

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------------|-------------------------|---------|------------------------|------|-----------|--|--------|-----|-----|-----|-------------|----------|----------|----------|--------|------------|------------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 20 | 中 事 業 | 教育指導奨励費 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | 002-001-002-00237 | 事 業 名 | 小中学校児童生徒体育及び文化活動補助金交付事業 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | <p>小・中学校の文化活動及び体育活動の充実を図るとともに、県大会以上の大会へ出場する際の交通費の一部助成等により保護者負担を軽減する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・補助金の交付（平成23年度から文化活動と体育活動を一体化） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | <p>補助金の交付 音楽コンクール県大会以上に参加した小・中学校に対し、大会に参加する交通費の一部及び楽器輸送費を助成した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県大会参加回数 10回（7校） ・東北大会参加回数 1回（1校） ・補助金交付額 812,351円 <p>体育活動県大会以上に参加した中学校に対し、大会に参加する交通費の一部を助成した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県大会参加回数 38回（16校） ・東北大会参加回数 11回（10校） ・全国大会参加回数 2回（2校） ・補助金交付額 2,198,245円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | 音楽コンクールにおける県大会等への参加に係る保護者負担の軽減が図られた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補助対象校（補助件数）</td> <td>4校（8件）</td> <td>9校（13件）</td> <td>7校（11件）</td> </tr> <tr> <td>補助金交付額</td> <td>1,166,874円</td> <td>576,860円</td> <td>812,351円</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 補助対象校（補助件数） | 4校（8件） | 9校（13件） | 7校（11件） | 補助金交付額 | 1,166,874円 | 576,860円 |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 補助対象校（補助件数） | 4校（8件） | 9校（13件） | 7校（11件） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 補助金交付額 | 1,166,874円 | 576,860円 | 812,351円 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | 体育活動における県大会等への参加に係る保護者負担の軽減が図られた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補助対象校（補助件数）</td> <td>11校（34件）</td> <td>17校（62件）</td> <td>17校（51件）</td> </tr> <tr> <td>補助金交付額</td> <td>3,037,842円</td> <td>2,874,161円</td> <td>2,198,245円</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 補助対象校（補助件数） | 11校（34件） | 17校（62件） | 17校（51件） | 補助金交付額 | 3,037,842円 | 2,874,161円 |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 補助対象校（補助件数） | 11校（34件） | 17校（62件） | 17校（51件） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 補助金交付額 | 3,037,842円 | 2,874,161円 | 2,198,245円 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 各学校への補助金の交付により、小・中学校の文化活動及び体育活動の充実を図るとともに、県大会等に参加する際の保護者負担軽減の観点から、継続して実施する必要がある。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,159,000 | 3,010,596 | | | | | 3,010,596 | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|-------------|-------|------------------------|------|------------|--|--------|------|-----|------|-------------------|-----------|-------------|----------|--------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 22 | 中 事 業 | 奨学資金費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00230 | 事 業 名 | 奨学金貸与事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | <p>石巻市奨学金貸与条例に基づき、経済的理由により修学困難な生徒及び学生に学費を貸与し、有能な人材の育成を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・奨学金の貸与・償還 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | <p>1 奨学金の貸与</p> <p>(1) 奨学生の新規募集を行い、奨学生選考委員会で20名の新規貸与者を決定した。平成25年度以前に採用された既採用者のうち、退学を理由に、2名が辞退した。</p> <p>(2) 貸与区分（月額）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>貸与月額</th> <th>区 分</th> <th>貸与月額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">高校在学</td> <td rowspan="2">15,000円</td> <td>高専在学 第3学年まで</td> <td>15,000円</td> </tr> <tr> <td>第4学年以上</td> <td>35,000円</td> </tr> <tr> <td>大学在学</td> <td>35,000円</td> <td>専修学校在学（専門課程）</td> <td>35,000円</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 貸与者数 71名 (4) 貸与金額 26,700,000円</p> | | | | | | | | 区 分 | 貸与月額 | 区 分 | 貸与月額 | 高校在学 | 15,000円 | 高専在学 第3学年まで | 15,000円 | 第4学年以上 | 35,000円 | 大学在学 | 35,000円 | 専修学校在学（専門課程） | 35,000円 | | |
| 区 分 | 貸与月額 | 区 分 | 貸与月額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高校在学 | 15,000円 | 高専在学 第3学年まで | 15,000円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 第4学年以上 | 35,000円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学在学 | 35,000円 | 専修学校在学（専門課程） | 35,000円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | <p>有能にも関わらず経済的理由で修学困難な生徒及び学生に教育の機会を与えた。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>奨学金貸与者数（うち新規貸与者数）</td> <td>101名（25名）</td> <td>82名（16名）</td> <td>71名（20名）</td> </tr> <tr> <td>貸与金額</td> <td>36,210,000円</td> <td>30,030,000円</td> <td>26,700,000円</td> </tr> <tr> <td>滞納額</td> <td>35,856,700円</td> <td>44,123,200円</td> <td>49,155,900円</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 奨学金貸与者数（うち新規貸与者数） | 101名（25名） | 82名（16名） | 71名（20名） | 貸与金額 | 36,210,000円 | 30,030,000円 | 26,700,000円 | 滞納額 | 35,856,700円 | 44,123,200円 | 49,155,900円 |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 奨学金貸与者数（うち新規貸与者数） | 101名（25名） | 82名（16名） | 71名（20名） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 貸与金額 | 36,210,000円 | 30,030,000円 | 26,700,000円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 滞納額 | 35,856,700円 | 44,123,200円 | 49,155,900円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | <p>新規採用奨学生については、年々減少しているが、他の奨学金制度を利用する生徒が増えたためと考えられる。また、昨今の経済情勢下において、家計急変等に対応するため、年度内途中採用を平成22年度から実施しているが、今年度の途中採用希望者は4名であった。奨学生の募集については、市報、ホームページ、管内学校への通知などで周知を図っているが、利用者を増やすため、更なる周知方法の工夫や、採用基準の見直しなどを行っていく必要がある。</p> <p>償還については、依然として複数年滞納している者がいることから、滞納額が増加した。今後は、相手の状況に配慮しながら効果的に滞納対策を行っていきたい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 27,186,000 | 26,893,745 | | | | | 26,893,745 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---|----------|----------------|------------------------|---------|-----|--|-----|--------|------|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|-----|----|----|------|---|-----|-----|-------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (2) | 児童生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 19 | 中 事 業 | いじめ・生徒指導問題対策費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00235 | 事 業 名 | いじめ・生徒指導問題対策事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>いじめや不登校、その他の生徒指導に関する問題に組織的に対応するため、関係機関等との連携を推進するほか、教員や保護者対象の研修を通して「いじめを許さない風土づくり」を進め、いじめの未然防止及び早期解決を図る。</p> <p>1 いじめ生徒指導問題対策委員会の実施 2 いじめの防止や解決にかかる研修会の実施 3 「いじめ防止標語・心のメッセージ集」の作成・配布 4 「Stopいじめ！石巻市子どもサミット」の実施</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | <p>1 いじめ・生徒指導問題対策委員会の実施 市内の生徒指導上の諸問題について、19名の委員が3回の情報交換を行ったほか、有効な連携の在り方について協議した。</p> <p>2 いじめ・生徒指導問題対策にかかる研修会の実施 (1) 生徒指導上の課題である不登校問題に対応するため、市内教職員・保護者を対象に講演会を実施した。 (2) 不登校児童生徒の増加に伴い、小・中学校の生徒指導担当者・養護教諭等を対象にして、市内の実態把握に努めるとともに、事例をもとに話し合いを行い、関係機関担当者から助言等受けることにより、各校での不登校対策の取り組みに活かすための研修会を3回実施した。</p> <p>3 「いじめ防止標語・心のメッセージ集」の作成・配布 いじめ防止標語（小・中・高）、いじめ防止メッセージ（中・高）を募集し、メッセージ集を作成して各学校や関係機関に配布し、意識啓発に努めた。</p> <p>4 「Stopいじめ！石巻市子どもサミット」は、市内全中学校の代表が参加し、いじめの防止について話し合いを行った。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>いじめの件数</th> <th>解消件数</th> <th>解消率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小 学 校</td> <td>21件</td> <td>18件</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>中 学 校</td> <td>29件</td> <td>28件</td> <td>96.6%</td> </tr> <tr> <td>高 校</td> <td>1件</td> <td>1件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>51件</td> <td>47件</td> <td>92.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>※上記は文部科学省実施の平成25年度児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査による。</p> | | | | | | | 区 分 | いじめの件数 | 解消件数 | 解消率 | 小 学 校 | 21件 | 18件 | 85.7% | 中 学 校 | 29件 | 28件 | 96.6% | 高 校 | 1件 | 1件 | 100% | 計 | 51件 | 47件 | 92.2% |
| 区 分 | いじめの件数 | 解消件数 | 解消率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小 学 校 | 21件 | 18件 | 85.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中 学 校 | 29件 | 28件 | 96.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高 校 | 1件 | 1件 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 51件 | 47件 | 92.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>いじめの解消率は90%を超えており、各学校において早期発見、早期解決に向けて取り組んだ成果が表れているとらえている。今後とも未然防止に向けての取組が必要である。いじめの件数を減らすことはもちろんのこと、起きたときの対応として、学校をあげてその解決、解消に努めることが大切である。日ごろの道徳の時間の指導をベースに、道徳教育の充実に全力で取り組むよう各学校に働き掛ける。また、これまで以上に教員のもつアンテナを高くなりながら、子どもたちの様子等を把握していく必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 692,250 | 445,395 | | | | 445,395 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---|----------|------------|------------------------|------------|-----|--|--------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 3 節 | 新たな時代を創造する人材を育成する | | () | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (1) | 広い視野を持つ人材をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 29 | 中 事 業 | 外国青年英語指導費 | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-003-001-00225 | 事 業 名 | 国際理解教育推進事業 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>幼稚園、小中学校及び高等学校におけるALT（外国語指導助手）を活用しての授業や交流を通して外国語教育と国際理解教育の充実を図る。</p> <p>1 市立中学校・高等学校における外国語教育の充実 2 市立小学校における外国語活動の充実 3 市立幼稚園・けやき教室における国際理解教育の推進</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | <p>1 市立中学校・高等学校 ALT10名を配置し、週1～3回程度の配置で、1日当たり5時間程度の授業を行った。 また、JETプログラムのALTについては、部活動等課外活動にも意欲的に取り組み、授業以外の場でも生徒と積極的に接した。</p> <p>2 市立小学校 5・6年生で行われている外国語活動の授業に合わせて週1回程度配置し、担任教師と連携しながら、児童が楽しみながらコミュニケーション能力の素地を養えるよう活動を行った。</p> <p>3 市立幼稚園・けやき教室 月1回程度の配置で、英語を使った活動等を行い、国際理解教育の充実を図った。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>ALTを中学校、高等学校を中心に小学校・幼稚園・けやき教室に配置し、外国語活動や外国語教育、国際理解教育を推進することができた。また、引き続き概ね高い水準で授業を「楽しい」と感じる生徒の割合を維持できている。外国語学習に対するモチベーションを高めることに大いに貢献している。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H22</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ALTとの授業が楽しいと感じる生徒の割合（中学1・2年生）</td> <td>82.0%</td> <td>85.0%</td> <td>79.0%</td> <td>80.4%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 主な指標項目 | H22 | H23 | H24 | H25 | ALTとの授業が楽しいと感じる生徒の割合（中学1・2年生） | 82.0% | 85.0% | 79.0% | 80.4% |
| 主な指標項目 | H22 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | |
| ALTとの授業が楽しいと感じる生徒の割合（中学1・2年生） | 82.0% | 85.0% | 79.0% | 80.4% | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>平成23年度から小学校で外国語活動が完全実施され、ALTと担任が協力して外国語活動の授業の充実に努めている。小学校においては、ALTとの授業が楽しいと感じる児童の割合は92.5%である。中学校においても、1年生については、83.1%と80%を超えているが、学力差が顕著になってくる2年生においては、77.8%で英語という教科そのものに対する苦手意識が、数値に表れ、他の学年に比べ少し低い値になっている。学校によっても差が見られるので、ALTの指導力を含め今後の改善について考えたい。</p> <p>また、ALTをJET（外国青年招致事業による任用）からNon-JET（民間事業者への業務委託）に段階的に切り替えていくことに関しては、その効果を比較検証したうえで取り組んでいくこととしたい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | |
