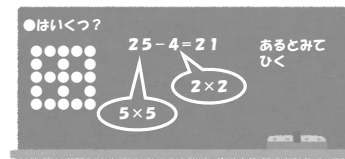


## 視点2：一人一人の考えを生かしながら理解を深めさせる集団解決の工夫

手立て③学習を振り返らせる。

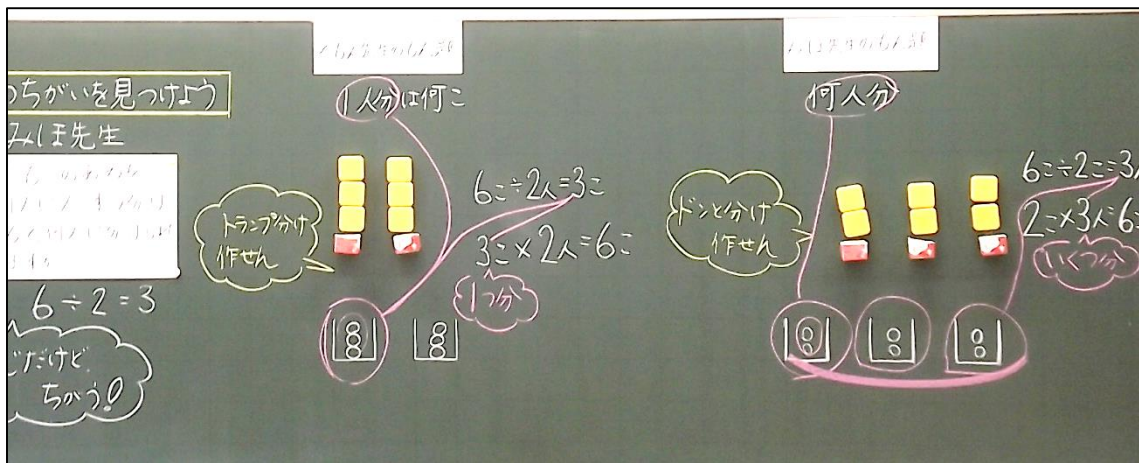


### (1) 振り返りを書かせる際の手掛かり

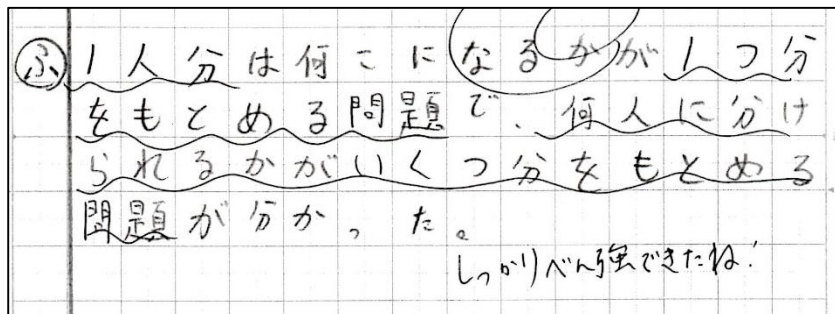
#### ① キーワードの板書

児童が振り返りを書く際に手掛かりとなるキーワードを板書しておいた。児童には、板書を手掛かりにして1時間の学習を振り返るよう指示した。

【3年「わり算」の実践例】



2つのわり算の違いや意味についてのキーワードを板書した。



キーワードを手掛かりにして書いた振り返り

②大事な言葉をノートに吹き出しなどを使ってメモさせる

集団解決の中で出てきた友達のよい考えやキーワードなど、大事だと思ったことをノートに書かせ、振り返りを書く際の手掛かりとさせた。

【4年「わり算の筆算」の実践例】

(2) 振り返りを書かせる際の視点

①集団解決での論理的思考を個人レベルで反すうさせる振り返り

振り返りを書かせる際、集団解決の中で全体で思考したことについて改めて問い直した。児童は、板書などを手掛かりにしながら1時間の学習を振り返り、個人でその問いに対する答えをノートにまとめた。

【3年「間の数に目をつけて」の実践例】

「今日の問題の答えを求める式は、どうして12 x 8ではなく、12 x 7なのか」と問い掛けて、振り返りを書かせた。

## ②集団思考のよさに目を向けさせる振り返り

「友達の考えのよさ」のような観点を与え、参考となった友達の考えはどれであったか振り返らせた。そのような振り返りを通して、集団で学ぶことのよさを感じられるようにした。

### 【4年「小数のしくみ」の実践例】

幸汰くんのは、分かったけど、
こうせいくんの式は最初分かり
ませんでした。
それは、 $80 \times 0.3 = 24$ という式
で、求め方を少し忘れていたの
で、思い出せてよかったです。
まさはるくんや春音ちゃんの説
明は、わかりやすかったです。

## ③「例えば」「もし」を用いたまとめ・振り返り

本時のポイントをまとめさせた後、「例えば」や「もし」という言葉を使って続きを書かせた。児童は「例えば、 $90 \div 3$ だったら・・・」のように、他の数値に置き換えて、本時の学習を振り返りながら解決方法をまとめていくことができた。

### 【3年「大きい数のわり算」の実践例】

①何十何の計算は、10を1とみ
て0をつけると答えがわかりや
すい。たとえば $40 \div 2$ があつた
ら40の0をとって $4 \div 2$ をして
答えが2で $4 \div 2$ の4を10倍に
して $40 \div 2$ の答えも10倍して答
え20になる。

## ④メタ認知能力を高める振り返り

「どうして、初めは答えを15.5人としてしまったのか、振り返って書こう」のように、自力解決での自分のつまづきを振り返らせ見つけ直させることにより、どのようなことに気を付けていけばよいか、自分で気付くことができるようにした。