

9 研究全体構想図

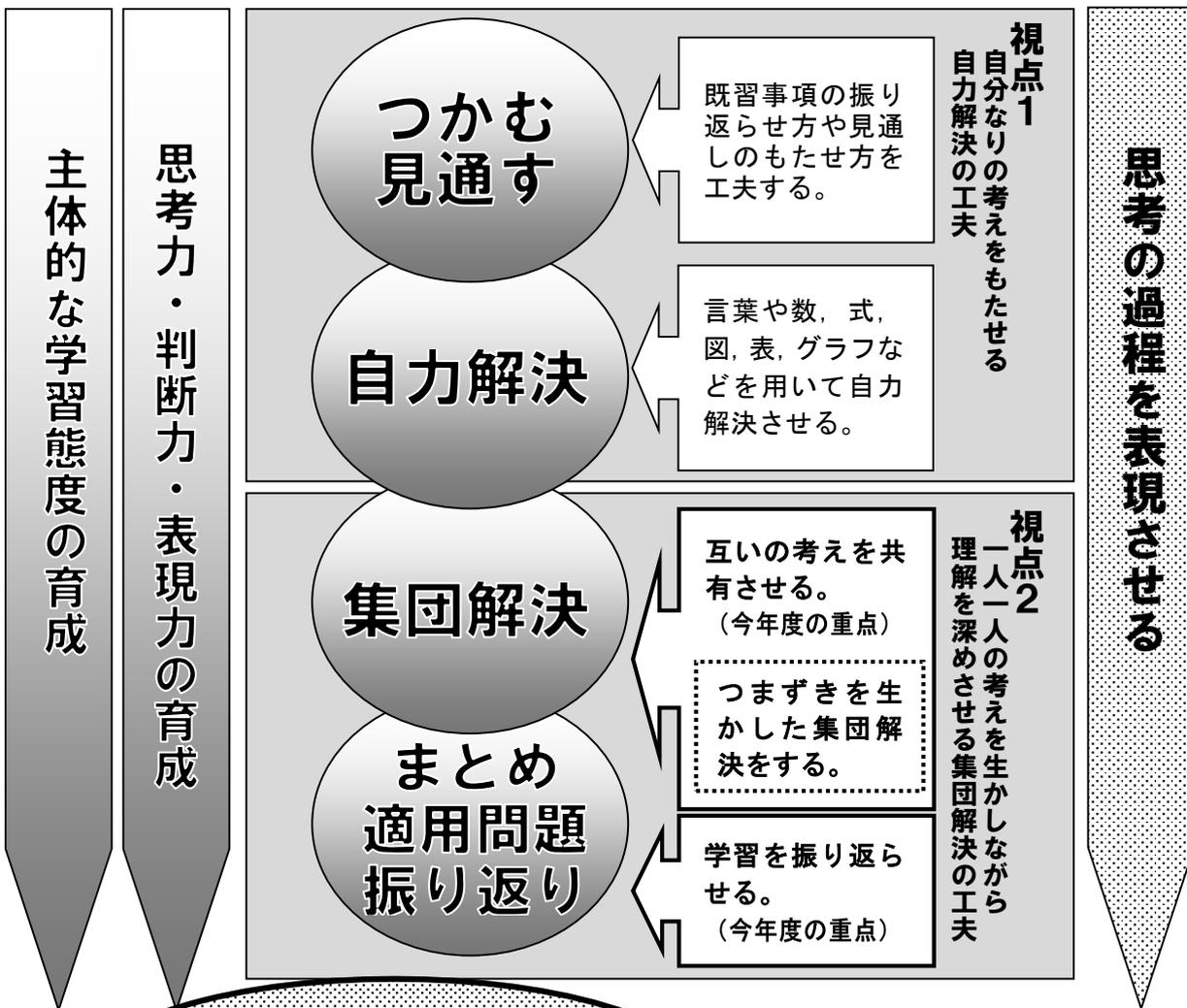
今日的課題 ○思考力・判断力・表現力の育成 ○意味理解の不足 ○活用する力の不足	学校教育目標 学ぶことの大切さを知り、やさしさとたくましさをあわせもった児童の育成	児童の実態 ○筋道立てて考えたり、説明したりする力に、個人差が見られる ○発表意欲、発表力の個人差が大きい
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

研究主題

「わかった」を自らの力でつくり上げる児童の育成
 ～思考の過程を表現させる算数科の指導を通して（3年次）～

目 指 す 児 童 像

既習事項を活用して考え、自分の考えを言葉や数、式、図、表、グラフなどで表現できる児童	考えを交流しながら理解を深めることができる児童
--------------------------------------------	-------------------------



学習理解の深まった状態「わかった」に到達できる児童

学習の基盤

学級づくり

望ましい学習習慣

表現力の向上