| | 44,652,000 | 44,410,872 | | | | 44,410,872 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------|--|-----------|-----------------|------------------------|------|-----|-----------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (2) | 児童生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 19 | 中 事 業 | 石巻・子どもの未来づくり事業費 | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00232 | 事 業 名 | 石巻・子どもの未来づくり事業 | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>石巻市立小・中学校長会と連携し、児童生徒の学力の向上及び未来を生き抜く志の育成を図る。</p> <p>1 子どもの未来づくり推進委員会の設置 「教員の指導力の向上」、「児童生徒の学習習慣の形成」、「小中連携による一貫した教育の充実」の具体的な方策について検討し、事業を行う。</p> <p>2 小・中学校校長会との連携 支会校長会ごとに本事業の目的達成のための計画を立て実践する。</p> <p>3 子どもの未来づくり推進地区連絡協議会の設置 各地区の取り組み内容について情報交換し、より効果的な方策を検討する。</p> | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 子どもの未来づくり推進委員会の設置取組</p> <p>(1) 学力調査結果の分析等に基づき、学校と家庭との連携や家庭学習習慣形成の在り方について検討し、中学校区ごとに家庭学習の進め方について、リーフレットを作成し働きかけた。</p> <p>(2) 子どもの未来づくりフォーラムを2回実施し、児童生徒、保護者、教員がともに話し合い、意識を高めた。</p> <p>(3) 家庭学習・生活習慣リーフレットの内容及び活用状況を検証し、内容を改善していくことを確認した。</p> <p>(4) 子どもの未来づくり推進地区・実践校の取組状況や成果をまとめ、「事業報告書、実践事例集」にまとめ、活用を図った。</p> <p>(5) 志を強く持って生き抜くための具体的な実践として、小中学校が連携して弁論大会や体験活動の交流会等を実施した。</p> <p>2 小・中学校との連携及び子どもの未来づくり推進地区の取組</p> <p>(1) 学力向上のため、学校と家庭との連携や家庭学習習慣形成等の実践研究を実施した。</p> <p>(2) 地区内での情報共有や共同実践について話し合い、講演会や研修会を実施した。</p> <p>(3) 実践成果発表会において、各地区の取組について発表し、情報を共有した。</p> | | | | | | |
| 成 果 | | <p>1 小学校と中学校が合同で研修会や授業研究会を実施し、小・中連携の推進が図られた。</p> <p>2 事業実施手法等の工夫により、より専門性の高い講師による研修会を実施する地区が増え、研修の充実を図ることができた。</p> <p>3 各推進地区で作成した家庭学習カードの活用を通して、学校と家庭が連携する必要性について啓発が図られた。</p> <p>4 被災によって連携事業が困難となった学校があったが、それぞれ工夫して校区にとらわれない連携を行った。</p> | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>各地区の事業報告から推察すると、小・中連携の推進については一定の成果があると思われるが、生活習慣や家庭学習習慣の形成については、「家庭学習の手引き」の有効活用など、家庭との連携の在り方をさらに工夫しながら取り組みを継続していく必要がある。また、教員の指導力向上については、取組を各地区に任せるだけでなく教育委員会が主体となって実施する研修会等があるとよい。</p> | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | | 3,596,000 | 2,655,668 | | | | | 2,655,668 |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|-----------|------------|------------------------|------|---------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------|-------------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (2) | 児童生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 18 | 中 事 業 | 適応指導教室運営費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00227 | 事 業 名 | 適応指導教室運営事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>不登校児童生徒個々の実態等に応じた生徒指導、学習指導、適応指導を行い、自立を促しながら学校への復帰を図る。</p> <p>1 通所児童生徒との教育相談及び学校、保護者との連携</p> <p>2 児童生徒の実態等に応じた学習指導</p> <p>3 望ましい人間関係、仲間づくりを目的とした体験活動の充実</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 通所児童生徒との教育相談及び学校、保護者との連携 通所児童生徒や保護者との定期的教育相談や懇談会を行ったほか、機会を捉えての相談等も行って悩み等に受容的に対応した。</p> <p>2 児童生徒の実態等に応じた学習指導</p> <p>(1) 通所児童生徒一人ひとりの実態や学年を踏まえ、個に応じた指導・支援を行った。</p> <p>(2) 在籍校との連携を深め、学級担任との連絡を密に行ったほか、適応指導教室での定期考査受験や学校で使用しているプリントでの学習などにより、帰属意識の育成を図った。</p> <p>3 望ましい人間関係、仲間づくりを目的とした体験活動の充実 絵手紙教室、英会話教室、書道教室、調理実習、スポーツ教室、清掃活動等の体験活動を通して、仲間とともに活動する楽しさや達成感の醸成が図られた。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>教育相談活動や学習活動、体験活動の充実、保護者や学校との連携強化により、児童生徒の再登校への意欲を高め、一定の成果をあげている。</p> <p>しかし、適応指導教室通所児童生徒の状況は個々によって多様であり、再登校を始めても、戻って来てしまうこともあり、復帰への道りは容易ではない。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不登校児童生徒の保護者、担任等との相談件数</td> <td>77件</td> <td>93件</td> <td>108件</td> </tr> <tr> <td>通所児童生徒の再登校率</td> <td>18.1%</td> <td>25.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>通所児童生徒の部分登校率 (再登校者を含む)</td> <td>54.5%</td> <td>62.5%</td> <td>40.0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 不登校児童生徒の保護者、担任等との相談件数 | 77件 | 93件 | 108件 | 通所児童生徒の再登校率 | 18.1% | 25.0% | 20.0% | 通所児童生徒の部分登校率 (再登校者を含む) | 54.5% | 62.5% | 40.0% |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不登校児童生徒の保護者、担任等との相談件数 | 77件 | 93件 | 108件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 通所児童生徒の再登校率 | 18.1% | 25.0% | 20.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 通所児童生徒の部分登校率 (再登校者を含む) | 54.5% | 62.5% | 40.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>平成25年度の不登校児童生徒は小・中合わせて191人であり、昨年度と比較すると若干減少しているが、相変わらず多い状況が続いている。各々の学校で改善の努力はしているが、指導が困難な事例も多く、不登校児童生徒の減少には至っていないことから、専門的な対策チームを構成して本人や家庭に積極的に働きかける必要がある。</p> <p>適応指導教室を基盤とし、少年センター相談員、不登校対応相談員、スクールソーシャルワーカー、青少年育成員、校長会担当者、民生委員・児童委員協議会委員らをメンバーとする市立小・中学校不登校児童生徒対応協議会が中心となって、その対策に当たっていくとともに、不登校傾向の児童生徒及びその保護者への調査等を行い、未然防止策及び対応策の確立を目指していくことが必要である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4,486,000 | 4,452,606 | | | | 372,000 | 4,080,606 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|--|------------|-------|------------------------|------|-----|------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (2) | 児童生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 19 | | 中 事 業 | 特別支援教育事業費 | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00228 | | 事 業 名 | 特別支援教育支援員配置事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>通常学級に在籍している発達障害がある児童生徒の日常生活支援及び学習指導補助を行うため、学校に支援員を配置する。</p> <p>1 小中学校への支援員の配置 2 当該児童生徒への支援の工夫</p> | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 支援員の配置状況 市内小・中学校 32校に配置 石巻小、住吉小、門脇小、湊小、湊第二小、釜小、山下小、蛇田小、渡波小、稲井小、向陽小、貞山小、開北小、万石浦小、大街道小、中里小、鹿妻小、飯野川第一小、大谷地小、二俣小、広瀬小、須江小、北村小、前谷地小、和瀬小、鹿又小、桃生小、中津山第一小、北上小、大原小、門脇中、蛇田中</p> <p>2 通常学級における当該児童生徒への支援 通常学級に在籍する、知的障害、LD（学習障害）、ADHD（注意欠陥多動性障害）、高機能自閉症、選択的緘黙等の子どもたちへの学習・生活支援をするなどし、担任教員の指導補助を行った。各学校では、学級や個人への支援のあり方について研修するなどして、支援員の活用を工夫した。</p> <p>3 特別支援教育支援員研修会の実施 支援員を対象に、渡波小学校長松浦達夫氏を講師を招聘し、「子どもの自立を支援する」の演題で研修会を開催した。また、分科会に分かれて、日常支援の様子等について情報交換をした。</p> | | | | | | |
| 成 果 | | <p>特別な支援を必要とする子どもの実情等に応じた学習・生活指導についての充実が図られた。また、支援対象児童生徒の保護者や教職員から、「支援が充実したことで安心できる、感謝している」という声が多く寄せられている。</p> <p>また、研修会を実施したことで、支援員としてのスキルの向上を図るとともに、各学校に配置された支援員との情報交換をすることができ、支援員にとっては有意義なものであった。</p> | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>特別支援教育は、これまで以上に、通常学級における特別な支援の充実が求められていることから、特別支援教育支援員の存在は、障害がある児童生徒への支援や学級への学習指導等の充実につながるなど、大きな成果をあげている。学校や保護者からは、事業拡充を望む声が非常に大きく、今後、支援員の配置人数の拡充が必要である。</p> | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 44,144,000 | | 41,262,533 | | | | | 41,262,533 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|-----------|-------|------------------------|------|-----|-----------|--------|-----|-----|-----|-----------------------|--------|--------|--------|----------|----|----|----|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 目 | 教育指導奨励費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 20 | | 中 事 業 | 定住外国人就学支援事業費 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00238 | | 事 業 名 | 定住外国人就学支援事業 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>石巻市に転入し、就学を希望する外国籍の児童生徒を円滑に市立小中学校に受け入れるため、外国語を話すことができる就学支援員を必要とする学校に配置し、当該児童生徒の通訳及び言語習得や学校生活等のサポートをする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>支援を要する外国籍の児童生徒に対し、意志疎通が図れる外国人支援員（パート職員）を配置し、学校での通訳や簡単な日本語指導により、当該児童生徒の学習及び日常生活の支援を行った。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>主な指標項目</td> <td>H23</td> <td>H24</td> <td>H25</td> </tr> <tr> <td>支援を必要とする外国籍の児童生徒数（校数）</td> <td>7人（7校）</td> <td>7人（7校）</td> <td>8人（8校）</td> </tr> <tr> <td>配置した支援員数</td> <td>7人</td> <td>8人</td> <td>7人</td> </tr> </table> <p>主な支援母国語は、スペイン語、タガログ語、英語などである。</p> | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 支援を必要とする外国籍の児童生徒数（校数） | 7人（7校） | 7人（7校） | 8人（8校） | 配置した支援員数 | 7人 | 8人 | 7人 |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 支援を必要とする外国籍の児童生徒数（校数） | 7人（7校） | 7人（7校） | 8人（8校） | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配置した支援員数 | 7人 | 8人 | 7人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>平成25年度は、市立小・中学校8校の8人の児童生徒に対し、支援員7人を配置して学校生活におけるコミュニケーションの手伝いや簡単な日本語指導を行い、当該児童生徒及びその家族の不安を取り除くことができた。また、併せて当該学校や担当教師の支援の役割も担った。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>必要とする小・中学校に支援員を配置し、支援をすることができた。しかし、中には学校における問題とは別に様々な家庭事情によって突然母国に帰国するケースもあり、支援員の待遇が難しい状況がある。</p> <p>石巻市の定住外国人の数は増える傾向にあり、毎年、1年を通して数名の外国籍児童生徒の転入があることから、今後も継続して事業を実施する必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | |
| | 3,203,000 | | 2,978,398 | | | | | 2,978,398 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|------|-----|------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | | 復興計画 | () | |
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | | () | |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | | 中 事 業 | 学び支援コーディネーター等配置事業費 | | | | |
| 事業コード | | | 事 業 名 | 学び支援コーディネーター等配置事業 | | | | |
| <p>目的及び事業内容</p> <p>東日本大震災により、地域コミュニティの崩壊や仮設住宅居住など住環境が変化し、教育環境、特に家庭学習の習慣形成が困難な状態になったため、学び支援コーディネーター等の配置を行い、児童生徒に基礎基本を確実に定着させ、学力の全体的な底上げを図るもの。</p> <p>1 地域に必要な学習の場をコーディネートする「学び支援コーディネーター」の配置 2 児童生徒の学習支援や保護者の学習相談等に携わる「学び相談員」の配置 3 児童生徒の学習支援に携わる「学び支援員」の配置 4 長期休業中と平日の放課後の学習支援のために学習の場・機会の提供</p> | | | | | | | | |
| <p>取 組 実 績</p> <p>1 「夏休み学び教室」の開催 【会場：宮城県石巻工業高等学校】 (1) 開催日時 平成25年8月7日～9日 21～22日 小学生：9:30～12:00 中学生：13:00～15:30 (2) 参加対象 保護者が参加を承諾した石巻市立小中学校に在籍する児童生徒 小学3年生～中学3年生 (3) 内 容 ・自分で教材を持参し、課題を決めて自主学習を行った。 ・学び支援員等が適宜、指導や助言等の学習支援を行った。 ・児童生徒、保護者の希望者に学習相談を行った。</p> <p>2 「放課後学び教室」の開催 【会場：市内各小中学校の教室等】 (1) 開催日時 平成25年5月下旬～平成26年2月末 15:00～17:00 ※学校の実情に応じて計画を立てて学習支援を実施した。 (2) 参加対象 保護者が参加を承諾した石巻市立小中学校に在籍する児童生徒 小学3年生～中学3年生 (3) 内 容 ・自分で教材を持参し、課題を決めて自主学習を行った。 ・学び相談員等が適宜、指導や助言等の学習支援を行った。</p> | | | | | | | | |
| <p>成 果</p> <p>○仮設住宅等で家庭学習が思うようにできないという児童生徒や保護者の思いに応えることができた。 <夏休み学び教室> 実施回数： 10回（小学生 5回、中学生 5回） 参加者数： 679名（小学生 481名、中学生 198名） <放課後学び教室> 実施回数：1,121回（小学生 643回、中学生 478回） 参加者数：16,481名（小学生11,086名、中学生 5,395名） ○夏休み学び教室では、参加児童生徒の多くから「家庭で勉強するよりも集中して取り組み、宿題を終らせることができてもよかった」という声を聞くことができた。 ○家庭学習が十分にできなかった児童生徒も、放課後学び教室に参加することで学習習慣が身に付き、学習への自信と意欲を持つようになってきている。 ○小学校の学び教室では、個別に指導を要する児童への時間が確保でき、学級担任と連携することで学習指導の充実を図ることができた。</p> | | | | | | | | |
| <p>成果に係る評価</p> <p>2年目の事業としては目的が達成でき、大きな成果があったが、次の2点については改善の必要がある。 1 学び相談員・支援員の人員確保が十分にできなかったため、市報を有効に活用するなど募集方法の改善を図る。 2 夏季休業中の学び教室は好評だったが、旧町からは通いづらいので各小中学校を会場とした学び教室の実施も推奨していく。</p> | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 8,100,000 | | 6,417,940 | | 6,417,940 | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------------------|---------|----------------------|----------|------|---------|----------------------------|--------|-----|-----|-----|------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|-----------|--|------|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | | (1) | 未来の人を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | | (3) | 子どものケアの実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P179 | 中 事 業 | スクールカウンセラー配置事業費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 004-103-002-00525 | 事 業 名 | スクールカウンセラー配置事業〔復興基金〕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>目的及び事業内容</p> <p>カウンセラーの相談活動により、児童生徒・保護者・教職員の心理面における安定を図るとともに、児童生徒の健全育成に資する。 1 スクールカウンセラーの配置 2 生徒・保護者・教職員・学区内小学生等の要望に応じたカウンセリングの実施 3 カウンセラーを活用してのカウンセリング研修等の実施</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>取 組 実 績</p> <p>1 スクールカウンセラーの配置 中学校全20校に配置（中学校カウンセラー及び広域スクールカウンセラー） 希望した小学校32校に配置（広域スクールカウンセラー） 2 カウンセラーの配置状況 (1) 中学校 年間35～38回、小学校 年間5～38回 (2) 1回あたりの時間（県で決定） 6～8時間 3 カウンセリング研修等の実施 各学校で研修日を設定して実施 （内容）カウンセリング実技研修、エンカウンター実習など</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成 果</p> <p>中学校はもとより多くの小学校にもスクールカウンセラーが配置されており、スクールカウンセラーに相談できる体制が整備されつつある。それが相談件数の増加につながっており、震災後の心のケアも含め、学校や家族の問題等の解決の一助としての役割を担っている。