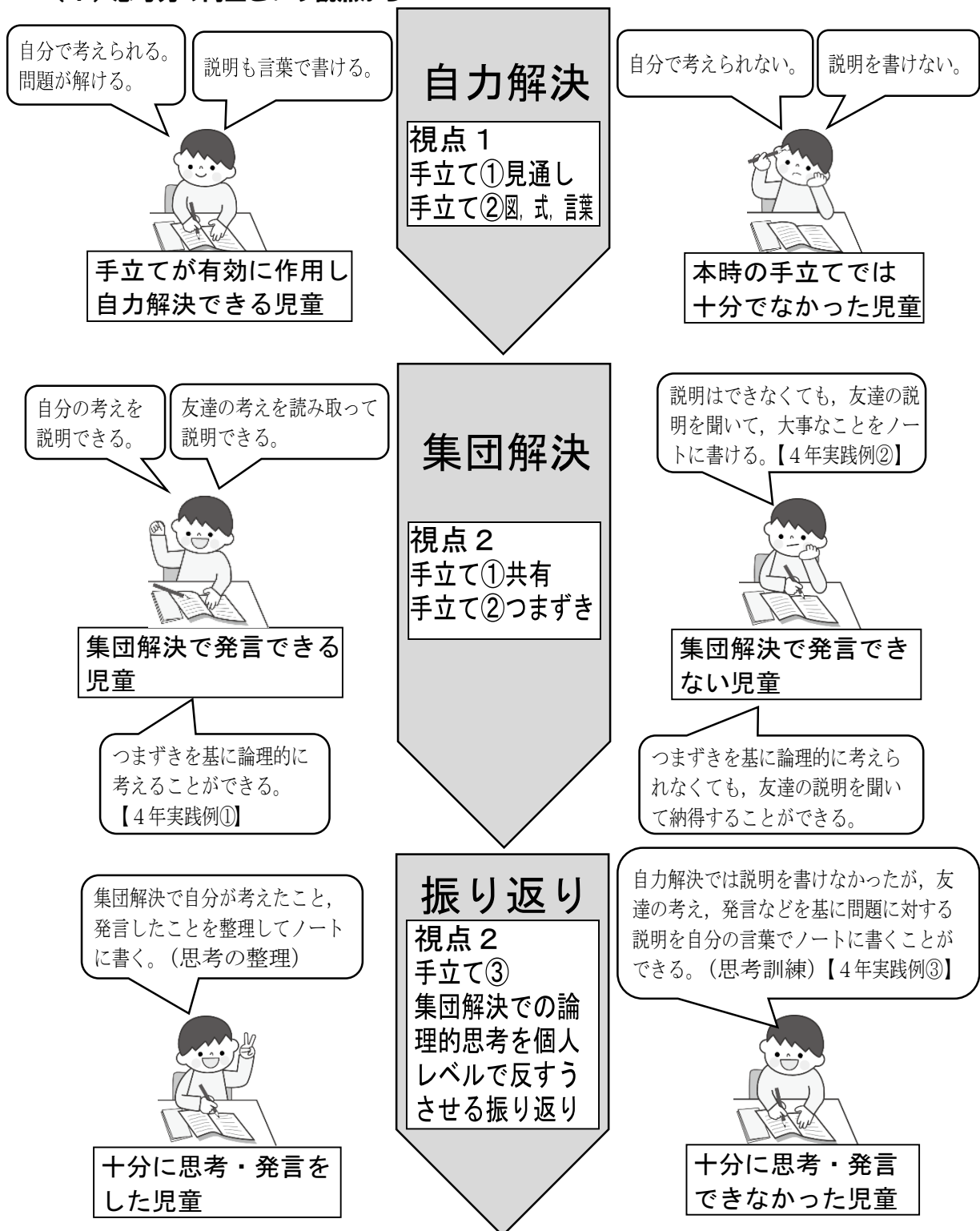


## 12 一単位時間の授業の構想

### (1) 思考力の向上という観点から



### 本研究における「まとめ」「振り返り」

初めて学習する用語や計算の手順などをまとめるときは、一斉指導でまとめを行う。集団解決での思考も大事にしながらまとめるときは、振り返りを書かせることで、個人ごとにまとめさせる。振り返りは、「集団解決での論理的思考を個人レベルで反すうさせる振り返り」や「集団解決のよさに目を向けさせる振り返り」などを、学習内容に合わせて使い分ける。

【4年「小数のわり算」の実践例】

問題「金が46.7kgあります。1人に3kgずつ分けると、何人に分けられて、何kgあ  
まりますか。」

①「つまずき」「分からない」を生かす

乗数×じいなきやタメ

① 15.5 答え 15.5 あまり 0.2?

3) 46.7

3

16

15

17

15

0.2

整数の2にならたらタメ  
はんぴかという小数点か  
あるのに2はおかしい。  
だからといって、2はタメ? 答えは0.2

答えを15.5人とするつま  
ずきを取り上げた。

T: 15.5人でいいの?

C: 0.5人は、半分の人と  
いうことになってし  
まうからおかしい。

②集団解決のときのノートの使い方

乗数×じいなきやタメ

② 15 答え 15人に  
1.7はあ

3) 46.7 余り

3

16

15

1.7

0.1が17

あまりが17だったら  
またわけられるから  
小数点をつける!!

「あまりはどうしたらよいか？」  
ということを開き掛け、全体で考  
えさせた。

あまりが1.7になる理由につい  
て、友達の説明を聞いて大事だ  
と思ったことなどを吹き出しに  
書いた。

③振り返りを生かす

③ 商が15になるのは、問題に何  
人と聞かれていて、15.5にな  
ると、15.5人に分けられるとな  
ると0.5は、半分の人だから  
整数の15です。(小数じゃな  
いのだ??) ぞうね

あまりが1.7になるのは、あま  
りが17になると、まだ分けら  
れるから、小数の1.7です。

「商が15.5ではなく15にな  
るのはどうしてか？」  
「あまりが17ではなく1.7  
になるのはどうしてか？」  
この2つのことについて振り  
返りを書くよう指示して書か  
せた。