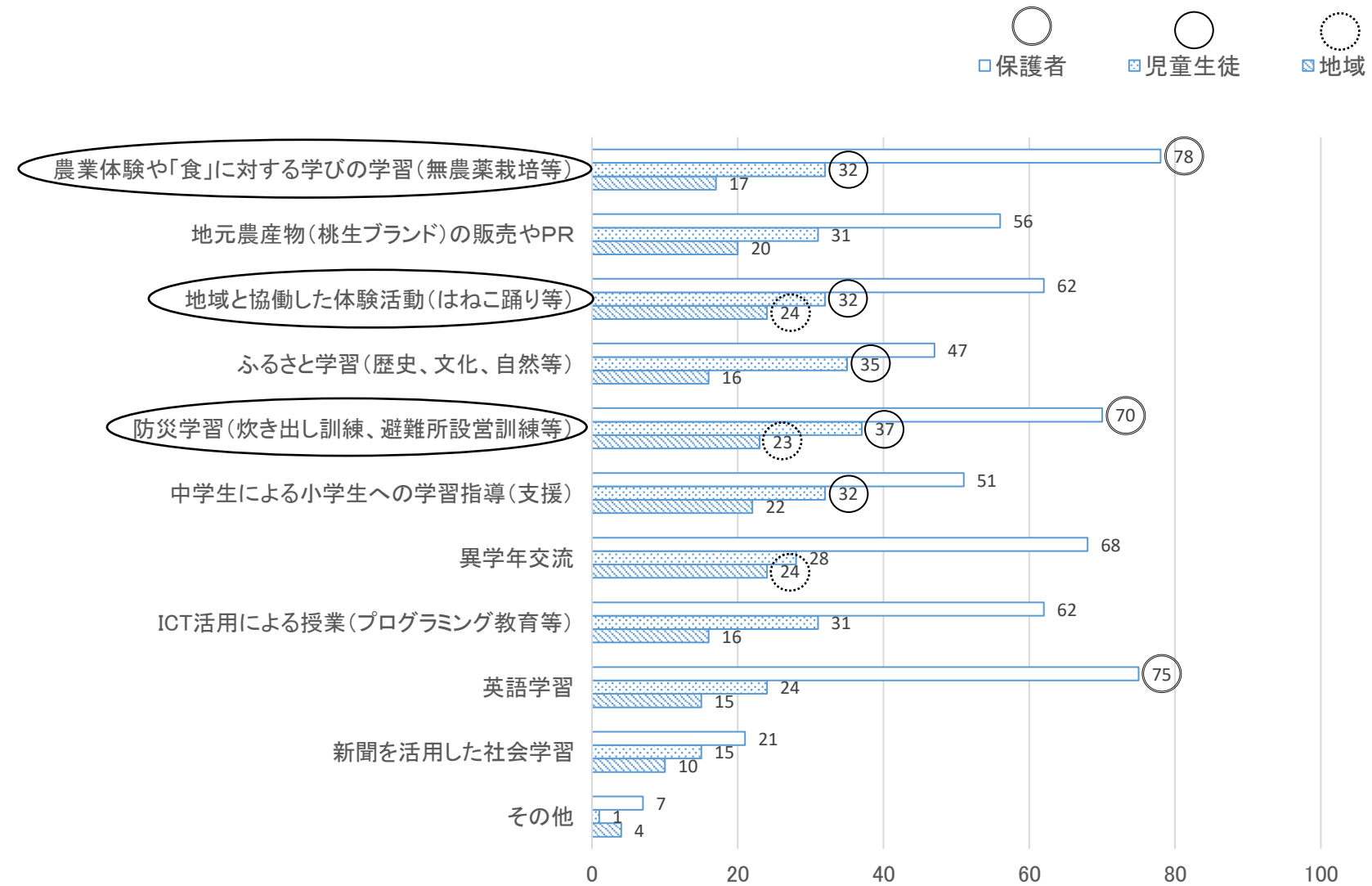
小中一貫校では、どんな力を身につけられるとよいか？



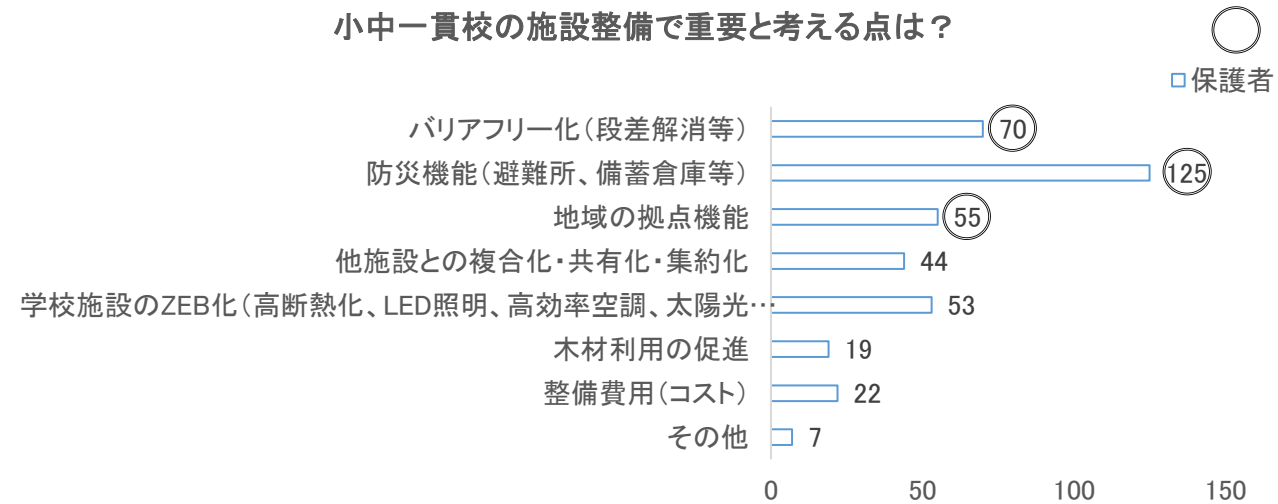
小中一貫校にあったら良いと思う空間（スペース）は？



小中一貫校で取り入れて欲しい学習や取組は？



小中一貫校の施設整備で重要と考える点は？



学校の安全対策として重要なものは？