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>相談件数</td> <td>3,631件</td> <td>5,420件</td> <td>5,241件</td> </tr> <tr> <td>相談人数</td> <td>4,049人</td> <td>5,984人</td> <td>5,857人</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">H25相談人数割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童生徒</td> <td>41.1%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>44.2%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>14.7%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 相談件数 | 3,631件 | 5,420件 | 5,241件 | 相談人数 | 4,049人 | 5,984人 | 5,857人 | H25相談人数割合 | | 児童生徒 | 41.1% | 教職員 | 44.2% | 保護者 | 14.7% |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相談件数 | 3,631件 | 5,420件 | 5,241件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相談人数 | 4,049人 | 5,984人 | 5,857人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H25相談人数割合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | 41.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教職員 | 44.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保護者 | 14.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成果に係る評価</p> <p>相談の件数、人数とも増加の傾向である。多くの学校に配置できたことが成果につながっていると思われる。配置校の児童・生徒・保護者・教職員からの相談に対応することが、積極的な生徒指導につながっていくことも考えられ、今後も継続的な配置が必要である。また、震災後の心のケアの面からも、長期的にカウンセラーによる相談体制の充実を図っていくことが重要である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 550,000 | | 283,995 | | | | 283,995 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-------------------|-----------|--------------------|------|-------|----------------------------|--------|---------|---------|------------|---------|------------|-----|------------|----------|------------|----------|------------|------|----|-------|--------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|------------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|---------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (3) | 子どものケアの実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P179 | 中 事 業 | スクールソーシャルワーカー配置事業費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 004-103-002-00525 | 事 業 名 | スクールソーシャルワーカー配置事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>目的及び事業内容</p> <p>小中学校における相談体制や関係機関との連携体制の充実を図り、不登校対応を中心に、暴力行為、児童虐待などの問題行動の早期対応や早期解決を図る。</p> <p>1 問題を抱える児童生徒が置かれた環境（家庭や学校等）に対して面談などの働き掛けを行う。</p> <p>2 児童相談所などの関係諸機関とのネットワークの構築と連携や調整に努める。</p> <p>3 市内小中学校における校内での支援体制やチーム体制の整備の支援を行う。</p> <p>4 市内小中学校の教職員・保護者への相談や研修会等での啓発活動・情報提供に努める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>取組実績</p> <p>スクールソーシャルワーカーについて</p> <p>1 スクールソーシャルワーカーは5名が配置されており、児童生徒や家庭の状況を踏まえ、ケースごとに児童相談所や市民相談センターなどの関係機関と連携して対応している。</p> <p>また、震災後の児童生徒のケアについても、学校に配置されているスクールカウンセラーと連携することはもとより、児童精神科医とも連携しており、専門的な見地から適切な対応がなされるよう働き掛けている。</p> <p>○配置状況(平成26年3月末現在) 5名配置</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>拠点校</th> <th>勤務時間、日数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>門脇小・大川小</td> <td>1日 6時間、週3日</td> </tr> <tr> <td>向陽小・青葉中</td> <td>1日 6時間、週2日</td> </tr> <tr> <td>山下中</td> <td>1日 6時間、週2日</td> </tr> <tr> <td>石巻市教育委員会</td> <td>1日 6時間、週1日</td> </tr> <tr> <td>万石浦中、桃生中</td> <td>1日 6時間、週1日</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 訪問活動：勤務総日数延べ445日、うち家庭訪問延べ281件 連携した機関：児童相談所、健康推進課、市民相談センター（虐待防止センター）、精神科医、警察署等</p> | | | | | | | | 拠点校 | 勤務時間、日数 | 門脇小・大川小 | 1日 6時間、週3日 | 向陽小・青葉中 | 1日 6時間、週2日 | 山下中 | 1日 6時間、週2日 | 石巻市教育委員会 | 1日 6時間、週1日 | 万石浦中、桃生中 | 1日 6時間、週1日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拠点校 | 勤務時間、日数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 門脇小・大川小 | 1日 6時間、週3日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 向陽小・青葉中 | 1日 6時間、週2日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 山下中 | 1日 6時間、週2日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 石巻市教育委員会 | 1日 6時間、週1日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 万石浦中、桃生中 | 1日 6時間、週1日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成 果</p> <p>1 スクールソーシャルワーカーの仕事内容が学校及び関係機関に理解され、連携がスムーズになった。</p> <p>2 問題を抱える児童生徒の家庭訪問等を行い、少しずつ登校できるようになった。</p> <p>3 震災の影響で子どもに目を向ける余裕のない保護者の話をじっくり聞くことにより、気持ちの余裕が出てきた。</p> <p>4 教員に対してコンサルテーションを行うことにより、教員の悩みを共有することができた。</p> <p>5 スクールソーシャルワーカーを5名配置することにより、これまでできなかった様々なケースにも対応できた。</p> <p>○支援対象児童生徒数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小学生</td> <td>23人</td> <td>68人</td> <td>80人</td> </tr> <tr> <td>中学生</td> <td>21人</td> <td>91人</td> <td>100人</td> </tr> </tbody> </table> <p>○相談内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>相談内容</th> <th>件数</th> <th>問題が解決</th> <th>支援中で好転</th> <th>支援中</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不登校</td> <td>72件</td> <td>8件</td> <td>25件</td> <td>30件</td> <td>9件</td> </tr> <tr> <td>暴力、非行・不良行為</td> <td>5件</td> <td>1件</td> <td>3件</td> <td>1件</td> <td>0件</td> </tr> <tr> <td>児童虐待</td> <td>5件</td> <td>1件</td> <td>3件</td> <td>1件</td> <td>1件</td> </tr> <tr> <td>家庭環境の問題</td> <td>70件</td> <td>8件</td> <td>12件</td> <td>37件</td> <td>13件</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>49件</td> <td>6件</td> <td>15件</td> <td>23件</td> <td>4件</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | 小学生 | 23人 | 68人 | 80人 | 中学生 | 21人 | 91人 | 100人 | 相談内容 | 件数 | 問題が解決 | 支援中で好転 | 支援中 | その他 | 不登校 | 72件 | 8件 | 25件 | 30件 | 9件 | 暴力、非行・不良行為 | 5件 | 1件 | 3件 | 1件 | 0件 | 児童虐待 | 5件 | 1件 | 3件 | 1件 | 1件 | 家庭環境の問題 | 70件 | 8件 | 12件 | 37件 | 13件 | その他 | 49件 | 6件 | 15件 | 23件 | 4件 |
| 主な指標項目 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 23人 | 68人 | 80人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中学生 | 21人 | 91人 | 100人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相談内容 | 件数 | 問題が解決 | 支援中で好転 | 支援中 | その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不登校 | 72件 | 8件 | 25件 | 30件 | 9件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 暴力、非行・不良行為 | 5件 | 1件 | 3件 | 1件 | 0件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童虐待 | 5件 | 1件 | 3件 | 1件 | 1件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭環境の問題 | 70件 | 8件 | 12件 | 37件 | 13件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | 49件 | 6件 | 15件 | 23件 | 4件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成果に係る評価</p> <p>不登校、暴力行為をはじめとする問題行動等や家庭環境に起因する様々な問題、また、震災後の心のケアに資する問題等、スクールソーシャルワーカーが対応する問題は多岐にわたる。学校だけでは解決できない問題をスクールソーシャルワーカーが介入することによって、児童生徒、保護者、教職員それぞれが助けられている。スクールソーシャルワーカーの活動が理解され、学校と一体となって問題に対応するようになってきている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 決算額 | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11,690,000 | 9,908,065 | 9,908,065 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------|----------|------------------------|------|-----------|----------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|----|------|--------|-----|------|----|------|---|------|------|----|------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (3) | 子どものケアの実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P179 | 中 事 業 | ハイスクールカウンセラー配置事業費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 004-103-002-00525 | 事 業 名 | ハイスクールカウンセラー配置事業〔復興基金〕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>目的及び事業内容</p> <p>カウンセラーによる相談活動を通して、生徒・保護者・教職員の精神的安定を図るとともに、問題行動等の未然防止や解決による生徒の健全育成に資する。</p> <p>1 ハイスクールカウンセラーの配置</p> <p>2 生徒・保護者・教職員へのカウンセリングの実施</p> <p>3 学校におけるカウンセリング講座等の支援活動</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>取組実績</p> <p>1 ハイスクールカウンセラーの配置 市立高等学校2校に配置</p> <p>2 生徒・保護者・教職員の要望に応じたカウンセリングの実施 1日6時間、年間30日の勤務を原則とし、月平均2～3日の勤務体制でカウンセリングを実施した。</p> <p>3 カウンセリング講座等の支援活動 (1) 教職員・生徒を対象としたカウンセリングに関する講座の実施（2回） (2) 教育相談情報交換会・ケース会議（6回）の実施</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成 果</p> <p>生徒の不安や悩みの状況に応じたカウンセリングが実施されており、生徒の心の安定を図る上で効果的に機能している。また、カウンセラーと教職員との情報交換やケース会議等を通じて、学校内で連携が取られ、心の問題を抱える生徒に対して適時な対応を行うことができた。特に支援が必要な生徒については、カウンセラー・教育相談係・養護教諭・担任等との連携により、本人及び保護者に対するアドバイス等を行うことで成果が上がっている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主な指標項目</th> <th>H22</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>相談件数</td> <td>244件</td> <td>245件</td> <td>292件</td> <td>285件</td> </tr> <tr> <td>相談人数</td> <td>342人</td> <td>314人</td> <td>358人</td> <td>354人</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>H25相談人数内訳</th> <th>生 徒</th> <th>教職員</th> <th>保護者</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>女子高校</td> <td>77人</td> <td>87人</td> <td>5人</td> <td>169人</td> </tr> <tr> <td>女子商業高校</td> <td>64人</td> <td>119人</td> <td>2人</td> <td>185人</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>141人</td> <td>206人</td> <td>7人</td> <td>354人</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 生徒の相談内容は、多い順に、「家族関係」、「人間関係・友人関係」、「学校生活」である。</p> <p>※ 教職員の相談件数は、「情報交換」が127件、「生徒の対応」が5件、「その他」が1件、合計133件である。</p> <p>※ 「震災関係」の相談はなかった。</p> | | | | | | | | 主な指標項目 | H22 | H23 | H24 | H25 | 相談件数 | 244件 | 245件 | 292件 | 285件 | 相談人数 | 342人 | 314人 | 358人 | 354人 | H25相談人数内訳 | 生 徒 | 教職員 | 保護者 | 計 | 女子高校 | 77人 | 87人 | 5人 | 169人 | 女子商業高校 | 64人 | 119人 | 2人 | 185人 | 計 | 141人 | 206人 | 7人 | 354人 |
| 主な指標項目 | H22 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相談件数 | 244件 | 245件 | 292件 | 285件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相談人数 | 342人 | 314人 | 358人 | 354人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H25相談人数内訳 | 生 徒 | 教職員 | 保護者 | 計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 女子高校 | 77人 | 87人 | 5人 | 169人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 女子商業高校 | 64人 | 119人 | 2人 | 185人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 141人 | 206人 | 7人 | 354人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成果に係る評価</p> <p>多感な時期にある高校生は心にかかえる悩みも多く、カウンセラーに話を聞いてもらうことによって支えられる部分も大きい。生徒の心を安定させ、落ち着いた学校生活を送らせるためには、カウンセラーによる相談体制を維持することは必要である。特に、生徒の問題行動は震災後3年目を境にピークを迎えるといわれており、ハイスクールカウンセラー配置事業の効果は大きく、今後も継続が必要である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 決算額 | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1,878,000 | 1,846,700 | | | | 1,846,700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (2) | 市民の不安を解消し、これまでの暮らしを取り戻す | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|----------|-----|------------|-------|-------------------------|----|----|-----|-----|-----|-------------|-----|----|-------------|-----|-----|-------------|----|-----|-------------|
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | (1) | 迅速な生活・健康支援と福祉・医療の確保 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (1) | 被災者への生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P138 | 中 事 業 | | 震災奨学金給付事業費 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-101-001-00355 | 事 業 名 | | 震災奨学金給付事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>東日本大震災により親が死亡又は行方不明となり、父母のない児童生徒に対して震災奨学金を給付することにより、安定した修学の機会を提供し、もって有能な人材を育成する。</p> <p>(1) 対象者 震災当時石巻市内に住所を有していた親が、震災により死亡又は行方不明となり、両親がいなくなった小・中・高校生。未就学児においては、小学校へ入学後、給付開始とする。</p> <p>(2) 給付額：月額（年額） 小学校等に在学する者 10,000円（120,000円）、中学校等に在学する者 20,000円（240,000円） 高等学校等に在学する者 30,000円（360,000円）</p> <p>(3) 給付の期間 対象者が高等学校等を卒業するまで給付する。ただし、学校教育法に規定する修業年限内とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | <p>1 対象者への制度の周知 市立小学校、中学校及び管内の高校あてに、制度について周知いただくよう依頼した。児童相談所からの震災孤児リストと照合し、対象になると思われる児童について個別に連絡し申請を促した。</p> <p>2 申請の受領及び給付 申請を受領し、書類により対象となることが判断でき次第、震災奨学生として採用をし、奨学金を給付した。 平成25年度以前に震災奨学生として採用されていた児童生徒に対しては、4月と9月の2期に分けて奨学金を給付した。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>平成25年度は小学生12名、中学生9名、高校生12名の計33名の震災孤児に奨学金を給付した。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>人数</th> <th>給付額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小学生</td> <td>12人</td> <td>1,440,000 円</td> </tr> <tr> <td>中学生</td> <td>9人</td> <td>2,160,000 円</td> </tr> <tr> <td>高校生</td> <td>12人</td> <td>4,320,000 円</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>33人</td> <td>7,920,000 円</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 区分 | 人数 | 給付額 | 小学生 | 12人 | 1,440,000 円 | 中学生 | 9人 | 2,160,000 円 | 高校生 | 12人 | 4,320,000 円 | 合計 | 33人 | 7,920,000 円 |
