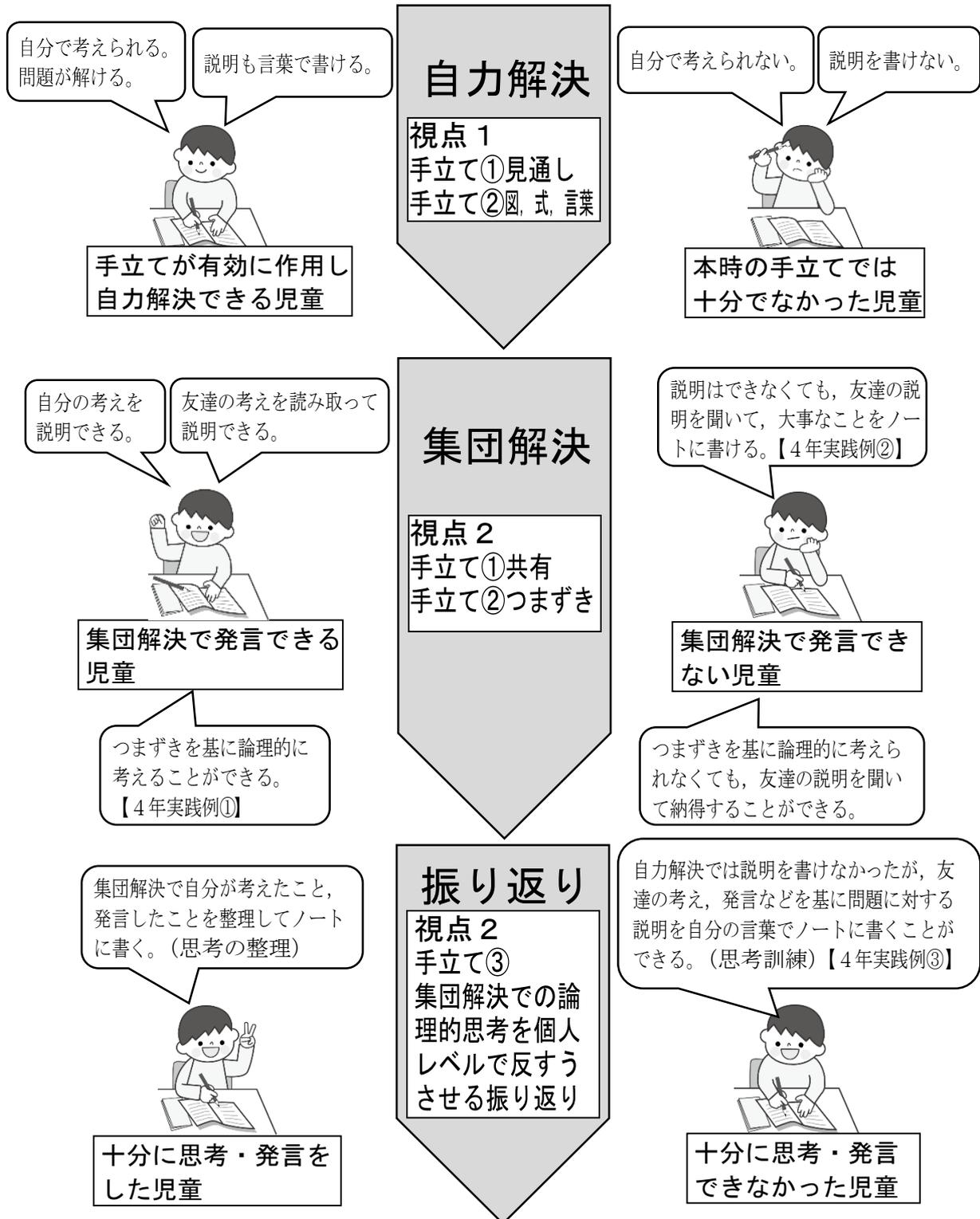


12 一単位時間の授業の構想

(1) 思考力の向上という観点から



本研究における「まとめ」「振り返り」

初めて学習する用語や計算の手順などをまとめるときは、一斉指導でまとめを行う。集団解決での思考も大事にしながらまとめるときは、振り返りを書かせることで、個人ごとにまとめさせる。振り返りは、「集団解決での論理的思考を個人レベルで反すうさせる振り返り」や「集団解決のよさに目を向けさせる振り返り」などを、学習内容に合わせて使い分ける。

【4年「小数のわり算」の実践例】

問題「金が46.7kgあります。1人に3kgずつ分けると、何人に分けられて、何kgあ
まりますか。」

①「つまずき」「分からない」を生かす

乗数×じいなきやタメ

① 15.5 答え 15.5 あまり 0.2?

3	46.7
3	
16	
15	
17	
15	
0.2	

整数の2にならたらタメ
はんぴかという小数点か
あるのに2はおかしい。
だからといって.2はタメ? 答えは0.2

答えを15.5人とするつま
ずきを取り上げた。

T: 15.5人でいいの?

C: 0.5人は、半分の人と
いうことになってし
まうからおかしい。

②集団解決のときのノートの使い方

乗数×じいなきやタメ

② 15 答え 15人に
1.7はあ

3	46.7
3	
16	
15	
1.7	

「あまりはどうしたらよいか?」
ということ問い掛け、全体で考
えさせた。

あまりが1.7になる理由につい
て、友達の説明を聞いて大事だ
と思ったことなどを吹き出しに
書いた。

0.1が17
あまりが17だったら
またわけられるから
小数点をつける!!

「あまりはどうしたらよいか?」
ということ問い掛け、全体で考
えさせた。

あまりが1.7になる理由につい
て、友達の説明を聞いて大事だ
と思ったことなどを吹き出しに
書いた。

③振り返りを生かす

③ 商が15になるのは、問題に何
人と聞かれていて、15.5にな
ると15.5人に分けられるとな
ると0.5は、半分の人だから
整数の15です。(小数じゃな
いのだ??) すごいね。

あまりが1.7になるのは、あま
りが17になると、まだ分けら
れるから、小数の1.7です。

「商が15.5ではなく15にな
るのはどうしてか?」
「あまりが17ではなく1.7
になるのはどうしてか?」
この2つのことについて振り
返りを書くよう指示して書か
せた。