| 区分 | 人数 | 給付額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 12人 | 1,440,000 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中学生 | 9人 | 2,160,000 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高校生 | 12人 | 4,320,000 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 33人 | 7,920,000 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>児童相談所からの震災孤児リストとの照合などにより、全対象者へ本制度の周知を図ることができた。その結果、33名の震災孤児に対し、奨学金を給付することにより就学の支援をすることができた。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7,920,000 | 7,920,000 | | | 7,920,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------|---|----------|-----|-------------------|------------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 1 項 | 教育総務費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 |
| 実施計画掲載ページ | | P174 | 中 事 業 | | 適応指導教室整備事業費 | | |
| 事業コード | | 004-101-001-00551 | 事 業 名 | | 適応指導教室整備事業〔復興交付金〕 | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>東日本大震災で被災し使用不可能となった適応指導教室を移転新築し、不登校児童生徒個々の実態に応じた生徒指導、学習指導、適応指導を行い、自立を促しながら学校への復帰を図る。</p> | | | | | |
| 取 組 実 績 | | <p>適応指導教室整備事業</p> <p>1 適応指導教室建設用地取得 26,764,000円 (1) 面積 502.72㎡ (2) 場所 石巻市向陽町三丁目13番7号</p> <p>2 適応指導教室建設工事設計業務 6,510,000円</p> | | | | | |
| 成 果 | | <p>適応指導教室整備のための土地取得及び設計業務が完了し、H26年度の完成に向け、建設の推進が図られた。</p> | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>H26年度の完成に向け、関係課と連携しながら、適応指導教室整備事業を推進した。</p> | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | |
| | 116,764,000 | 33,274,000 | | | 9,459,000 | 23,815,000 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|----------|----------------|-----------|-------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のための伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 1 項 | 教育総務費 | | | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | | | (3) | 子どものケアの実施 |
| 実施計画掲載ページ | | P180 | 中 事 業 | 防災教育充実事業費 | | | |
| 事業コード | | 004-103-002-00528 | 事 業 名 | 防災教育充実事業〔復興基金〕 | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>地域ぐるみの防災教育の実践を通して、非常時においても地域との絆が生かされる基盤を形成し、子どもにとって安心、安全な地域環境づくりを進めるとともに、教材等の作成を通して、児童生徒が災害と向き合い、たくましく生きる災害対応能力の育成を促進する。</p> <p>1 地域ぐるみの防災教育の推進 2 児童生徒の災害対応能力の育成のための学校教材等の作成</p> | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 学校防災推進会議の設置と協議 有識者、学校関係者、市担当部局、関係機関担当者等で構成する学校防災推進会議において、市としての学校防災の今後の在り方について協議を行い、協議結果を基に具体的な事業を展開した。主な事業としては、防災（地震・津波）に係る「目指す児童・生徒像」の設定、災害時対応市内小・中学校相互サポートシステムG.O.J.O（互助）を設置した。また、市内の全小中学生を対象とした「防災合言葉コンクール」を実施し、優秀作品を市報及び副読本に掲載した。</p> <p><平成25年度実績> 応募作品 2,463点 ・最優秀賞 1点、優秀賞 2点 優良賞 2点 佳作 10点 入選 45点 計60点</p> <p>2 防災教育副読本・実践事例集の発行 本市の実態に即した防災教育推進のため、防災教育副読本を継続作成した。防災教育副読本編集委員会が中心となり、発段階に応じた防災教育が実践できるようにした。また、指導事例の累積と具体的な指導法の紹介を目的とし、副読本の実践事例集を作成した。</p> <p><平成25年度実績> ・防災教育副読本 小学校下学年用 1,700冊 小学校上学年用 1,750冊 中学校用 1,950冊 ・実践事例集 1,000冊</p> | | | | | |
| 成 果 | | <p>1 学校防災推進会議では、関係者が一堂に会して、これまでの学校防災に向けた課題や今後の取組について話合うことで、各校への具体の支援体制の確立が図られた。また、各校においては、地域の実情を踏まえ、学校防災についての連絡会議を実施した。また、避難訓練では地域や保護者との連携を図った実践的な防災訓練を実施することにより、児童生徒及び地域住民の防災への意識啓発に繋がった。</p> <p>2 副読本を活用した防災教育を展開することにより、児童生徒の防災に対する知識と対応能力が向上した。 実践事例集を教師が活用することにより、防災に対する対応能力の向上が図られた。</p> | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>学校防災推進会議等により、学校と地域の合同避難訓練の実施等を働きかけ、学校と地域の連携による学校防災の一層の充実を図る必要がある。 市内各学校で活用している副読本については、今後内容を検討し、指導の充実を図っていく。また、実践事例集においても、より効果的かつ計画的・継続的な活用を促していく。</p> | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | |
| | 1,910,000 | 1,070,510 | | | 1,070,510 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------------|------------|------------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のための伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 1 項 | 教育総務費 | | | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 7 目 | 東日本大震災関係費 | | | | (3) | 子どものケアの実施 |
| 実施計画掲載ページ | | | 中 事 業 | 学校防災検証事業費 | | | |
| 事業コード | | | 事 業 名 | 学校防災検証事業〔復興基金〕 | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>石巻市立大川小学校での児童・教職員の死亡事故について、事故当日及びそれ以前の学校、教育委員会等の状況・対応について公正中立かつ客観的に検証し、これを教訓として後世に残すことにより、再発防止に役立てるとともに、本市を含め全国の学校防災の改善・向上に役立てる。</p> | | | | | |
| 取組実績 | | <p>本事業の実施に当たっては、公正性及び中立性を確保する必要があるため、本事業は、文部科学省、宮城県教育委員会及び石巻市・石巻市教育委員会の中合せに則して、文部科学省及び宮城県教育委員会の指導・監視の下、業務委託により独立した第三者機関による検証を実施した。</p> <p>1 第三者機関による検証 学識経験者その他専門性を有する者による大川小学校事故検証委員会を設置し、本件事故の詳細な検証及び今後の学校防災の在り方に関する検討を行った。</p> <p>2 検証内容 (1) 本件事故当日及びそれ以前の学校・教育委員会等の状況・対応の検証 ア 学校の立地に関する経緯や学校周辺地域の環境、地域における災害の伝承に関する状況、震災前の本件学校、石巻市教育委員会及び宮城県教育委員会における学校防災に関する取組状況、地震発生直後から津波襲来直後までの児童・教職員、地域住民等の行動、関係機関の事後対応等について調査し、本件事故の発生・拡大要因をできる限り明らかにした。 イ 当該明らかにした要因を基に、事故の発生・拡大等を回避する行動をとることができなかった背景・事情等について検証を行った。 ウ 当該検証に当たり、学校、石巻市教育委員会、宮城県教育委員会の取組や対応のみならず、石巻市市長部局及び宮城県知事部局の防災対策や当該部局と教育委員会との連携状況等も考慮した。 エ 本件事故前後の関係当局及び関係者の対応に関する法律上及び行政上の責任追及は、本事業の目的としないものとした。 (2) 検証に基づく今後の学校防災の在り方 「(1) 本件事故当日及びそれ以前の学校・教育委員会等の状況・対応の検証」を踏まえ、同様の事故の再発防止に向け、今後、各関係機関に求められる学校防災の在り方について検討を行い、提言をとりまとめた。</p> | | | | | |
| 成 果 | | <p>文部科学省の主導の下で、文部科学省、宮城県教育委員会、石巻市教育委員会及び遺族の4者による「円卓会議」を開催し、委託先に設置する検証委員会の枠組み、委託業者の選定、検証委員等の人選等を示し、遺族から大方の理解を得た上で、本事業を実施することができた。 また、文部科学省及び宮城県教育委員会の指導の下、適正に検証業務が実施され、大川小学校事故の教訓と課題、今後の学校防災に関する提言が示された「大川小学校事故検証報告書」が検証の成果として取りまとめられ、当該報告書を公表することにより、本市を含め全国の学校防災の改善・向上に資することができた。</p> | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>検証委員会による検証作業においても多くの困難が伴い、事実調査に一定程度の限界があったとされ、遺族の持つ疑問の全てに答を見出す検証結果が得られなかったものの、本検証事業により得られた大川小学校事故の教訓は多く、この教訓を今後に活かしていくことが必要である。 また、検証報告書の「24項目の提言」の実現に向け、「①学校防災基本方針の見直し」「②学校防災マニュアルの点検及び改善の指導」「③防災副読本の活用や実効性のある避難訓練の実施による防災教育の充実」に取り組み、園児及び児童生徒の命を守る体制の構築が必要である。</p> | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | |
| | 57,126,000 | 56,901,079 | | | 37,125,505 | 19,775,574 | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|----------------|------------------------|------------|-----|--|----|----|-----|------|----|---------|-----|-----|------|--------------|-----|----|------|--------------|----|----|-----|------|----|-----------|-----|----|-----|-------------|-----|----|-----|-------------|
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 2 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | P21 | | 中 事 業 | 小学校管理費（教育総務課） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00217 | | 事 業 名 | 遠距離通学支援事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | <p>市立小学校の統廃合等により遠距離通学の対象となる児童に対し、公共交通機関やスクールバス等の活用を促すことにより、安全かつ安心して通学できる仕組みを提供する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スクールバス等の運行 ・遠距離通学費補助金の交付 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | <p>遠距離通学の対象児童に係るスクールバス等を運行するとともに、公共交通機関を利用する遠距離通学児童の保護者には交通費の補助を行った。</p> <p>1 スクールバス等の運行</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>年度</th> <th>学校数</th> <th>対象人数</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">スクールバス等</td> <td>H24</td> <td>10校</td> <td>270人</td> <td>40,885,603 円</td> </tr> <tr> <td>H25</td> <td>7校</td> <td>224人</td> <td>46,134,355 円</td> </tr> </tbody> </table> <p>※スクールバス等対象校（H25） 稲井小学校、東浜小学校、二俣小学校、大須小学校、中津山第一小学校、桃生小学校、大原小学校</p> <p>2 遠距離通学費補助金</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>年度</th> <th>学校数</th> <th>対象人数</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">遠距離通学費補助金</td> <td>H24</td> <td>4校</td> <td>68人</td> <td>2,016,320 円</td> </tr> <tr> <td>H25</td> <td>4校</td> <td>66人</td> <td>1,880,880 円</td> </tr> </tbody> </table> <p>※遠距離通学補助金対象校（H25） 荻浜小学校、万石浦小学校、大谷地小学校、二俣小学校</p> | | | | | | | | 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | スクールバス等 | H24 | 10校 | 270人 | 40,885,603 円 | H25 | 7校 | 224人 | 46,134,355 円 | 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | 遠距離通学費補助金 | H24 | 4校 | 68人 | 2,016,320 円 | H25 | 4校 | 66人 | 1,880,880 円 |
| | 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクールバス等 | H24 | 10校 | 270人 | 40,885,603 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H25 | | 7校 | 224人 | 46,134,355 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 遠距離通学費補助金 | H24 | 4校 | 68人 | 2,016,320 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H25 | 4校 | 66人 | 1,880,880 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | <p>スクールバス等の運行や公共交通機関の利用を促すことで、学校統廃合などにより遠距離通学となった児童に係る、登下校中の安全・安心の確保が図られた。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | <p>遠距離通学児童の安全・安心を図るため継続が求められる事業であることから、地域の実情に配慮しながら引き続き適正な運行を継続する必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 49,228,000 | 48,015,235 | 1,235,520 | | | 46,779,715 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------------|------------------------|-----------|-----|--|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 3 節 | 新たな時代を創造する人材を育成する | | () | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (1) | 広い視野を持つ人材をはぐくむ | | () | |
| 実施計画掲載ページ | P30 | | 中 事 業 | 小学校管理費（学校教育課） | | | | |
| 事業コード | 002-003-001-00234 | | 事 業 名 | 小学校外国語活動補助員活用事業 | | | | |
| 目的及び事業内容 | <p>小学校学習指導要領の改訂により、小学校第5学年及び第6学年に外国語活動が新設され、平成23年度から全面実施されたことにより、小学校に外国語活動指導補助員を配置し、外国語活動の充実を図るとともに、教員の指導力の向上を図る。</p> | | | | | | | |
| 取組実績 | <p>小学校外国語活動指導補助員による外国語活動の授業実践 補助員9名を希望のあった29校に配置し、1クラス当たり年間25時間の外国語活動の補助を行った。なお、外国語活動は、年間35時間だが、残りの10時間は外国青年英語指導助手（ALT）とのチームティーチングを行っている。</p> | | | | | | | |
| 成 果 | <p>1 児童の興味・関心の向上 (1) 外国語に堪能な補助員の英語での指示や会話を聞かせることにより、児童の外国語への興味・関心を高めることができた。（外国語活動の授業が楽しいと感じる児童の割合…89.1%） (2) 担任と補助員が英語でデモンストレーションを行うことで、よりイメージを膨らませ外国語活動に意欲的に取り組ませることができた。</p> <p>2 コミュニケーション能力の向上 補助員の支援により、児童の発音やコミュニケーション能力を高める手法として有効であった。</p> <p>3 担任の指導力の向上 外国語活動を指導する担任教師に対し、指導補助員が適切に補助を行い、安心して指導に当たることができると同時に、担任が指導法を学ぶことにより、指導力の向上につながった。</p> | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | <p>平成23年度から小学校5・6年生において年間35時間の外国語活動が義務付けられ、実施している。事業成果から、指導補助員の活用は効果的であると考えられることから、次のような課題を解決しながら、今後もより良い事業を目指して推進していく。</p> <p>1 担任と補助員とが適切に役割分担をし、協力して授業を進めていくことにより、より一層の指導計画の充実及び担任教師の指導力の向上が図られる。</p> <p>2 配置希望のある全小学校への配置のための人材の確保</p> <p>3 ALTの活用と関連させた配置計画</p> | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | |
| | 4,250,000 | 2,393,600 | | | | 2,393,600 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|--|------------|----------|-------------------------|------|------|------------|-------|------|-------|-----|---------|-----|-------|------|-------|------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P17 | 中 事 業 | | 小学校保健費 | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00221 | 事 業 名 | | 学校医・薬剤師配置事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>学校保健安全法に基づき、各学校に学校医等を配置し、定期健診、健康相談及び衛生点検等を実施することにより、児童に係る疾病の早期発見に努めるとともに予防指導の強化を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校医の配置 ・学校薬剤師の配置 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 学校医の配置 市立小学校39校に、学校医を委嘱（内科、眼科、耳鼻科、歯科）し、定期健康診断や就学時健康診断の健診業務を実施</p> <p>・委嘱した学校医の人数</p> <table border="1"> <tr><td>内 科 医</td><td>32 人</td></tr> <tr><td>眼 科 医</td><td>4 人</td></tr> <tr><td>耳 鼻 科 医</td><td>5 人</td></tr> <tr><td>歯 科 医</td><td>31 人</td></tr> </table> <p>2 学校薬剤師の配置 市立小学校39校に、学校薬剤師を委嘱し、飲料水及びプール水質の検査、教室の明るさ、空気の汚れ具合などの検査を実施</p> <p>・委嘱した学校薬剤師の人数</p> <table border="1"> <tr><td>薬 剤 師</td><td>20 人</td></tr> </table> | | | | | | | 内 科 医 | 32 人 | 眼 科 医 | 4 人 | 耳 鼻 科 医 | 5 人 | 歯 科 医 | 31 人 | 薬 剤 師 | 20 人 |
| 内 科 医 | 32 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 眼 科 医 | 4 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 耳 鼻 科 医 | 5 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 歯 科 医 | 31 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 薬 剤 師 | 20 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>1 定期健康診断等の結果に基づき、保護者、学校に対して的確な指導と助言が行われ、児童の健全な育成や健康の保持、増進が図られた。</p> <p>2 学校内の環境衛生の実態を把握し、基準に示された学校環境の維持や、必要に応じた対策を講じることができた。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>児童に対して的確な予防指導を行っていく上で重要な事業である。 学校医・学校・保護者等相互の連携を密にし、発達段階に応じた健康教育を推進していくことが大切であり、今後も継続して実施していく必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | |
| | | 30,466,000 | 29,005,674 | 432,000 | | | | 28,573,674 | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--|-----------|----------|-------------------------|------|------|-----------|----------|-----|--------|-----|------|-----|-------|---------|--------|-----|--------|-----|-----------|-----|-------|-------|-----|-----|--------|---------|
| | 2 項 | 小学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P17 | 中 事 業 | | 小学校保健費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00219 | 事 業 名 | | 健康診断・検査等実施事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>学校保健安全法に基づき、定期的な健康診断や各種検査を行うことにより、児童の健康の保持増進を図り、病気等の早期発見に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期健康診断の実施 ・飲料水水質検査の実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 健康診断検査項目及び対象学年</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>学年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>内科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>眼科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>耳鼻科健診</td><td>2・4・6年生</td></tr> <tr><td>歯科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>結核検診</td><td>全学年</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>学年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>心臓病検診</td><td>1・4年生</td></tr> <tr><td>尿検査</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>寄生虫卵検査</td><td>1・2・3年生</td></tr> </tbody> </table> <p>2 飲料水水質検査項目 遊離残留塩素、色度・濁度・臭気・味、水素イオン濃度、一般細菌、大腸菌、塩化物イオン、全有機炭素、鉄 学校の上水道を飲料水とするため、年1回残留塩素及び大腸菌などの水質検査を行った。</p> | | | | | | | 項目 | 学年 | 内科健診 | 全学年 | 眼科健診 | 全学年 | 耳鼻科健診 | 2・4・6年生 | 歯科健診 | 全学年 | 結核検診 | 全学年 | 項目 | 学年 | 心臓病検診 | 1・4年生 | 尿検査 | 全学年 | 寄生虫卵検査 | 1・2・3年生 |
| 項目 | 学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 眼科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 耳鼻科健診 | 2・4・6年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 歯科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結核検診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心臓病検診 | 1・4年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 尿検査 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 寄生虫卵検査 | 1・2・3年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>各健康診断・検査を行い、児童に係る病気の早期発見、早期治療、生活習慣の改善を促し健康管理に努めた。 また、学校の水道水を飲料水としても利用することから、水質検査を行うことで、安全な水質環境の維持が図られた。</p> <table border="1"> <tr><td>1 定期健康診断</td><td>小学生</td><td>7,454人</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>心臓病検診</td><td>1年生</td><td>1,114人</td><td>4年生</td><td>1,221人</td><td></td></tr> <tr><td>2 飲料水水質検査</td><td>小学校</td><td>35校</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | 1 定期健康診断 | 小学生 | 7,454人 | | | | 心臓病検診 | 1年生 | 1,114人 | 4年生 | 1,221人 | | 2 飲料水水質検査 | 小学校 | 35校 | | | | | |
| 1 定期健康診断 | 小学生 | 7,454人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心臓病検診 | 1年生 | 1,114人 | 4年生 | 1,221人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 飲料水水質検査 | 小学校 | 35校 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>生活習慣の乱れによる肥満の増加や生活習慣病の低年齢化など、子供を取り巻く健康問題は多様化してきており、今後も継続して各種健診・検査の結果を踏まえ、適切な教育、指導を実施していくことが必要不可欠である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9,787,885 | 9,409,730 | 21,000 | | | | 9,388,730 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|-----------|-------|-------------------------|------|-----|-----------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 17 | 中 事 業 | | 小学校保健費 | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00220 | 事 業 名 | | 就学時健康診断実施事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 学校保健安全法に基づき、就学予定児に対して予め健康診断を行うことにより、健康状況を把握しつつ、学校保健安全上必要な助言・指導を行うことを目的としている。 | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | 1 児童の健康診断検査項目 内科健診、眼科健診、耳鼻科健診、歯科健診、視力検査、聴力検査を実施した。 | | | | | | |
| 成 果 | | 学校保健安全上、必要な助言・指導を行うことにより、小学校等への円滑な就学が図られた。 1 就学時健康診断 1,173人 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 就学予定児の健康上の課題について保護者の認識と関心を深めること、また、疾病等を有する就学予定児については、入学時までに必要な治療をし、健康な状態で入学するように努めるため、今後も継続して実施する必要がある。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 4,555,000 | | 3,870,700 | | | | | 3,870,700 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--|------------|-----|-----------------------|------|-------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 2 3 項 | 小学校費 中学校費 | | 第 節 | | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 1 目 | 学校管理費 | | () | | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 |
| 実施計画掲載ページ | | P 172 | 中 事 業 | | 小学校施設維持整備費、中学校施設維持整備費 | | | |
| 事業コード | | 004-101-001-00478 | 事 業 名 | | 学校施設太陽光発電設備整備事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 指定避難所となる学校施設において太陽光発電システム等の整備を行い、非常時における電源を確保する。 | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | 平成25年度 整備実績 学校施設の改修工事に併せて太陽光発電設備の整備を行った。 整備校 湊小学校、渡波小学校、向陽小学校、湊中学校 | | | | | | |
| 成 果 | | 学校施設は指定避難場所に指定されており、災害発生時の避難場所として重要な役割を担っていることから、本事業により防災機能の強化を図ることができた。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 学校施設は、児童生徒が一日の大半を過ごす学習・生活の場であり、また、地域住民にとっても身近な公共施設であるとともに災害発生時の避難場所として重要な役割を担っている。「公共施設における防災機能等の強化に関する基本方針」に基づき、太陽光発電システム等を整備し、防災機能の強化を推進する必要がある。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 109,314,059 | | 98,108,540 | | 96,464,908 | | | 1,643,632 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------|-----|--|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | |
| 実施計画掲載ページ | P 22 P 23 | | 中 事 業 | 小学校教育用コンピューター関係費 | | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00240 002-001-003-00242 | | 事 業 名 | 情報教育環境整備事業（小学校） 電子黒板整備事業（小学校） | | | | |
| 目的及び事業内容 | 国際化、高度情報化、技術革新等社会情勢の変化に対応した情報教育環境を計画的に整備する。市内小学校の教育用コンピューターや周辺機器の更新を計る。 | | | | | | | |
| 取組実績 | 小学校教育用コンピューター整備状況 | | | | | | | |
| | 整備年度 | | 整備内容 | | | | | |
| | | 教育用コンピューター | | 電子黒板 | | | | |
| H21 | | 河北地区 5校： 86台 | | 河北地区 5校： 10台 | | | | |
| | | 桃生地区 3校： 56台 | | 桃生地区 3校： 6台 | | | | |
| H22 | | 河南地区 6校： 127台 | | 河南地区 6校： 12台 | | | | |
| | | 牡鹿地区 4校： 42台 | | 牡鹿地区 4校： 8台 | | | | |
| H25 | | 河北地区 1校： 7台 | | 河北地区 1校： 1台 | | | | |
| | | 雄勝地区 2校： 5台 | | 雄勝地区 2校： 3台 | | | | |
| | | 北上地区 1校： 15台 | | 北上地区 1校： 1台 | | | | |
| ※ 平成21年度については、緊急経済対策事業で実施 ※ 平成23、24年度については、以前に更新したりース料金等の支払いのみ。 | | | | | | | | |
| 成 果 | <ul style="list-style-type: none"> 児童がITの活用方法に慣れ親しみ、習熟して、主体的に活用できるよう情報活用能力の育成が図られた。 情報社会に参画する態度が育成され、情報モラル教育の推進が図られた。 各教科等においてデジタルコンテンツを活用し、分かりやすい授業を実現できた。 | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校の教育用コンピューターについては、文科省の整備基準（児童3.6人に1台、普通教室・特別教室に校内LANの設置）を定めているが、石巻市の現状に即した有効的な整備内容を考察しながら、計画的に整備する。 ・電子黒板等の最新のICT機器の整備については、石巻市情報教育推進委員会において、使用する教員が使いやすく、児童にわかりやすい授業が展開できる製品を選定するとともに運用方法についても検討している。 | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | |
| | 32,100,000 | 30,046,435 | | | | 30,046,435 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|------------|--------------|--|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境を整える | | () | |
| 実施計画掲載ページ | P 21 | | 中 事 業 | 小学校教育振興援助費 | | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00222 | | 事 業 名 | 就学援助・特別支援教育奨励事業（小学校） | | | | |
| 目的及び事業内容 | 経済的な事情により就学が困難な児童の保護者に対し就学費の助成を行うとともに、特別支援学級へ就学する児童の保護者に対し就学奨励費の助成を行うことにより、経済的な負担を軽減する。 ・就学援助費の助成 ・特別支援教育就学奨励費の助成 | | | | | | | |
| 取組実績 | 1 就学援助費 | | | | | | | |
| | 助 成 | 認定者数 744 名 / 児童数 7,458 名 (9.98%) | | | | | | |
| | | 学用品費 | | | | | 8,638,975 円 | |
| | | 校外活動費（泊無し） | | | | | 1,043,758 円 | |
| | | 校外活動費（泊付き） | | | | | 313,414 円 | |
| | | 通学費 | | | | | 13,280 円 | |
| | | 新入学用品費 | | | | | 1,532,300 円 | |
| | | 修学旅行費 | | | | | 2,360,542 円 | |
| | | 給食費 | | | | | 28,252,755 円 | |
| | | 医療費 | | | | | 978,390 円 | |
| | | 計 | | | | | 43,133,414 円 | |
| 取組実績 | 2 特別支援教育就学奨励費 | | | | | | | |
| | 助 成 | 認定者数 109 名 / 児童数 7,458 名 (1.46%) | | | | | | |
| | | 学用品費 | | | | | 303,864 円 | |
| | | 校外活動費（泊無し） | | | | | 25,783 円 | |
| | | 校外活動費（泊付き） | | | | | 18,057 円 | |
| | | 通学費 | | | | | 555,131 円 | |
| | | 新入学用品費 | | | | | 69,650 円 | |
| | | 修学旅行費 | | | | | 75,243 円 | |
| | | 給食費 | | | | | 1,128,436 円 | |
| | | 交流学習交通費 | | | | | 18,967 円 | |
| | | ことばの教室 | | | | | 163,874 円 | |
| | | 計 | | | | | 2,359,005 円 | |
| 成 果 | 経済的な事情により就学が困難な児童の保護者に対し就学援助費の助成、又は特別支援学級へ就学する児童の保護者に対し就学奨励費の助成を行うことにより、経済的な負担を軽減できた。 | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 経済的に就学困難な家庭や、特別支援学級に就学する児童の保護者へ経済的に助成することにより、児童の就学支援が図られることから、今後も継続していく必要がある。 | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | |
| | 47,823,000 | 45,492,419 | 1,131,653 | | | 44,360,766 | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手はぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---------------|------------|-----------------------|------------|-----|--|-----|-----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 22 | 中 事 業 | 小学校図書整備事業費 | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00239 | 事 業 名 | 学校図書整備事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | 全国的な傾向である小中学生の読書離れが進む中、文部科学省では子どもの読書活動の推進や学校教育における言語力の涵養に資するためには、学校図書館の充実が必要であるとの認識に基づき、平成24年度から平成28年度までの5年間を新たな「学校図書館図書整備5カ年計画」として策定し、整備を推進している。本市も学校教育の中で、学校図書を積極的に活用し、児童生徒の読書活動を一層推進することにより豊かな人格形成、基礎的な言語力を育む等、学習効果の向上を図るために、市内小中学校の学校図書を整備するもの。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | 市内全ての小学校において、学校図書標準書数に対する充足率が100%となることを目標とし、低充足率の学校に予算を重点配分したことによる購入のほか、厚意での圖書の寄附による整備により学校図書の実績を挙げた。 前年度に比べ寄贈数は減ったが、補正を含めた予算措置額の増により購入数は約2倍となった。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><小学校図書の本数></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>H22</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,009冊</td> <td>32,143冊</td> <td>17,276冊</td> <td>24,512冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 寄贈含む。</p> | | | | | | | | H22 | H23 | H24 | H25 | 10,009冊 | 32,143冊 | 17,276冊 | 24,512冊 |
| H22 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | |
| 10,009冊 | 32,143冊 | 17,276冊 | 24,512冊 | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | <p>学校図書の整備充実を図り、学習活動に積極的に活用することにより学習効果が図られ、児童が自ら進んで言葉を学び、感性・表現力・創造力等の生きる力がより育成された。 平成25年度は補正を含めた予算措置の増で購入冊数が大幅に増えたことにより、充足率も上がり蔵書内容の充実が図られた。</p> <p><小学校図書の本数></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>H22</th> <th>H23</th> <th>H24</th> <th>H25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70.84%</td> <td>76.59%</td> <td>75.65%</td> <td>86.35%</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 平成25年度末での充足率50%以上達成校 37校 ※ 充足率は市内小学校の平均である。</p> | | | | | | | | H22 | H23 | H24 | H25 | 70.84% | 76.59% | 75.65% | 86.35% |
| H22 | H23 | H24 | H25 | | | | | | | | | | | | | |
| 70.84% | 76.59% | 75.65% | 86.35% | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 学校図書を学習活動に積極的に活用し、学習効果の向上を図るには、児童の課題解決に沿った図書が整備充実され、いつでも気軽に利用できるような環境を整えることが必要である。学校図書整備はその基本となる事業であり、今後とも読書環境の整備に努めたい。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | |
| | 23,000,000 | 22,896,386 | | | | 22,896,386 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------|-----|-------------|-------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 節 | | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 3 目 | 中学校費 | | () | | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 |
| 実施計画掲載ページ | | P 172 | 中 事 業 | 二俣小学校耐震補強事業費 ほか10事業 | | | | |
| 事業コード | 004-101-001-00479 | 事 業 名 | 学校施設耐震補強事業（小学校、中学校） | | | | | |
| 目的及び事業内容 | 児童・生徒・園児の安全確保を最優先とし、H16～H19年度に実施した耐震診断の結果を踏まえ大規模な地震により倒壊又は崩壊する危険性があるとされる I S 値0.7未満の施設を「石巻市立学校施設耐震化整備計画」に基づき耐震補強工事を実施する。 | | | | | | | |
| 取組実績 | 1 耐震補強工事実施校 (1) 二俣小学校（校舎） (2) 開北小学校（屋内運動場） (3) 桃生中学校（校舎） (4) 稲井中学校（屋内運動場） (5) 貞山小学校（屋内運動場） (6) 石巻中学校（校舎） (7) 稲井小学校（校舎） (8) 飯野川第一小学校（校舎） (9) 鮎川小学校（校舎） (10) 大原小学校（屋内運動場） (11) 住吉幼稚園（園舎） | | | | | | | |
| | 成 果 | 耐震補強工事を実施した事により、児童・生徒・園児が安心して安全に学習できる環境が拡大した。また、学校施設は災害発生時の避難場所として重要な役割を担っているが、本事業により地域住民に安心と安全を提供する事ができた。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 学校施設は、児童・生徒・園児が一日の大半を過ごす学習・生活の場であり、また、地域住民にとっては学習・文化・スポーツなどに利用する公共施設及び災害発生時の避難場所として重要な役割を担っている。 今回、「石巻市立学校施設耐震化整備計画」に基づき、学校施設の耐震化を着実かつ計画的に実施したことで、児童生徒の安全を守り、良好な教育環境の確保を図るとともに地域住民の安全と安心の確保に寄与した。 | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | |
| | 637,352,000 | 293,271,136 | 33,924,000 | 118,700,000 | | 140,647,136 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--|------------|-------|-----------------------|------------|-----|------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手はぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 学校建設費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 24 | 中 事 業 | | 桃生小学校プール改築事業費 | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00252 | 事 業 名 | | 桃生小学校プール改築事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 【目的】 老朽化の著しい学校プールについて、学習活動に支障をきたさないよう改修・改築等の整備を図る。 【事業内容】 改修工事（プール用修繕含む。） | | | | | | |
| 取組実績 | | プール用トイレ修繕：完了 プール改築工事の着手 | | | | | | |
| 成 果 | | プール用トイレの修繕は年度内に完了したが、プール本体の改築事業については既在プールを解体後に建設予定地の地盤が軟弱であると判明、地盤改良方法等の協議及び計画変更に時間を要し、また、その施工に期間を要したため、平成26年度に繰越することとなった。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 改築事業は繰越しとなったが、おおむね平成26年度供用開始が可能となり、当初の目的は達成できた。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 147,582,713 | | 67,564,847 | | 25,149,000 | 28,400,000 | | 14,015,847 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|-----------|-------|-----------------------|---------|-----|--------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手はぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 学校建設費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 24 | 中 事 業 | | 山下小学校空気調和設備機器等機能復旧事業 | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00248 | 事 業 名 | | 山下小学校空気調和設備機器等機能復旧事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 本校の空気調和設備機器は、昭和58、59年度にかけて暖房機3基を設置したものである。老朽化が進み、メンテナンスの範囲において維持していくことが困難になっていることから、良好な教育環境を図るため、平成22、23年度に機能調査、平成25年度に改修設計、平成26年度に暖房機の機能復旧工事を実施するもの。 | | | | | | |
| 取組実績 | | 山下小学校空気調和設備機器等機能復旧事業設計業務を実施した。 | | | | | | |
| 成 果 | | 実施設計業務が完了した。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 実施設計が完了したことにより、平成26年度に機能復旧工事に着手することが可能となり、事業目的の達成に寄与した。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 3,300,000 | | 2,205,000 | | 1,428,000 | 700,000 | | 77,000 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------|---|------------|------------|--------------|-----------|----------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる |
| | 4 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 |
| 実施計画掲載ページ | | P171 | 中 事 業 | | 須江小学校校舎増築事業費 | | |
| 事業コード | | 001-101-001-00474 | 事 業 名 | | 須江小学校校舎増築事業 | | |
| 目的及び事業内容 | | 【目的】 児童数増加に伴う教室数の不足を補うため、教室の増築工事を行う。 【事業内容】 増築工事及び仮設校舎借上げ | | | | | |
| 取 組 実 績 | | 増築工事の実施（構造：RC、二階建て、6教室 683㎡） | | | | | |
| 成 果 | | 増築工事の年度内完成を目指していたが、作業員の労働需要の急増に伴い、予定を大幅に下回る人員で施工せざるを得なかったため、結果的に年度内の完成が困難となり繰り越すこととなった。 | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 事業は繰越しとなったが、おおむね平成26年度完成予定であり、教室数の不足を補うことができる見込みである。 | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | |
| | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | |
| | 235,414,650 | 97,802,703 | 36,321,000 | 57,900,000 | | 3,581,703 | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|---------------|-----|-------------|------------|----------------------------|-----|-----|------|----------------------|------------|----------------------|-------|----------------------|------------|-----------------------------------|-------|-----------------------|-------------|-------------------------------|-------|--------------------------------|--------------|----------------------------|---|-------------|---|---|---|---------------|
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P173 | 中 事 業 | | 被災児童通学支援事業費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 004-101-001-00480 | 事 業 名 | | 通学支援事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | 東日本大震災により学校が被災したため、代替え校又は仮設校舎への通学が必要となった児童及び学区外の仮設住宅等に入居し指定校まで遠距離通学となる児童に対し、安全・安心に通学できる環境を提供することを目的とし、スクールバスの運行による通学支援や公共交通機関の利用に係る負担額への助成を実施する。 ・代替え校スクールバス運行 ・仮設住宅スクールバス運行 ・通学路安全対策スクールタクシー運行 ・通学費補助 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | 東日本大震災により学校が被災したため、代替え校又は仮設校舎への通学が必要となった児童及び学区外の仮設住宅等に入居し指定校まで遠距離通学となる児童に対し、スクールバスの運行による通学支援を実施した。 また、通学路の危険箇所安全対策として対象となる万石浦祝田地区の児童に対し、タクシーの運行による通学支援を実施した。 （支援実績） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>学校数</th> <th>対象人数</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>代替え校スクールバス</td> <td>7校</td> <td>533人</td> <td>150,250,570 円</td> </tr> <tr> <td>仮設住宅スクールバス</td> <td>18校</td> <td>201人</td> <td>76,727,305 円</td> </tr> <tr> <td>通学路安全対策タクシー</td> <td>1校</td> <td>8人</td> <td>994,990 円</td> </tr> <tr> <td>スクールバス関連経費等※</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>8,438,202 円</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>236,411,067 円</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 区分 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | 代替え校スクールバス | 7校 | 533人 | 150,250,570 円 | 仮設住宅スクールバス | 18校 | 201人 | 76,727,305 円 | 通学路安全対策タクシー | 1校 | 8人 | 994,990 円 | スクールバス関連経費等※ | — | — | 8,438,202 円 | 計 | — | — | 236,411,067 円 |
| 区分 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代替え校スクールバス | 7校 | 533人 | 150,250,570 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 仮設住宅スクールバス | 18校 | 201人 | 76,727,305 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 通学路安全対策タクシー | 1校 | 8人 | 994,990 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| スクールバス関連経費等※ | — | — | 8,438,202 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | — | — | 236,411,067 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ※稲井小・中学校周辺通学路交通誘導警備業務、仮設トイレ設置、駐車場修繕経費等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 実 績 | | （支援状況） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名</th> <th>状 況</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>湊小学校</td> <td>代替え校（住吉中学校）へスクールバス運行</td> </tr> <tr> <td>湊第二小学校</td> <td>仮設校舎（開北小学校）へスクールバス運行</td> </tr> <tr> <td>渡波小学校</td> <td>仮設校舎（稲井中学校）へスクールバス運行</td> </tr> <tr> <td>稲井小学校</td> <td>南境仮設住宅等入居者の稲井小学校への転入学によりスクールバスを追加</td> </tr> <tr> <td>大川小学校</td> <td>仮設校舎（二俣小学校）等へスクールバス運行</td> </tr> <tr> <td>雄勝小学校</td> <td>仮設校舎（宮城県石巻北高校飯野川校）へスクールタクシー運行</td> </tr> <tr> <td>北上小学校</td> <td>旧相川・吉浜小学校の学区の児童を北上小学校へスクールバス運行</td> </tr> <tr> <td>万石浦小学校</td> <td>通学路安全対策（祝田地区）のためスクールタクシー運行</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 学校名 | 状 況 | 湊小学校 | 代替え校（住吉中学校）へスクールバス運行 | 湊第二小学校 | 仮設校舎（開北小学校）へスクールバス運行 | 渡波小学校 | 仮設校舎（稲井中学校）へスクールバス運行 | 稲井小学校 | 南境仮設住宅等入居者の稲井小学校への転入学によりスクールバスを追加 | 大川小学校 | 仮設校舎（二俣小学校）等へスクールバス運行 | 雄勝小学校 | 仮設校舎（宮城県石巻北高校飯野川校）へスクールタクシー運行 | 北上小学校 | 旧相川・吉浜小学校の学区の児童を北上小学校へスクールバス運行 | 万石浦小学校 | 通学路安全対策（祝田地区）のためスクールタクシー運行 | | | | | | |
| 学校名 | 状 況 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 湊小学校 | 代替え校（住吉中学校）へスクールバス運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 湊第二小学校 | 仮設校舎（開北小学校）へスクールバス運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 渡波小学校 | 仮設校舎（稲井中学校）へスクールバス運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 稲井小学校 | 南境仮設住宅等入居者の稲井小学校への転入学によりスクールバスを追加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大川小学校 | 仮設校舎（二俣小学校）等へスクールバス運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 雄勝小学校 | 仮設校舎（宮城県石巻北高校飯野川校）へスクールタクシー運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 北上小学校 | 旧相川・吉浜小学校の学区の児童を北上小学校へスクールバス運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 万石浦小学校 | 通学路安全対策（祝田地区）のためスクールタクシー運行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | 東日本大震災により学校が被災したため、代替え校又は仮設校舎への通学が必要となった児童及び学区外の仮設住宅等に入居し指定校まで遠距離通学となる児童に対しスクールバスの運行による通学支援の他、通学路の危険箇所安全対策として対象となる児童に対しスクールタクシーの運行による通学支援を実施したことにより、安全・安心に通学できる環境を提供することができた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 被災した学校の学区から代替え校又は仮設校舎へ通学する児童及び学区外の仮設住宅等に入居し指定校まで遠距離通学となる児童に対し、通学支援と通学路の安全対策が図られ、安全・安心に通学することができた。 今後は、学校施設の復旧や被災者の再建状況を踏まえながら事業を継続する必要がある。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 244,080,000 | 236,411,067 | 221,093,265 | | | 15,317,802 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------|------------------|------|-------|----------------------------|------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|-----|----------|--------|-------------|-------|-------------|-----|--------------|-----|-----------|---|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 章 | 復興計画 | (4) | 未来のために伝統・文化を守り、人・新たな産業を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 項 | 小学校費 | | 第 節 | | (1) | 未来の人を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 目 | 東日本大震災関係費 | | () | | (1) | 学校教育・社会教育施設等の復旧・復興 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | P 173 | | 中 事 業 | 東日本大震災小学校教育振興援助費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | 004-101-001-00481 | 事 業 名 | 被災児童就学支援事業（小学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | 東日本大震災により被災し、就学困難となった児童の保護者に対し、就学費の助成を行うことにより、児童の就学の機会を確保する。 (支給対象者) ・住居の被害状況が半壊以上の判定を受けた世帯 ・世帯収入が著しく減少した世帯 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | 1 就学援助費 認定者数 2,360 名 / 児童数 7,458 名 (31.64%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 助 成 | <table border="1"> <tr><td>学用品費</td><td>30,173,295 円</td></tr> <tr><td>校外活動費（泊無し）</td><td>3,739,875 円</td></tr> <tr><td>校外活動費（泊付き）</td><td>996,672 円</td></tr> <tr><td>通学費</td><td>19,600 円</td></tr> <tr><td>新入学用品費</td><td>6,706,300 円</td></tr> <tr><td>修学旅行費</td><td>7,272,822 円</td></tr> <tr><td>給食費</td><td>98,803,732 円</td></tr> <tr><td>医療費</td><td>591,170 円</td></tr> <tr><td>計</td><td>148,303,466 円</td></tr> </table> | | | | | | 学用品費 | 30,173,295 円 | 校外活動費（泊無し） | 3,739,875 円 | 校外活動費（泊付き） | 996,672 円 | 通学費 | 19,600 円 | 新入学用品費 | 6,706,300 円 | 修学旅行費 | 7,272,822 円 | 給食費 | 98,803,732 円 | 医療費 | 591,170 円 | 計 |
| 学用品費 | 30,173,295 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校外活動費（泊無し） | 3,739,875 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校外活動費（泊付き） | 996,672 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 通学費 | 19,600 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新入学用品費 | 6,706,300 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修学旅行費 | 7,272,822 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 給食費 | 98,803,732 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 医療費 | 591,170 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 148,303,466 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | 東日本大震災により被災し、就学が困難となった児童に対し就学援助費を支給することにより、児童の就学の機会を確保することができた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 国の被災児童生徒就学支援等特例交付金を活用し事業を実施しており、被災した児童への就学支援を行うため、今後も継続していく必要がある。 なお、同制度は現時点で平成26年度までとされており、その後の事業実施に当たっては、認定基準や支給基準について、本市の復興状況等を踏まえた見直しが必要となる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149,817,000 | 148,303,466 | 148,303,466 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|----------------|---------------|------|--------------|------------------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 復興計画 | () | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第 1 節 | | () | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (3) | | () | 充実した教育を行える環境をつくる |
| 実施計画掲載ページ | P 21 | | 中 事 業 | 中学校管理費（教育総務課） | | | |
| 事業コード | 002-001-003-00217 | 事 業 名 | 遠距離通学支援事業（中学校） | | | | |
| 目的及び事業内容 | 市立中学校の統廃合等により遠距離通学の対象となる生徒に対し、公共交通機関やスクールバス等の活用を促すことにより、安全かつ安心して通学できる仕組みを提供する。 ・スクールバス等の運行 ・遠距離通学費補助金の交付 | | | | | | |
| 取組実績 | 遠距離通学の対象生徒に係るスクールバス等及びスクールポートを運行するとともに、公共交通機関を利用する遠距離通学生徒の保護者には交通費の補助を行った。 | | | | | | |
| | 1 スクールバス等の運行 | | | | | | |
| | | 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | |
| スクールバス等 | | H24 | | 5校 | 73人 | 32,814,560 円 | |
| | | H25 | | 4校 | 60人 | 31,492,220 円 | |
| スクールポート (牡鹿中学校) | | H24 | | 1校 | 1人 | 3,729,600 円 | |
| | | H25 | | 1校 | 1人 | 2,736,972 円 | |
| ※スクールバス等対象校（H25） 荻浜中学校、万石浦中学校、北上中学校、牡鹿中学校 | | | | | | | |
| 2 遠距離通学費補助金 | | | | | | | |
| | | 区分 | 年度 | 学校数 | 対象人数 | 金額 | |
| 遠距離通学費補助金 | | H24 | | 2校 | 4人 | 286,848 円 | |
| | | H25 | | 2校 | 3人 | 306,734 円 | |
| ※遠距離通学補助金対象校（H25） 荻浜中学校、桃生中学校 | | | | | | | |
| 成 果 | スクールバス等の運行や公共交通機関の利用を促すことで、学校統廃合などにより遠距離通学となった生徒に係る、登下校中の安全・安心の確保が図られた。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | 遠距離通学生徒の安全・安心を図るため継続が求められる事業であることから、地域の実情に配慮しながら引き続き適正な運行を継続する必要がある。 | | | | | | |
| 予算の執行状況 | (単位：円) | | | | | | |
| | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | |
| 35,466,569 | 34,535,926 | 23,015,814 | | | | 11,520,112 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|------------|----------|-------------------------|------|------|------------|-------|------|-------|-----|---------|-----|-------|------|-------|------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 17 | 中 事 業 | | 中学校保健費 | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00221 | 事 業 名 | | 学校医・薬剤師配置事業（中学校） | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>学校保健安全法に基づき、各学校に学校医等を配置し、定期健診、健康相談及び衛生点検等を実施することにより、生徒に係る疾病の早期発見に努めるとともに予防指導の強化を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校医の配置 ・学校薬剤師の配置 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 学校医の配置 市立中学校19校に、学校医を委嘱（内科、眼科、耳鼻科、歯科）し、定期健康診断や健康相談などの健診業務を実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委嘱した学校医の人数 <table border="1"> <tr><td>内 科 医</td><td>19 人</td></tr> <tr><td>眼 科 医</td><td>5 人</td></tr> <tr><td>耳 鼻 科 医</td><td>5 人</td></tr> <tr><td>歯 科 医</td><td>21 人</td></tr> </table> <p>2 学校薬剤師の配置 市立中学校19校に、学校薬剤師を委嘱し、飲料水及びプール水質の検査、教室の明るさ、空気の汚れ具合などの検査を実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委嘱した学校薬剤師の人数 <table border="1"> <tr><td>薬 剤 師</td><td>16 人</td></tr> </table> | | | | | | | 内 科 医 | 19 人 | 眼 科 医 | 5 人 | 耳 鼻 科 医 | 5 人 | 歯 科 医 | 21 人 | 薬 剤 師 | 16 人 |
| 内 科 医 | 19 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 眼 科 医 | 5 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 耳 鼻 科 医 | 5 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 歯 科 医 | 21 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 薬 剤 師 | 16 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>1 定期健康診断等の結果に基づき、保護者、学校に対して的確な指導と助言が行われ、生徒の健全な育成や健康の保持、増進が図られた。</p> <p>2 学校内の環境衛生の実態を把握し、基準に示された学校環境の維持や必要に応じた対策を講じることができた。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>生徒に対して的確な予防指導を行っていく上で重要な事業である。 学校医・学校・保護者等相互の連携を密にし、発達段階に応じた健康教育を推進していくことが大切であり、今後も継続して実施していく必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | |
| | | 16,304,000 | 15,539,778 | 310,000 | | | | 15,229,778 | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|-----------|----------|-------------------------|------|------|-----------|----------|-----|--------|-------|------|--------|-------|-----|------|-----|------|-----|----|----|-------|-----|-----|-----|---------|-----|
| | 3 項 | 中学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 目 | 学校管理費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 17 | 中 事 業 | | 中学校保健費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-002-00219 | 事 業 名 | | 健康診断・検査等実施事業（中学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | <p>学校保健安全法に基づき、定期的な健康診断や各種検査を行うことにより、生徒の健康の保持増進を図り、病気の早期発見に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期健康診断の実施 ・飲料水水質検査の実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 健康診断検査項目及び対象学年</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>学年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>内科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>眼科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>耳鼻科健診</td><td>1年生</td></tr> <tr><td>歯科健診</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>結核検診</td><td>全学年</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>学年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>心臓病検診</td><td>1年生</td></tr> <tr><td>尿検査</td><td>全学年</td></tr> <tr><td>貧血・脂質検査</td><td>2年生</td></tr> </tbody> </table> <p>2 飲料水水質検査項目 遊離残留塩素、色度・濁度・臭気・味、水素イオン濃度、一般細菌、大腸菌、塩化物イオン、全有機炭素、鉄 学校の上水道を飲料水とするため、年1回残留塩素及び大腸菌などの水質検査を行った。</p> | | | | | | | 項目 | 学年 | 内科健診 | 全学年 | 眼科健診 | 全学年 | 耳鼻科健診 | 1年生 | 歯科健診 | 全学年 | 結核検診 | 全学年 | 項目 | 学年 | 心臓病検診 | 1年生 | 尿検査 | 全学年 | 貧血・脂質検査 | 2年生 |
| 項目 | 学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 眼科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 耳鼻科健診 | 1年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 歯科健診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結核検診 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心臓病検診 | 1年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 尿検査 | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 貧血・脂質検査 | 2年生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <p>各健康診断・検査を行い、生徒に係る病気の早期発見、早期治療、生活習慣の改善を促し健康管理に努めた。 また、学校の水道水を飲料水としても利用することから、水質検査を行うことで、安全な水質環境の維持が図られた。</p> <table border="1"> <tr><td>1 定期健康診断</td><td>中学生</td><td>4,124人</td></tr> <tr><td>心臓病検診</td><td>1年生</td><td>1,310人</td></tr> </table> <p>2 飲料水水質検査 中学校 19校</p> | | | | | | | 1 定期健康診断 | 中学生 | 4,124人 | 心臓病検診 | 1年生 | 1,310人 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 定期健康診断 | 中学生 | 4,124人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心臓病検診 | 1年生 | 1,310人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <p>生活習慣の乱れによる肥満の増加や生活習慣病の低年齢化など、子供を取り巻く健康問題は多様化してきており、今後も継続して各種健診・検査の結果を踏まえ、適切な教育、指導を実施していくことが必要不可欠である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （単位：円） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 国（県）支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6,813,616 | 6,311,635 | 24,000 | | | | 6,287,635 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|--|----------|----------------------------------|------------------------|------------|-----|--|------|------|--|------------|------|-----|-------------|------------|-------------|------------|-----|-------------|------------|-------------|------------|-----|--------------|-------------|--------------|------------|-----|-------------|------------|-------------|------------|
| | 3 項 | 中学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 22 P 23 | 中 事 業 | 中学校教育用コンピューター関係費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00240 002-001-003-00242 | 事 業 名 | 情報教育環境整備事業（中学校） 電子黒板整備事業（中学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | 国際化、高度情報化、技術革新等社会情勢の変化に対応した情報教育環境を計画的に整備する。市内中学校の教育用コンピューターや周辺機器の更新を計る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>中学校教育用コンピューター整備状況</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">整備年度</th> <th colspan="2">整備内容</th> </tr> <tr> <th>教育用コンピューター</th> <th>電子黒板</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">H21</td> <td>河北地区3校： 90台</td> <td>河北地区3校： 6台</td> </tr> <tr> <td>桃生地区1校： 42台</td> <td>桃生地区1校： 2台</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">H22</td> <td>河南地区2校： 90台</td> <td>河南地区2校： 6台</td> </tr> <tr> <td>牡鹿地区1校： 44台</td> <td>牡鹿地区1校： 3台</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">H24</td> <td>石巻地区6校： 293台</td> <td>石巻地区6校： 24台</td> </tr> <tr> <td>石巻地区3校： 118台</td> <td>石巻地区3校： 9台</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">H25</td> <td>雄勝地区2校： 20台</td> <td>雄勝地区2校： 4台</td> </tr> <tr> <td>北上地区1校： 38台</td> <td>北上地区1校： 2台</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 平成21年度については、緊急経済対策事業で実施 ※ 平成23年度については、以前に更新したリース料金等の支払いのみ。</p> | | | | | | | 整備年度 | 整備内容 | | 教育用コンピューター | 電子黒板 | H21 | 河北地区3校： 90台 | 河北地区3校： 6台 | 桃生地区1校： 42台 | 桃生地区1校： 2台 | H22 | 河南地区2校： 90台 | 河南地区2校： 6台 | 牡鹿地区1校： 44台 | 牡鹿地区1校： 3台 | H24 | 石巻地区6校： 293台 | 石巻地区6校： 24台 | 石巻地区3校： 118台 | 石巻地区3校： 9台 | H25 | 雄勝地区2校： 20台 | 雄勝地区2校： 4台 | 北上地区1校： 38台 | 北上地区1校： 2台 |
| 整備年度 | 整備内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育用コンピューター | 電子黒板 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H21 | 河北地区3校： 90台 | 河北地区3校： 6台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 桃生地区1校： 42台 | 桃生地区1校： 2台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H22 | 河南地区2校： 90台 | 河南地区2校： 6台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 牡鹿地区1校： 44台 | 牡鹿地区1校： 3台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H24 | 石巻地区6校： 293台 | 石巻地区6校： 24台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 石巻地区3校： 118台 | 石巻地区3校： 9台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H25 | 雄勝地区2校： 20台 | 雄勝地区2校： 4台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 北上地区1校： 38台 | 北上地区1校： 2台 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | <ul style="list-style-type: none"> 生徒がITの活用方法に慣れ親しみ、習熟して、主体的に活用できるよう情報活用能力の育成が図られた。 情報社会に参画する態度が育成され、情報モラル教育の推進が図られた。 各教科等においてデジタルコンテンツを活用し、分かりやすい授業を実現できた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | <ul style="list-style-type: none"> 中学校の教育用コンピューターについては、文科省の整備基準（生徒3.6人に1台、普通教室・特別教室に校内LANの設置）を定めているが、石巻市の現状に即した有効的な整備内容を考察しながら、計画的に整備する。 電子黒板等の最新のICT機器の整備については、石巻市情報教育推進委員会において、使用する教員が使いやすく、児童生徒にわかりやすい授業が展開できる製品を選定するとともに運用方法についても検討している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 53,299,000 | 50,997,512 | | | | 50,997,512 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|-----------|------------------------|------------------------|------------|-----|--|-----|-----------------------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------|--|--------------------|--|--------------------|--|------------------|--|---------------|--|----------------|-----|---------------------------------|--|----------------|--|--------------------|--|---------------------|--|---------------|--|-----------------|--|-----------------|--|---------------|--|----------------|--|---------------------|--|---------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境を整える | | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 21 | 中 事 業 | 中学校教育振興援助費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00222 | 事 業 名 | 就学援助・特別支援教育就学奨励事業（中学校） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | 経済的な事情により就学が困難な生徒の保護者に対し就学費の助成を行うとともに、特別支援学級へ就学する生徒の保護者に対し就学奨励費の助成を行うことにより、経済的な負担を軽減する。 ・就学援助費の助成 ・特別支援教育就学奨励費の助成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取組実績 | | <p>1 就学援助費</p> <table border="1"> <tr> <td>助 成</td> <td>認定者数 519 名 / 生徒数 4,128 名 (12.57%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>学用品費 10,831,795 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>校外活動費（泊無し） 230,207 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>校外活動費（泊付き） 590,053 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>通学費 0 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>新入学用品費 3,526,600 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>修学旅行費 10,101,530 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>給食費 22,046,370 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>医療費 850,470 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>計 48,177,025 円</td> </tr> </table> <p>2 特別支援教育就学奨励費</p> <table border="1"> <tr> <td>助 成</td> <td>認定者数 52 名 / 生徒数 4,128 名 (1.26%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>学用品費 260,400 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>校外活動費（泊無し） 4,022 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>校外活動費（泊付き） 17,129 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>通学費 172,789 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>新入学用品費 91,600 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>修学旅行費 213,393 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>給食費 564,850 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>交流学習 351,643 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>職場実習交通費 3,598,902 円</td> </tr> <tr> <td></td> <td>計 5,274,728 円</td> </tr> </table> | | | | | | | 助 成 | 認定者数 519 名 / 生徒数 4,128 名 (12.57%) | | 学用品費 10,831,795 円 | | 校外活動費（泊無し） 230,207 円 | | 校外活動費（泊付き） 590,053 円 | | 通学費 0 円 | | 新入学用品費 3,526,600 円 | | 修学旅行費 10,101,530 円 | | 給食費 22,046,370 円 | | 医療費 850,470 円 | | 計 48,177,025 円 | 助 成 | 認定者数 52 名 / 生徒数 4,128 名 (1.26%) | | 学用品費 260,400 円 | | 校外活動費（泊無し） 4,022 円 | | 校外活動費（泊付き） 17,129 円 | | 通学費 172,789 円 | | 新入学用品費 91,600 円 | | 修学旅行費 213,393 円 | | 給食費 564,850 円 | | 交流学習 351,643 円 | | 職場実習交通費 3,598,902 円 | | 計 5,274,728 円 |
| 助 成 | 認定者数 519 名 / 生徒数 4,128 名 (12.57%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学用品費 10,831,795 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校外活動費（泊無し） 230,207 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校外活動費（泊付き） 590,053 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 通学費 0 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新入学用品費 3,526,600 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 修学旅行費 10,101,530 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 給食費 22,046,370 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 医療費 850,470 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 計 48,177,025 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 助 成 | 認定者数 52 名 / 生徒数 4,128 名 (1.26%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学用品費 260,400 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校外活動費（泊無し） 4,022 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校外活動費（泊付き） 17,129 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 通学費 172,789 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新入学用品費 91,600 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 修学旅行費 213,393 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 給食費 564,850 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 交流学習 351,643 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 職場実習交通費 3,598,902 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 計 5,274,728 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成 果 | | 経済的な事情により就学が困難な生徒の保護者に対し就学援助費の助成、又は特別支援学級へ就学する生徒の保護者に対し就学奨励費の助成を行うことにより、経済的な負担を軽減できた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 経済的に就学困難な家庭や、特別支援学級に就学する生徒の保護者へ経済的に助成することにより、生徒の就学支援が図られることから、今後も継続していく必要がある。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 59,901,000 | 53,451,753 | 2,183,347 | | | 51,268,406 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|---------------|------------------------|------------|-----|---------|--|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | | |
| | 2 目 | 教育振興費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | | |
| 実施計画掲載ページ | | P 22 | 中 事 業 | 中学校図書整備事業費 | | | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00239 | 事 業 名 | 学校図書整備事業（中学校） | | | | | |
| 目的及び事業内容 | | 全国的な傾向である小中学生の読書離れが進む中、文部科学省では子どもの読書活動の推進や学校教育における言語力の涵養に資するためには、学校図書館の充実が必要であるとの認識に基づき、平成24年度から平成28年度までの5年間を新たな「学校図書館図書整備5カ年計画」として策定し、整備を推進している。本市も学校教育の中で、学校図書を積極的に活用し、児童生徒の読書活動を一層推進することにより豊かな人格形成、基礎的な言語力を育む等、学習効果の向上を図るために、市内小中学校の学校図書を整備するもの。 | | | | | | | |
| 取組実績 | | 市内全ての中学校において、学校図書館標準書数に対する充足率が100%となることを目標とし、低充足率の学校に予算を重点配分したことによる購入のほか、厚意での図書への寄附による整備により学校図書の充実を図った。 前年度に比べ寄贈数は減ったが、補正を含めた予算措置額の増により購入冊数は約2倍となった。 ＜中学校図書の整備冊数＞ | | | | | | | |
| | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | |
| | | 10,576冊 | | 10,475冊 | | 7,832冊 | | 17,497冊 | |
| | | ※ 寄贈を含む。 | | | | | | | |
| 成 果 | | 学校図書の整備充実を図り、学習活動に積極的に活用することにより学習効果が図られ、生徒が自ら進んで言葉を学び、感性・表現力・創造力等の生きる力がより育成された。 図書の更新が進み廃棄数が増えた学校もあったが、補正予算を含めた予算措置額の増により購入冊数が大幅に増えたことにより、充足率も上がり蔵書内容の充実が図られた。 ＜中学校図書の充足率＞ | | | | | | | |
| | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | |
| | | 68.22% | | 61.29% | | 64.95% | | 69.77% | |
| | | ※ 平成25年度末での充足率50%以上達成校 17校 ※ 充足率は市内中学校の平均である。 | | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 学校図書を学習活動に積極的に活用し、学習効果の向上を図るには、生徒の課題解決に沿った図書が整備充実され、いつでも気軽に利用できるような環境を整えることが必要である。学校図書整備はその基本となる事業であり、今後とも読書環境の整備に努めたい。 | | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | | |
| | 23,000,000 | 22,453,434 | | | | 22,453,434 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|----------|---------------|------------------------|-----------|-----|--|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第 2 章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第 1 節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 学校建設費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 25 | 中 事 業 | 桃生中学校プール改築事業費 | | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00253 | 事 業 名 | 桃生中学校プール改築事業 | | | | |
| 目的及び事業内容 | | 【目的】 老朽化の著しい学校プールについて、学習活動に支障をきたさないよう改修・改築等の整備を図る。 【事業内容】 ①地質調査 ②設計業務 | | | | | | |
| 取組実績 | | 地質調査業務及び実施設計 | | | | | | |
| 成 果 | | 平成26年度の工事実施にあたり地質調査を実施し、当該調査結果に基づく実施設計が完了した。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 実施設計が完了したことから平成26年度からの改築工事が着工可能となり、当初の目的達成に寄与した。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | 決算額 | 決算額の財源内訳 | | | | | |
| | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 | | |
| | 8,258,210 | 8,255,100 | | | | 8,255,100 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|-----------|-----|------------------------|------|-----|-----------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 学校建設費 | | (3) | 充実した教育を行える環境をつくる | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | P 23 | 中 事 業 | | 住吉中学校空調和設備機器等機能復旧事業 | | | |
| 事業コード | | 002-001-003-00247 | 事 業 名 | | 住吉中学校空調和設備機器等機能復旧事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 本校の空調和設備機器は、昭和62年度から平成3年度にかけて暖房機3基を設置したものである。老朽化が進み、メンテナンスの範囲において維持していくことが困難になっていることから、良好な教育環境を図るため、平成25年度に機能調査、平成28年度に改修設計、平成29年度に暖房機の機能復旧工事を実施するもの。 | | | | | | |
| 取組実績 | | 住吉中学校空調和設備機器等機能復旧事業に係る機能調査業務を実施した。 | | | | | | |
| 成 果 | | 機能調査業務が完了した。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | 機能調査業務の完了により、平成28年度以降に予定している改修設計、機能復旧工事に着手することが可能となり、事業目的の達成に寄与した。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 2,310,000 | | 2,100,000 | | | | | 2,100,000 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--|-------------|-----|-------------------------|------|-----|-------------|
| 予算科目 | 10 款 | 教育費 | 総合計画 | 第2章 | 個性と創造性豊かな未来の担い手をはぐくむまち | 復興計画 | () | |
| | 3 項 | 中学校費 | | 第1節 | 「生きる力」を持つ子どもたちを育成する | | () | |
| | 3 目 | 学校建設費 | | (2) | 児童・生徒の豊かな心と体、確かな学力をはぐくむ | | () | |
| 実施計画掲載ページ | | | 中 事 業 | | 特別支援教育共同実習所建設事業費 | | | |
| 事業コード | | | 事 業 名 | | 特別支援教育共同実習所建設事業 | | | |
| 目的及び事業内容 | | 老朽化した特別支援教育共同実習所を改築し、支援を要する生徒の安全の確保と教育環境の整備充実を図る。また、建設期間中においては、仮設特別支援教育共同実習所にて、継続して実習を実施する。 | | | | | | |
| 取組実績 | | 特別支援教育共同実習所建設事業（契約額） 1 特別支援教育共同実習所建設予定地地質調査業務 3,794,700円（H24年度完了） 2 特別支援教育共同実習所建設工事設計業務 12,600,000円（H24年度完了） 3 特別支援教育共同実習所建設工事監理業務 5,040,000円（H25年度執行額 0円） 4 特別支援教育共同実習所建設工事 186,420,150円（H25年度執行額 85,890,000円） 5 特別支援教育共同実習所建設電気設備工事 17,325,000円（H25年度執行額 0円） 6 特別支援教育共同実習所建設機械設備工事 41,265,000円（H25年度執行額 20,630,000円） 7 仮設特別支援教育共同実習所賃貸借 17,245,860円（H25年度執行額 13,857,900円） | | | | | | |
| 成 果 | | 特別支援教育共同実習所建設のための、地質調査業務及び設計業務がH24年度に完了し、H25年度については、各種工事が進められたほか、仮設特別支援教育共同実習所での実習を開始した。 | | | | | | |
| 成果に係る評価 | | H26年度の完成に向け、関係課と連携しながら、特別支援教室共同実習所建設事業を推進した。 | | | | | | |
| (単位：円) | | | | | | | | |
| 予算の執行状況 | 予算額 | | 決算額 | | 決算額の財源内訳 | | | |
| | | | | | 国(県)支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| | 343,254,628 | | 120,377,900 | | | | | 120,377,900 |